

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Základní škola Bohumín- Šunychl

příspěvková organizace

OBSAH

1. Identifikační údaje	1
2. Charakteristika školy	2
2.1. Historie školy	2
2.2. Základní statistické údaje	2
2.3. Základní koncepce a charakter školy	2
2.4. Vybavení školy	3
2.5. Charakteristika pedagogického sboru	4
2.6. Charakteristika žáků	4
2.7. Dlouhodobé projekty	5
2.8. Spolupráce s rodiči, koncepce prevence	5
2.9. Spolupráce s jinými subjekty	6
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3.1. Zaměření školy	7
3.1.1. Profil absolventa	8
3.1.2. Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.2. Cíle základního vzdělávání	11
3.3. Klíčové kompetence	12
3.4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
3.5. Zabezpečení výuky žáků nadaných	14
3.6. Průřezová témata	16
4. Učební plán	25
4.1. Učební plán – 1.stupeň	25
4.2. Učební plán – 2. stupeň	26
4.3. Učební plán – vysvětlivky	27
5. Učební osnovy	28
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	28
5.1.1. Český jazyk	28
5.1.2. Cizí jazyk – Anglický jazyk, Německý jazyk	57
5.2. Matematika a její aplikace	69
5.2.1. Matematika	74
5.3. Informační a komunikační technologie	95
5.3.1. Informační a komunikační technologie	95
5.4. Člověk a jeho svět	105
5.4.1. Prvouka	105
5.4.2. Přírodověda	114
5.4.3. Vlastivěda	121
5.5. Člověk a společnost	127
5.5.1. Dějepis	127
5.5.2. Občanská výchova	135
5.6. Člověk a příroda	144
5.6.1. Fyzika	144
5.6.2. Chemie	158
5.6.3. Přírodopis	168
5.6.4. Zeměpis	176
5.7. Umění a kultura	193
5.7.1. Hudební výchova	193
5.7.2. Výtvarná výchova	214

5.8. Člověk a zdraví	253
5.8.1. Výchova ke zdraví	253
5.8.2. Tělesná výchova	261
5.9. Člověk a svět práce	294
5.9.1. Pracovní činnosti	294
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy	311
6.1. Pravidla pro hodnocení žáků	311
6.2. Autoevaluace	320

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola Bohumín- Šunychl 463

Adresa školy:

Šunychelská 463
Bohumín- Šunychl
735 81

Jméno ředitele:

Mgr. Marek Czaniecki

Kontakty:

Tel: +420 596 013 711

Email: ddu.bohumin@centrum.cz

Fax: 596 015 791

ID datové schránky: ef4tvf2

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2017

Podpis ředitele školy:.....

Razítko školy:

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Historie školy

Základní škola Bohumín-Šunychl je součástí Dětského diagnostického ústavu Bohumín-Šunychl. DDÚ byl zřízen již v roce 1953 jako „Třídící dětský domov“. Současný název nese od roku 1970. V roce 1992 se jeho zřizovatelem stalo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy. Jedná se o speciální školské zařízení s nepřetržitým provozem. Dětský diagnostický ústav je zařízení, které přijímá děti a poskytuje péči dětem, jinak poskytovanou osobami odpovědnými za výchovu, dětem s nařízenou ústavní výchovou, uloženou ochrannou výchovou, nebo u nichž bylo nařízeno předběžné opatření.

2.2 Základní statistické údaje

Naše základní škola je specifická základní škola, jelikož je součástí Dětského diagnostického ústavu. Zpravidla má 3 třídy, z toho jedna třída na prvním stupni školy a 2 třídy na druhém stupni školy. Tyto třídy jsou součástí budovy Dětského Diagnostického ústavu. Je zde také internát, školní jídelna a administrativní část budovy.

V odloučeném pracovišti v Ostravě- Přívoze jsou také třídy a internát, jelikož se jedná o speciální školské zařízení pro účely dlouhodobé péče o děti, jimž je nezbytné zajistit dokončení studia a poskytovat psychologické nebo speciálně pedagogické služby. Kapacita zařízení je 10 dětí. Provoz pracoviště byl zahájen v září 2005. Součástí zařízení je i škola, vyučování probíhá ve dvou třídách. Jde o ojedinělý typ školského zařízení s léčebně výchovným režimem, který je v rámci našeho kraje připraven poskytovat komplexní výchovně vzdělávací péči takové cílové skupině dětí, které jsou jinak běžně umístěovány do psychiatrických léčeben.

Celková kapacita školy je 24 žáků. Škola je vybudována v prvním nadzemním podlaží budovy, její součástí je také počítačová učebna a tělocvična. Škola se intenzivně věnuje žákům s poruchami chování i žákům se specifickými vzdělávacími potřebami.

2.3 Základní koncepce a charakter školy

Základní koncepce ZŠ se zaměřuje na cílevědomou práci s dětmi, které potřebují maximální péči a podporu ve snaze být vědomostně a znalostně konkurenceschopnými a úspěšnými v dalším studiu a společenském uplatnění. Pilířem je výuka angličtiny, moderní technologie aplikované do výuky a osobnostní rozvoj žáka.

Přestože se jedná o skladbu dětí z různých sociálních, ekonomických a rodinných poměrů s širokou paletou obtíží a symptomů, snažíme se je v maximální míře podporovat a rozvíjet. Jsme totiž přesvědčeni, že jazyková vybavenost je základem pro další úspěšné studium a pro uplatnění na trhu práce, proto máme na druhém stupni výuky Anglického jazyka navýšenou časovou dotaci.

Výuka moderních technologií a informatiky je dnes rovněž nezbytnou dovedností, bez níž se člověk neobejde. Proto je souměrně implementována do všech vzdělávacích předmětů. Systematičtěji se informatice a její aplikaci věnujeme od druhého stupně.

Podpora a rozvoj všech dětí je hlavní program zastřešující všechny obory a předměty. Informatika, jazyk a osobnostní rozvoj jsou jeho nosné pilíře, ale jinak se program prolíná všemi oblastmi školy včetně mimoškolní činnosti. Cílem programu je systematicky rozvíjet u žáků zájem o vzdělávání a podporovat jejich silné stránky v jednotlivých oblastech. Nedílnou součástí programu je motivace a tvorba pozitivního vnitřního klimatu školy.

2.4 Vybavení školy

Materiálně-technické zázemí školy je bez nadsázky nadstandardní. Jednak škola disponuje velkou a rozlehlou budovou, ale hlavně má k dispozici rozsáhlé sportoviště a další pozemky, které využívá ke své činnosti. Budova je staršího typu, ale svojí stavební dispozicí umožňuje realizaci výuky nejen v běžných třídách, z nichž jedna je vybavena interaktivní tabulí, také v prostorách internátu či na rozlehlé zahradě vybízející k využití nejen ve výuce, ale i k mimoškolní a zájmové činnosti.

Je zde školní žákovská knihovna, keramická pec pro práci s hlínou, multimediální učebna, tělocvična.

Ve spolupráci se zřizovatelem, se intenzivně pracuje na modernizaci dalších prostor.

Během hlavních prázdnin byly spuštěny webové stránky zařízení v nové podobě, které jsou velmi přehledné a uživatelsky přátelské a důstojně prezentující zařízení na veřejnosti. Jsou zdrojem aktuálních informací nejen pro rodiče, ale i širokou veřejnost.

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor by se dal charakterizovat jako profesně vyvážený a vysoce erudovaný. Jsou zde zastoupeny všechny věkové kategorie, přičemž každá z nich přináší do pedagogického procesu mnoho pozitivních podnětů vycházejících z osobních i profesních charakterů. Mezi pedagogy je i výrazná ochota dále se aktivně vzdělávat ve svém oboru a přinášet do procesu inovativní a moderní prvky výuky. Výrazné pozitivní změny ve výuce pomohla odstartovat interaktivní tabule. Její využití ve výuce vede k výraznému posílení aktivity žáka v procesu učení, zavádění multimedií a posílení názornosti, zavádění nových zdrojů informací (multimedia, internet), aplikaci nových metod a forem výuky a v neposlední řadě i ke kooperaci mezi učiteli i skupinami předmětů.

Pedagogové se systematicky vzdělávají v oblasti výuky a práce s dětmi a aktivně se účastní supervizí, vzdělávacích seminářů a školení z různých oblastí implementace moderních technologií ve výuce a v oblasti výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Všichni pedagogičtí pracovníci dále pracují, školí se a dále vzdělávají v oblasti osobnostního rozvoje, svého dalšího profesního rozvoje a také v oblastech souvisejících s jejich profesí – komunikační dovednosti, AJ, čtenářská gramotnost.

Ostatní nepedagogičtí pracovníci se rovněž dále vzdělávají v oborech a oblastech souvisejících s výkonem jejich práce či dalších funkcí.

Součástí péče o děti jsou také i odborníci na další oblasti práce s dětmi a mládeží – etopedi, psycholožky. Kvalitní personální zázemí je jednou ze stěžejních podmínek pro úspěšné uskutečňování koncepce školy.

2.6 Charakteristika žáků

ZŠ je specifická škola, která je nedílnou součástí DDÚ Bohumín- Šunychl, což přináší široké sociální i kulturní spektrum žáků a jejich rodin. Školu navštěvují žáci s různými specifickými poruchami učení, také děti s poruchou chování či děti, které nemohou navštěvovat školu v místě svého bydliště.

Převážná většina žáků (70%) je z početných rodin ze sociálně znevýhodněného prostředí. Někteří žijí v nelichotivých podmínkách a často v neúplných rodinách. Primární školu navštěvovali nepravidelně, mají časté absence, které jim rodiče vědomě a opakovaně omlouvali.

Žáci mají odlišnou hierarchii hodnot, odlišný životní styl, nedostatečné jazykové znalosti, nulovou předškolní i školní domácí přípravu. Tyto děti vyžadují individuální péči, zvláště na začátku prvního roku školní docházky a později při přechodu na druhý stupeň. Ověřenou praxí se škole podařilo dokázat, že tyto děti jsou vzdělavatelné v rámci základní školy, pokud jim škola zajistí specifické podmínky pro vyučovací proces.

Žáci nemají ve většině případů o vzdělávání zájem. Negativní příklad mají již v rodině. Jsou navíc velmi temperamentní, bez zábran a návyků, které by si měli přinést již z rodinného

prostředí. Nejsou zvyklí na soustředěnost při práci, na autoritu. Učitelé se proto snaží o pestrost výuky, o maximální využití názoru a o podchycení zájmu u dětí. Učitelé si vytváří podmínky, za nichž mohou garantovat minimální výstupy. Jedná se o velmi náročnou práci, která vyžaduje silnou a důslednou osobnost učitele.

2.7 Dlouhodobé projekty

ZŠ se vždy aktivně zapojovala do nejrůznějších projektů a fundriesingových grantů. Cílem bylo obohatit výuku, vybavenost školy nebo vylepšit vnitřní klima školy.

Dalším významnějším projektem byl celostátní projekt Vzdělávání pro konkurenceschopnost Šablony. Svými aktivitami v nejrůznějších projektech a oblastech škola získala mnoho užitečných zkušeností a kontaktů. Dále se škola stala partnerskou a **fakultní školou Ostravské univerzity Ostrava**, pedagogické fakulty. Podepsala spolupráci s touto fakultou v oblasti výzkumu a odborných stáží studentů.

Nejenže jsme aktivními členy v jiných projektech a aktivitách, ale sami se snažíme aktivně vytvářet projekty zaměřené na zkvalitňování výuky ve školách implementací moderních technologií do výuky všech předmětů nebo na práci s dětmi se specifickými vzdělávacími potřebami.

Prezentace zkušeností a výsledků školy a kooperace s dalšími podobně zaměřenými subjekty je další z pěti klíčových oblastí školy a je tedy rovněž velmi důležitá.

V květnu 2015 škola podala žádost o finanční podporu z programu OPVK Výzva 56. Výzva nabízí čtyři oblasti klíčových aktivit – čtenářské dílny, zahraniční jazykový kurz pro učitele, stínování pro pedagogy cizích jazyků, matematiky, přírodovědných a technických předmětů v zahraničí a zahraničně-vzdělávací pobyt pro žáky. Škola požádala o podporu v oblasti intenzivního jazykového pobytu učitelů v zahraničí a podporu získala. Uskutečnění proběhlo od července do srpna 2015.

2.8 Spolupráce s rodiči, koncepce prevence

Spolupráci s rodiči považujeme za jednu z velmi důležitých oblastí pro úspěšnou realizaci strategie školy a ŠVP školy. Usilujeme o otevřenou spolupráci a komunikaci mezi školou a rodinou. Chápeme ji jako nejlepší formu prevence a předcházení problémům. Zároveň je důležitá pro společné napřímení úsilí školy a rodiny a v první řadě pro úspěšný rozvoj dítěte.

Pro úspěšnou spolupráci s rodiči je nutné, mimo jiné, vybudovat otevřené a funkční informační kanály umožňující požadovaný dialog a předávání informací. Kromě osobních schůzek, konzultací a návštěv školy je třeba mít i moderní způsoby informovanosti, což oceňují zejména velmi zaměstnaní rodiče. Máme na mysli informační servis v podobě funkčních a pravidelně aktualizovaných webových stránek školy. Do komunikačních kanálů patří i systém sdělování výsledků vzdělávání a komunikace s rodiči pomocí telefonických hovorů a osobních schůzek. Tato komunikace je zaměřena i na pozitivní a růstové aspekty výchovně - vzdělávací práce.

Rodičům i žákům jsou nápomocni nejen učitelé, ale také odborní pracovníci mezi něž patří etopedi, psychologové, dětem je poskytováno také kariérní poradenství. V případě potřeby jsou přizváni další odborníci.

V oblasti prevence nežádoucích sociálně – patologických a dalších negativních jevů si škola vytváří a neustále zdokonaluje vlastní systém – minimální preventivní program, který se opírá o základní myšlenku: Jaké si to uděláme, takové to budeme mít. Jinými slovy si uvědomujeme, že budování vnitřních pozitivních vztahů a příjemné atmosféry uvnitř školy je důležitý proces, který nikdy nekončí. Základem je aktivní spoluúčast žáků na tvorbě a udržování tohoto systému, nikoliv jejich pasivní přijetí podmínek, které nastavil někdo jiný „shora“. Přesunujeme prevenci do oblasti screeningu, tedy odchytnutí problémů na počátku a řešení pokud možno, když je problém malý, řešitelný a méně závazný.

Preventivní program je mozaikou skládající se z mnoha drobných kamínků jednotlivých akcí a činností a utvářející konečný obraz fungující školy. Bez pozitivně naladěné vnitřní atmosféry školy nelze úspěšně realizovat ŠVP a strategii školy.

2.9 Spolupráce s jinými subjekty

Škola při realizaci svého ŠVP a vytčených cílů spolupracuje s mnoha dalšími organizacemi a institucemi. Kromě nejbližších jako je zřizovatel – MŠMT, škola velmi úzce spolupracuje s dalšími důležitými subjekty jako je Ostravská univerzita, odbory sociálně právní ochrany dětí, veřejný ochránce práv, navazující ústavní a školská zařízení, jakož to další specialisté podílející se na speciálně pedagogické péči o děti s poruchou chování.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program ZŠ při Dětském diagnostickém ústavu Bohumín- Šunychl je sestaven pouze z jedné části, což je ŠVP základního vzdělávání.

3.1. Zaměření školy

Škola je zaměřena na:

- zvládnutí základních vědomostí u žáků méně nadaných
- integraci dětí s poruchami učení a chování
- práci s výpočetní a didaktickou technikou od 1. stupně
- širokou nabídku mimoškolních aktivit pro žáky

Základní filozofie školy vychází z teze, která se opírá o současné moderní výzkumy světových specializovaných institutů v oblasti výuky žáků s speciálními vzdělávacími potřebami. V současnosti se v ideálních podmínkách ve školách projevuje 2-5% talentovaných žáků. Zároveň z praxe i z výzkumů je zřejmé, že mnoho dětí je zaměřeno jen na určitou oblast a zároveň, že potenciál je mnohem větší, ale neprojevený, nebo nevyužitý. Z toho je zřejmé, že jsou v populaci obrovské nevyužití rezervy, které je třeba změnou přístupu a cílenou orientací školy a jejím výchovně-vyučovacím působením pomoci a nasměrovat požadovaným směrem. Možnost zvýšení počtu integrovaných dětí je velká a musí být rozšířena. Nemluvíme tedy ve škole jen o vysoce nadaných dětech, ale také o dětech, jež mají jakýkoliv problém či poruchu, která by měla škola cíleným screeningem vysledovat a dále pracovat na jejím úspěšném odstranění nebo minimálně potlačení. Cílem školy je rozvíjet a vychovávat přinejmenším **průměrné a konkurenceschopné děti**.

Rozlišujeme 6 základních typů nadání (podle Gardnera):

- 1) Inteligentní – *matematický, lingvistický, přírodovědný ...*
- 2) Tvořivý – *umělecký, technický ...*
- 3) Umělecký – *výtvarný, hudební, dramatický ...*
- 4) Praktický – *technologický, praktický...*
- 5) Motorický – *taneční, sportovní, pohybový...*
- 6) Sociální – *osobnostní, interpersonální, vedení ...*

Základní myšlenka naší školní koncepce vychází z faktu, že každé dítě má nějaké nadání o různé intenzitě na nejméně jednu oblast. Škola bude usilovat o vyhledání této dispozice a její další nasměrování. Je nasnadě, že mnohdy se výrazný stupeň nadání projevuje i u žáků s tělesným, sociálním, mentálním či jiným handicapem. Proto je důležité, aby se odpovídající péče dostala všem dětem bez rozdílu a bez dalšího kastování nebo separování.

Páteří naší koncepce jsou moderní technologie a vysoce individualizovaný osobnostní rozvoj žáka. Tyto stavební kameny jsou velmi důležité pro další studium na vyšších stupních škol, při uplatnění na trhu práce a rovněž v konkurenceschopnosti v dalších oblastech života v Evropském společenství.

Aby škola mohla úspěšně realizovat svoji koncepci, musí procházet reformou, která nebude pouze formální záležitostí, ale bude zasahovat všechny oblasti školy. A to bez výjimky. Reforma je proces, který započal, ale nikdy nekončí.

ZŠ při své pedagogické činnosti spolupracuje s řadou organizací, institucí i osobností, které jsou velkým zdrojem cenných informací, zkušeností a dalšího potenciálu tolik potřebného k realizaci vytčených cílů.

„Odborníci ve svých výzkumech zjistili , že jen asi 20% všech lidí využije svého nadání. Můžeme tedy říci, že svět jede jen na pětinu své kapacity.....“

Jan Mühlfeit, Chairman Europe Microsoft Europe, 10.ročník Evropské konference psychologie, Portugalsko 3.červenec 2007

3.1.1. Profil absolventa

Absolvent ZŠ: *Až vyjdu tuto školu, budu ...*

- vybaven souhrnem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a též schopností adaptovat se na měnící se tržní vztahy v pracovním procesu i v celoevropském kontextu
- zvládat základní (i rozšiřující) učivo dané standardem základní školy tak, abych jeho obsah uměl uvědoměle přiřazovat k běžným denním činnostem a mohl z něj v denních situacích čerpat
- mít nejen vědomosti, ale především praktické dovednosti potřebné pro budoucí studium i zaměstnání
- zvládat základní techniky práce s textem, informacemi a informačními médii i základy práce s technickými prostředky
- analyzovat společenské jevy a zaujímat uvážlivé postoje
- operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, poznatky z různých vzdělávacích oblastí propojovat do širší celků a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, analyzovat řešení a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- rozumět základním principům, na nichž spočívají zákony a společenské normy, a budu si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni
- se rozhodovat zodpovědně podle dané situace, budu poskytovat dle svých možností účinnou pomoc a budu se chovat zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektovat a chráním naše tradice a kulturní i historické dědictví, chápat ekologické souvislosti a základy ochrany přírody
- rozvíjet své kreativní myšlení, orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění svých záměrů a chápat podstatu, cíle a rizika přijatých řešení

3.1.2. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Program se snaží vysledovat žáky a talenty, které jsou v populaci spíše latentní a neprojevené, a tím zvýšit procento úspěšných žáků. ZŠ je škola, kterou navštěvují žáci nejen s tělesným postižením, ale zejména děti se speciálními vzdělávacími potřebami. V této oblasti má tedy škola bohaté zkušenosti, které využívá k dalšímu zlepšování práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Rovněž se škola každoročně snaží získat i osobní asistenty pro zkvalitnění služeb zejména dětem s tělesným nebo smyslovým handicapem.

I v této oblasti škola uplatňuje systém pěti klíčových oblastí ve kterém naplňuje všechny aspekty práce s touto skupinou žáků:

1) Materiální vybavení:

- Vybavení potřebnými vyučovacími prostředky a moderními technologiemi umožňující diferenciaci reedukaci nebo zohledňování IVP a potřeb žáka v jednotlivých hodinách. (*Moderní prostředky usnadňují proces reedukace a individuální diferenciaci, naplnění individuálního plánu...*)
- Vybavení speciálním nábytkem nebo pomůckami pro handicapované žáky

2) Učitelé:

- Vzdělávání učitelů v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – nové metodologické poznatky, diagnostika, psychologické aspekty práce...
- Vzdělávání učitelů v oblasti tvorby a realizace IVP
- Aktivní účast na konferencích, seminářích a školeních na danou problematiku
- Aktivní realizace individuálního zohledňování ve výuce
- Aktivní spolupráce s odbornými zaměstnanci (sociální pracovníci, vychovatelé, psychologové a etopedové) a rodiči žáků

3) Výchové aspekty:

- Pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti profesního i výchovného poradenství
- Pomoc žákům v oblasti sociálního začleňování do kolektivů a aktivního zapojení do výuky i volnočasových aktivit
- Aktivní zapojení nadaných žáků do života školy a do procesu spolurozhodování a spolutvorby image a atmosféry školy
- Motivační program školy
- U žáků tzv. „*dvakrát výjimečných*“ – žáci se speciální vzdělávací potřebou + žáci nadaní – poskytovat stejný servis s přihlédnutím k danému znevýhodnění
- Vést ostatní spolužáky k toleranci a pochopení

4) Vzdělávací aspekty:

- Ve výuce respektovat typ a míru znevýhodnění a redukovat nebo upravovat učivo dle potřeby a dispozic
- Respektování a naplňování IVP ve výuce
- Nabídka a realizace dyslektických kroužků nebo u ŠSP individuální konzultace či reedukace
- U žáků tzv. „*dvakrát výjimečných*“ – poskytovat stejný servis a stejné možnosti ve výuce jako u žáků nadaných pouze s přihlédnutím k danému znevýhodnění
- Uvolnění nebo omezení výuky dle doporučení odborných lékařů, psychologů nebo PPP, SPC
- ŠVP je vypracován v souladu s bodem 11 RVP ZV, dle kterého jsou ŠVP i organizace vzdělávání upraveny podle konkrétních vzdělávacích potřeb a možností žáků

5) Public Relation:

- Vystavování a prezentace výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na webových stránkách zařízení.
- Individuální konzultace s učiteli, odbornými zaměstnanci dle potřeb rodičů nebo dětí
- Ukázkové hodiny pro rodiče, pravidelná setkání s rodiči žáků
- Spolupráce s dalšími organizacemi a subjekty zabývajícími se nebo majícími ve své gesci práci a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (*PPP, SPC, OSPOD....*)
- Spolupráce a výměna zkušeností se školami v ČR i v zahraničí

3.2. Cíle základního vzdělávání

<p>1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p> <p>-----</p>	<p>Poznávání vlastních možností Práce s přiměřeným učivem Výuka bez situací nerovností a ponížení Zařazování metod, které podporují zvědavost Komunikační dovednosti, spolupráce Pomoc slabším Práce v motivujícím prostředí Dostatek informačních zdrojů – internet, exkurze, výstavy, besedy... Využívání pochval a kladného hodnocení Osobní příklad</p> <p>-----</p>
<p>2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů</p> <p>-----</p>	<p>Uplatňovat mezipředmětové vztahy Zařazovat pestré metody výuky, skupinové práce, soutěže apod. Uplatňovat analýzu a syntézu myšlenkových operací Rozvíjet schopnosti logického uvažování</p> <p>-----</p>
<p>3. Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci</p>	<p>Klást důraz na verbální i neverbální komunikaci se spolužákem, s dospělými ve škole i mimo školu Dodržovat etiku komunikace – naslouchat, respektovat jiný názor, Práce v týmu</p>
<p>4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých</p> <p>-----</p>	<p>Atmosféra klidu, souhry, přátelského prostředí Plnit povinnosti, přijímat sankce za neplnění Spolupráce ve výuce, vzájemná pomoc Využívat skupinové práce</p> <p>-----</p>
<p>5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti</p>	<p>Nést důsledky za svá rozhodnutí, prohřešky a neplnění povinností Nutnost dodržovat mravní hodnoty a slušné jednání Vhodnou formou prosazovat své zájmy Učit se diskuzi Dodržovat školní řád</p>

3.3 Klíčové kompetence

Co to znamená na ZŠ Šalounova	
<p>1. KOMPETENCE K UČENÍ</p> <p>umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem. Podněcujeme žáky k tvořivosti a vyhledávání informací. Zařazujeme úlohy zaměřené na samostatné a logické myšlení. Individuálně přistupujeme k žákům. Žáci se zúčastňují soutěží podle svých možností. Zapojujeme činnosti, při nichž se žáci učí příkladem. Vedeme žáky k sebehodnocení a skupinovému řešení problémů. Vedeme žáky k získávání zkušeností vlastní činností.</p>
<p>2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</p> <p>podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>K výuce motivujeme žáky výběrem vhodných a zajímavých témat. Ve skupinové práci vedeme žáky k hledání řešení problémových úkolů. Povzbuzujeme žáky při dílčích úspěších. Prezentujeme práce žáků a připravujeme je na soutěže dle jejich schopností a dovedností. Žáci jsou vedeni úměrně věku, k práci na PC a k používání internetu. Vedeme žáky k čerpání informací z různých zdrojů ústních, tištěných, počítačových a k jejich využívání.</p>
<p>3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ</p> <p>vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</p>	<p>Učíme žáky nebát se projevit svůj názor, přijímat a poslouchat názory druhých. Vedeme žáky k vyjadřování svých myšlenek. Vedeme žáky vyjadřovat se k běžným věcem. Vedeme žáky ke schopnosti dialogu. Učíme žáky správně komunikovat v českém jazyce. Učíme žáky komunikovat v cizích jazycích. Umět užívat ústní i písemné komunikace. Nebát se otázek – vzájemná důvěra. Nebát se vlastních nápadů, stanovisek, umět je obhájit. Uznat svůj omyl i pravdu druhých, začít pracovat na svých postojích. Vyvarovat se nonverbálních projevů – nedívání se do očí, gestikulace rukama apod.</p>

<p>4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ</p> <p>rozvítet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>Používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.</p> <p>Vedeme žáky ke správné komunikaci, upozorňujeme na záporné a negativní jevy v komunikaci.</p> <p>Konzultujeme s žáky jejich výsledky, učíme je pracovat ve skupinách.</p> <p>Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování.</p> <p>Chceme žáky naučit základům týmové práce.</p>
<p>5. KOMPETENCE OBČANSKÉ</p> <p>připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovat svá práva a plnit své povinnosti</p>	<p>Žáky motivujeme k aktivní práci v žákovské samosprávě.</p> <p>Organizujeme pro žáky besedy s policií.</p> <p>Vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů.</p> <p>Vedeme žáky k poznávání kulturních zvyklostí a tradic této země.</p> <p>Příležitostně učíme žáky třídit odpad (Den Země).</p> <p>Vedeme žáky k sebekontrolě a sebeovládání.</p>
<p>6. KOMPETENCE PRACOVNÍ</p> <p>pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>Podporovat žákovu silnou stránku.</p> <p>Učit žáky poznávat své meze.</p> <p>Naučit používat získané zkušenosti z vlastní činnosti, z objevování, z experimentů.</p> <p>Seznamovat žáky s teoretickými a reálnými možnostmi a snažit se hledat mezi nimi rovnováhu, využívat k tomu besedy, dialogy, reklamy i pořady TV a Rozhlasu.</p> <p>Doplňovat výuku o klíčové exkurze.</p>

3.4 *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Na naší škole se počet těchto žáků neustále zvyšuje. Někteří žáci se bez výraznějších potíží integrují, jiní se setkávají s nejrůznějšími problémy, protože jsou ovlivněni svými rodinami a jejich kulturními vzorci, které se projevují v chování, jednání, odlišné hodnotové stupnici, stylu života, pojetí výchovy dětí či přístupu ke vzdělání. Žáci z prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením jsou také častěji ohroženi sociálně patologickými jevy. Proto je nezbytné těmto žákům věnovat specifickou péči.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se může uskutečňovat pomocí individuální integrace nebo ve třídě samostatně zřízené pro tyto žáky.

Dlouhodobým cílem školy by proto měla být integrace těchto žáků a podpora jejich úspěšnosti v majoritní společnosti.

Proto se domníváme, že je třeba se zaměřit především na tyto oblasti:

Rozvoj v oblasti českého jazyka

Rozvoj komunikačních schopností a řečová výchova,

Rozvoj sociálních dovedností

Podporovat nadání a talent dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné nabídky a s využíváním odpovídajících metod při výuce i mimo ni (široká nabídka mimoškolní činnosti)

Spolupracovat se speciálními školami i školami běžného typu, s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálními pedagogickými centry, středisky výchovné péče, psychologickou či psychiatrickou poradnou, speciálními pedagogy, etopedy, policíí apod.

Umožnit působení druhého pedagoga ve třídě, asistenta, psychologa, zástupce PPP, SPC apod.

Zajistit individuální péči (na základě individuálního vzdělávacího programu i bez něho).

Zvolit odpovídající metody a formy práce, zajistit specifické učebnice a materiály, kompenzační pomůcky, speciální výukové programy (PC, odborné učebny, relaxační místnost, možnost vyžití a odreagování o přestávkách – stolní tenis, čtenářský koutek, stolní fotbal apod.).

Zajistit pravidelnou komunikaci s rodiči, posilovat vliv rodičů, jejich začlenění do tvorby koncepcí a systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Zajistit a umožnit těmto dětem orientaci ve městě, ve kterém žijí, a jeho okolí, formou vycházek, výletů (přírodopisné, vlastivědné, historické apod.).

Zajistit přísun informací o různých důležitých tématech (dospívání, volba povolání, stravování, rodina, kultura, trestná činnost apod.) formou besed (kulturní domy, vzdělávací střediska, policie), návštěv divadel, výstav, muzeí, pamětihodností atd.

Naši žáci jsou se souhlasem zákonných zástupců posíláni na vyšetření do školského poradenského zařízení (PPP, SPC). Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci ve výuce zvyhodňováni vypracováním individuálního vzdělávacího plánu. Individuální vzdělávací program obsahuje závěry a doporučení PPP, konkrétní způsoby reedukace, pomůcky, způsob hodnocení a jméno odpovědného pedagoga.

V případě diagnostikované dysfunkce (dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie, dyslexie, LMP apod.) jsou o tom informováni příslušní pedagogové, v jejichž hodinách může mít dysfunkce vliv na učební výsledky, a tím i na hodnocení žáka. Při klasifikaci pak přihlížíme ke stupni a druhu specifické poruchy.

3.5 Zabezpečení výuky žáků nadaných

Nadané děti potřebují podněty a péči. To, že se prosadí za každých okolností, je mýtus. Zejména mladším dětem je třeba poskytnout podmínky a příležitost prosadit se. Pro vytváření pozitivního klimatu mimořádně nadaným žákům je zapotřebí dostatek vnímavosti ke specifikům žáka. V podmínkách naší školy by byla péče o nadané děti obzvlášť významným úkolem, aby tito žáci nezapadli do průměru.

Proto je nutné se u těchto dětí zaměřit na:

- Vytváření dostatečně podnětného prostředí
- Individuální přístup dalšího pedagoga (asistenta) v hodině
- Dohled a pomoc asistenta pedagoga v přípravě na vyučování
- Uplatnit jejich tvůrčí síly ve školních projektech
- Uplatnění v oborových soutěžích
- Zadávání specifických úkolů
- Vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech
- Případné vynechání ročníků

3.6 Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky. Pro účinnost působení průřezových témat je využíváno dalších vhodných doplňujících akcí – výstavy, exkurze, besedy, výukové programy apod. Blíže je integrace vyjádřena v učebních osnovách jednotlivých vyučovacích předmětů.

Osobnostní a sociální výchova

Tématické okruhy:

- Osobnostní rozvoj - Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygienu
- Kreativita
- Sociální rozvoj - Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Morální rozvoj - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

Tématické okruhy:

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Tématické okruhy:

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Tématické okruhy:

- Kulturní diference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita
- Princip sociálního smíru a solidarity

Environmentální výchova

Tématické okruhy:

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

Tématické okruhy receptivních činností:

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
 - Vnímání autora mediálních sdělení
 - Fungování a vliv médií ve společnosti
 - Tvorba mediálního sdělení
 - Práce v realizačním týmu

1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1..	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ/INT PRV/INT M/INT HV/INT VV/INT PČ/INT TV/INT			VL/INT PŘV/INT		M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/P TV/INT CJ/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/P TV/INT CJ/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/P TV/INT CJ/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/P TV/INT CJ/INT D/INT

					PŘ.pr./INT	PŘ.pr./INT	PŘ.pr./INT	PŘ.pr./INT
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ/INT PRV/INT M/INT HV/INT VV/INT PČ/INT TV/INT			PŘV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/P TV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/P TV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/P TV/INT CJ/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/P TV/INT
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ/INT PRV/INT M/INT HV/INT VV/INT PČ/INT TV/INT				M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT TV/INT OV/P D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT TV/INT OV/P D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT CH/INT TV/INT OV/P D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT CH/INT TV/INT OV/P D/INT
Psychohygiena	ČJ/INT PRV/INT M/INT HV/INT VV/INT PČ/INT TV/INT				M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/P TV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/P TV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/P TV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/P TV/INT
Kreativita	ČJ/INT PRV/INT M/INT HV/INT VV/INT PČ/INT TV/INT				M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/P TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/P TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/P TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/P TV/INT D/INT

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1..	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									

Poznávání lidí	ČJ/INT PRV/INT M/INT HV/INT VV/INT PČ/INT TV/INT			VL/INT PŘV/INT		M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT TV/INT CJ/INT ČJ/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT CJ/INT ČJ/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT CJ/INT ČJ/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT CJ/INT ČJ/INT
Mezilidské vztahy	ČJ/INT PRV/INT M/INT HV/INT VV/INT PČ/INT TV/INT			PŘV/INT	PŘV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT TV/INT D/INT
Komunikace	ČJ/INT PRV/INT M/INT HV/INT VV/INT PČ/INT TV/INT				PŘV/INT VL/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT TV/INT OV/INT D/INT CJ/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT TV/INT OV/INT D/INT CJ/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT CH/INT TV/INT OV/INT D/INT CJ/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT CH/INT TV/INT OV/INT D/INT CJ/INT
Kooperace a kompetice	ČJ/INT PRV/INT M/INT HV/INT VV/INT PČ/INT TV/INT					M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT TV/INT D/INT CH/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT TV/INT D/INT CH/INT
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problému a rozhodovací dovednosti	ČJ/INT PRV/INT M/INT HV/INT VV/INT PČ/INT TV/INT					M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT PŘ.pr./INT OV/INT TV/INT D/INT CH/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT D/INT CH/INT
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ/INT PRV/INT M/INT HV/INT VV/INT PČ/INT					M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT CH/INT OV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT CH/INT OV/INT

	TV/INT					TV/INT D/INT	TV/INT D/INT PŘ/INT	TV/INT D/INT	TV/INT D/INT
--	--------	--	--	--	--	-----------------	---------------------------	-----------------	-----------------

Průřezová témata Osobnostní a Sociální výchovy se prolínají všemi předměty na 1. stupni, proto nejsou opakovaně vyplněny všechny rubriky těchto ročníků.

Vysvětlivky: INT – integrace do vzdělávacího oboru
P - samostatný vyučovací předmět

2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1..	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT TV/INT VL/INT	ČJ/INT TV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT D/INT
Občan, občanská společnost a stát	PRV/INT ČJ/INT	PRV/INT ČJ/INT	PRV/INT ČJ/INT	ČJ/INT VL/INT	ČJ/INT PŘV/INT	 Z/INT D/INT OV/INT	M/INT F/INT Z/INT D/INT OV/INT	 Z/INT D/INT OV/INT	M/INT F/INT Z/INT D/INT OV/INT
Formy participace občanů v politickém životě	PRV/INT	PRV/INT	PRV/INT	 VL/INT		 D/INT OV/INT	 D/INT OV/INT	 D/INT OV/INT	 Z/INT D/INT OV/INT PŘ/INT
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	PRV/INT ČJ/INT	PRV/INT ČJ/INT	PRV/INT	 VL/INT	 PŘV/INT	M/INT F/INT I/INT D/INT OV/INT	M/INT F/INT I/INT D/INT OV/INT	M/INT F/INT I/INT CH/INT D/INT OV/INT PŘ/INT	M/INT F/INT I/INT CH/INT Z/INT D/INT OV/INT

3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1..	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Evropa a svět nás zajímá			CJ/INT	ČJ/INT VL/INT CJ/INT TV/INT	VL/INT CJ/INT TV/INT	F/INT I/INT PŘ/INT OV/INT D/INT CJ/INT TV/INT ČJ/INT	F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT D/INT CJ/INT TV/INT ČJ/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT CH/INT OV/INT D/INT CJ/INT TV/INT	M/INT F/INT I/INT PŘ/INT CH/INT OV/INT D/INT CJ/INT TV/INT
Objevujeme Evropu a svět			CJ/INT	ČJ/INT VL/INT CJ/INT TV/INT	ČJ/INT PŘV/INT PŘV/INT	M/INT F/INT D/INT OV/INT CJ/INT TV/INT	M/INT F/INT D/INT OV/INT CJ/INT TV/INT Z pr./INT	M/INT F/INT Z/INT D/INT OV/INT CJ/INT TV/INT	M/INT F/INT Z/INT D/INT OV/INT CJ/INT TV/INT
Jsme Evropané			CJ/INT	ČJ/INT VL/INT CJ/INT	VL/INT CJ/INT	F/INT D/INT	F/INT Z/P PŘ/INT OV/INT CJ/INT D/INT Z pr./INT	F/INT Z/INT OV/INT CJ/INT CH/INT D/INT	F/INT Z/P OV/INT CJ/INT CH/INT D/INT

4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1..	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kulturní diference	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT CJ/INT	ČJ/INT PČ/INT CJ/INT TV/INT VL/INT HV/INT	ČJ/INT CJ/INT TV/INT HV/INT	Z/INT OV/INT CJ/INT TV/INT D/INT ČJ/INT	Z/INT OV/INT CJ/INT TV/INT D/INT	I/INT Z/INT OV/INT CJ/INT TV/INT D/INT	I/INT Z/INT OV/INT CJ/INT TV/INT D/INT
Lidské vztahy	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PŘV/INT TV/INT	ČJ/INT PŘV/INT T VL/INT CJ/INT TV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT D/INT OV/INT TV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT D/INT OV/INT TV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT D/INT OV/INT PŘ/INT TV/INT CJ/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT D/INT OV/INT TV/INT CJ/INT
Etnický původ	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT TV/INT VL/INT	VV/INT PŘV/INT T VL/INT TV/INT	Z/INT OV/INT D/INT TV/INT	Z/INT OV/INT D/INT TV/INT	I/INT Z/INT OV/INT D/INT TV/INT PŘ/INT ČJ/INT	I/INT Z/INT OV/INT D/INT TV/INT
Multikulturalita	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT CJ/INT	ČJ/INT VL/INT CJ/INT TV/INT	CJ/INT TV/INT	Z/INT OV/INT CJ/INT TV/INT D/INT	Z/INT OV/INT CJ/INT TV/INT D/INT	I/INT Z/INT OV/INT CJ/INT TV/INT D/INT	I/INT Z/INT OV/INT CJ/INT TV/INT D/INT
Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT PRV/INT VV/INT PČ/INT	ČJ/INT VL/INT TV/INT	TV/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT OV/INT TV/INT D/INT

5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1..	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Eko systémy		PRV/SP	PRV/SP	PŘV/INT VV/INT TV/INT	PŘV/INT CJ/INT VV/INT TV/INT	F/P Z/INT TV/INT D/INT PŘ/INT	F/IP Z/INT TV/INT D/INT PŘ/INT	F/P Z/INT TV/INT D/INT PŘ/INT	F/P I/INT Z/INT TV/INT D/INT PŘ/INT
Základní podmínky života	PRV/INT T	PRV/SP	PRV/SP	PŘV/INT TV/INT	VV/INT TV/INT	M/INT F/P Z/INT D/INT OV/INT TV/INT PŘ/INT	M/INT F/P D/INT OV/INT TV/INT PŘ/INT Bpr./INT	M/INT F/P D/INT OV/INT TV/INT CH/INT PŘ/INT	M/INT F/P I/INT Z/INT D/INT OV/INT TV/INT CH/INT PŘ/INT
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV/INT T	PRV/SP	PRV/SP	PŘV/INT	PŘV/INT	F/P Z/INT D/INT OV/INT PŘ/INT	F/P Z/INT D/INT OV/INT PŘ/INT Bpr./INT	F/P Z/INT D/INT OV/INT PŘ/INT ČJ/INT	F/P I/INT Z/INT D/INT OV/INT PŘ/INT
Vztah člověka k prostředí	PRV/INT T	PRV/SP	PRV/SP PČ/INT	PŘV/INT VV/INT	PŘV/INT PČ/INT	M/INT F/P Z/INT D/INT OV/INT PŘ/INT ČJ/INT	M/INT F/P Z/INT D/INT OV/INT PŘ/INT Bpr./INT ČJ/INT	M/INT F/P Z/INT CH/INT D/INT OV/INT PŘ/INT Bpr./INT ČJ/INT	M/INT F/P I/INT Z/INT CH/INT D/INT OV/INT PŘ/INT Bpr./INT

6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1..	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ/INT PRV/INT T	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT TV/INT	ČJ/INT TV/INT	F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT TV/INT D/INT	F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT OV/INT TV/INT D/INT	F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT CH/INT OV/INT TV/INT D/INT	F/INT I/INT Z/INT PŘ/INT CH/INT OV/INT TV/INT D/INT
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	PRV/INT T ČJ/INT	PRV/INT ČJ/INT	PRV/INT ČJ/INT	ČJ/INT TV/INT	ČJ/INT TV/INT	F/INT I/INT PŘ/INT TV/INT Z/INT D/INT OV/INT	F/INT I/INT PŘ/INT TV/INT Z/INT D/INT OV/INT	F/INT I/INT PŘ/INT TV/INT Z/INT D/INT OV/INT CH/INT	F/INT I/INT PŘ/INT TV/INT Z/INT D/INT OV/INT CH/INT
Stavba mediálních sdělení	ČJ/INT PRV/INT T	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT PRV/INT			I/INT	I/INT	I/INT	I/INT F/INT Z/INT
Vnímání autora mediálních sdělení	PRV/INT T ČJ/INT	PRV/INT ČJ/INT	PRV/INT ČJ/INT		ČJ/INT HV/INT	I/INT D/INT	I/INT D/INT	I/INT D/INT	I/INT Z/INT D/INT
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ/INT PRV/INT INT	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT	ČJ/INT	I/INT OV/INT D/INT PŘ/INT	I/INT OV/INT D/INT	I/INT OV/INT D/INT CH/INT	I/INT OV/INT D/INT CH/INT Z/INT ČJ/INT
Tvorba mediálních sdělení	PRV/INT T ČJ/INT	PRV/INT ČJ/INT	PRV/INT ČJ/INT		ČJ/INT	I/INT D/INT	I/INT D/INT	I/P D/INT	I/P F/INT Z/INT D/INT ČJ/INT
Práce v realizačním týmu	ČJ/INT PRV/INT T	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT PRV/INT	ČJ/INT M/INT	ČJ/INT M/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT D/INT	M/INT F/INT I/INT Z/INT D/INT

4. Učební plány

4.1. Učební plán – 1. stupeň

Oblasti	Předměty	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku					Minimální dotace
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7	7	7	35
	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	4	4	22
Informační a komun. technol.	Informatika	1	1	1	1	1	5
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Vlastivěda				1	2	3
	Přírodověda				2	1	3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	3	15
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem vyučovacích hodin		22	22	24	25	25	118

4.2. Učební plán – 2. stupeň

Oblasti	Předměty	Počet vyučovacích hodin za týden v ročníku				Minimální dotace
		6.	7.	8.	9.	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
	Anglický jazyk	4	4	5	5	18
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	16
Informační a komun. technol.	Informatika	1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	8
	Občanská výchova	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	4
	Chemie			1	1	2
	Přírodopis	2	2	2	2	8
	Zeměpis	2	2	2	2	8
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	3	3	3	3	12
	Výchova ke zdraví	1	1	1	1	4
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	2	2	2	2	8
Celkem vyučovacích hodin		30	30	31	31	122

4.3. Učební plán – vysvětlivky

Volná disponibilní časová dotace (16 hodin) na 1. stupni:

Posílení výuky v předmětech :	Český jazyk	(2 hodiny)
	Matematika	(2 hodiny)
	Informatika	(4 hodiny)
	Tělesná výchova	(5 hodin)
	Výtvarná výchova	(3 hodiny)

Volná disponibilní časová dotace (18 hodin) na 2. stupni:

Posílení výuky v předmětech :	Informatika	(3 hodiny)
	Matematika	(1 hodiny)
	Dějepis	(1 hodina)
	Český jazyk	(1 hodina)
	Přírodopis	(1 hodina)
	Tělesná výchova	(4 hodiny)
	Výchova ke zdraví	(2 hodiny)
	Pracovní činnosti	(5 hodin)

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5.1.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- k osvojování a rozvíjení čtenářských a písarských schopností, dovedností
- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě
- k osvojení základů českého pravopisu a využití ve škole i mimo školu
- k tvořivé komunikaci s literaturou
- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, internet, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj
- k chápání funkcí divadla, knihovny, filmu, televize a ostatních médií, k orientaci v jejich nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život

Obsahové, časové a organizační vymezení

1. Časová dotace:

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících :

v 1. ročníku - 7 hodin týdně

v 2. ročníku - 7 hodin týdně

v 3. ročníku - 7 hodin týdně

v 4. ročníku - 7 hodin týdně

v 5. ročníku - 7 hodin týdně

2. Místo realizace:

třída, učebna

PC učebna

odborná učebna s video projekcí

školní knihovna

kulturní zařízení : divadlo, kino, knihovna

3. Vzdělávací obsah : má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek

komunikační výchova

jazyková výchova

literární výchova

4. Průřezová témata, tématické okruhy:

OSV- Osobnostní a sociální výchova,

- témat.okruh *Komunikace* se uplatňuje ve všech ročnících

VDO -Výchova demokratického občana

MV - Multikulturní výchova

MV - Mediální výchova

tématický okruh : *Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení* se uplatňuje v 3.,4.,5., ročníků

tématický okruh : *Stavba med. sdělení, Tvorba mediálního sdělení* se uplatňuje v 5.ročníků

5. Formy a metody práce:

hromadné vyučování

skupinové vyučování

individuální vyučování

6.Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel vede žáky ke stálému zdokonalování čtení
- učitel vytváří podmínky pro získávání dalších informací potřebných k práci
- učitel stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- žáci jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu

Kompetence k řešení problémů

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončují úkoly a zdůvodňují své závěry
- žáci si vzájemně radí a pomáhají
- učitel hodnotí práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu
- žáci dokáží prezentovat své myšlenky a názory

Kompetence sociální a personální

- učitel organizuje práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů
- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- žáci respektují pokyny pedagogů

Kompetence občanské

- učitel využívá literatury naučné i vědecké k vytváření postoje k přírodě, k životnímu prostředí
- žáci zvládnou komunikaci i ve vyhraněných situacích
- pro žáky s postižením jsou k dispozici vhodně přizpůsobené pracovní materiály

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k organizování a plánování učení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky
- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládá základní hygienické návyky spojené se čtením umí správně sedět u čtení umí orientovat se v jednoduchém textu umí zacházet s knihou umí správně umístit knihu /sklon / zná jednotlivá písmena malá a velká, tiskací a psací, umí jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat</p> <p>umí skládat slabiky, slova čte slabiky, slova tvoří jednoduché věty hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat umí orientovat se v jednoduchém textu</p>	<p>Čtení: výcvik základní hygienické a pracovní návyky čtení vytváření základů čtení</p> <p>Jazykové vyučování -hláskosloví, hlásky a písmena</p> <p>-stavba slov, nauka o slově</p> <p>-věta</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>- sociální rozvoj</p> <p>-výchova k samostatnosti, k sebekritice a k odpovědnosti</p> <p>-rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>-rozvoj jazykových dovedností</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním umí správně sedět při psaní umí správně držet psací náčiní umí zacházet s grafickým materiálem umí správně umístit sešit /sklon sešitu/ zvládá činnosti a přípravné kresebné cviky pro uvolňování ruky k psaní</p> <p>rozlišuje psací a tiskací písmena umí napsat psací písmena velké a malé abecedy píše správné tvary písmen a číslic</p> <p>umí napsat a správně spojovat slabiky, jednoduchá slova a věty dokáže opsat písmena, slabiky, slova, jednoduché věty dokáže přepsat tiskací písmo do psané podoby dokáže psát diktát jednotlivých hlásek, slabik, slov a vět</p> <p>dokáže srozumitelně mluvit dokáže vyjádřit svoji zkušenost dokáže smysluplně odpovědět na otázky umí tvořit smysluplné jednoduché věty dokáže dramatizovat jednoduchý text dokáže vyprávět pohádky a příběhy podle obrázkové</p>	<p>Psaní dodržování základních hygienických a pracovních návyků správného psaní</p> <p>vytváření základů rukopisu: čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu</p> <p>Vyjadřovací schopnosti spisovné vyjadřování, rozvoj slovní zásoby</p>	<p>PČ,Vv -výchova k samostatnosti, k sebekritice a k odpovědnosti</p> <p>-rozvoj schopnosti poznávání</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<p>osnovy</p> <p>dokáže přečíst jednoduchý text, říkadlo, básně zná některé rozpočítávadla, říkadla, básně dokáže básničku recitovat</p>	<p>vyprávění reprodukce textu</p> <p>přednes básně nebo úryvku</p>	<p>-výchova k samostatnosti, k sebekritice a k odpovědnosti</p> <p>-rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>Pč, Vv- ilustrace Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj - kreativita</p>	

Metody, formy, nástroje, pomůcky - sluchová analýza a syntéza, rozhovor, vyprávění, manipulace s písmeny a slabikami, zapojování všech smyslů, indiv. přístup, skupinová práce.

Pomůcky – tabule, mag., tabule, nástěnné tabule, obrazy a obrázky, kartičky s písmeny, se slabikami a se slovy, obrázková abeceda, knihy

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na správnou intonaci umí naslouchat přednesu rozlišuje poezii a prózu</p> <p>rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek</p> <p>umí rozdělit slova na slabiky rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p>	<p>čtení</p> <p>hlásky</p> <p>slabiky</p>	<p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků) – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vliv medií ve společnosti)</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá (život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí ze slov tvořit smysluplné věty rozlišuje vlastní jména osob a zvířat pozná párové souhlásky - spodobu na konci slov</p> <p>pozná konec věty a začátek věty následující věty začíná velkým písmenem rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, práci zná a správně používá interpunkční znaménka umí seřadit věty v textu</p> <p>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk Je veden ke spisovnému vyjadřování je schopen vyjádřit svůj názor, pocity Je veden k tvoření děje podle osnovy</p> <p>zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů</p>	<p>slova</p> <p>věty</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>psaní</p>	<p>MKV – Lidské vztahy (sociální a komunikativní hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy)</p>	

Volitelný vyučovací předmět: Čtení a psaní

Ročník: 2. - 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák čte plynule, s porozuměním a nahlas přiměřeně náročné texty, s pomocí vyučujícího poznává a vyhledává přiměřenou literaturu dle svého zájmu a je veden k její četbě.</p> <p>Žák rozlišuje prózu a poezii, využívá literární text jako zdroj informací a prožitků.</p> <p>Žák zdokonaluje techniku psaní, estetickou úroveň písemného projevu, upevňují si znalosti gramatiky</p>	<p>čtení – praktické, přiměřeně rychlé naslouchání textu a mluvenému slovu správné používání výrazových prostředků</p> <p>psaní - procvičování správných tvarů písmen, nácvik bezchybného opisu a přepisu</p>	<p>VDO - výchova k samostatnosti, k sebehodnocení, ke smyslu pro spravedlnost, k ohleduplnosti a odpovědnosti MKV - seznámení se známými zahraničními autory</p> <p>Vv – doplnění textu obrázkem</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zdokonaluje se v plynulém a výrazném čtení umí předčítat nahlas, s pomocí vyučujícího se orientuje se v textu</p> <p>umí rozdělit slovo na konci řádku zná obojetné souhlásky zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis</p> <p>pozná podstatné jméno umí určit rod, číslo, pád podst. jm. rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše</p> <p>pozná sloveso umí určit osobu, číslo a čas sloves</p> <p>pozná spojky, předložky a umí je napsat s podst. jm.</p> <p>zná příklady slov souznačných a protikladných, s pomocí vyučujícího je umí použít ve větě</p> <p>umí abecedu umí řadit slova podle abecedy</p> <p>orientuje se textu slyšeném i čteném umí telefonovat umí napsat adresu, přání, pozdrav na pohlednici dbá na úpravu v sešitě</p>	<p>čtení</p> <p>slabiky</p> <p>vyjmenovaná slova</p> <p>podstatná jména</p> <p>slovesa</p> <p>předložky a spojky</p> <p>slova souznačná a protikladná</p> <p>abeceda</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>psaní</p>	<p>MV - kritické čtení - vliv médií ve společnosti, lidské vztahy, princip slušného chování</p>	

Volitelný vyučovací předmět: Čtení a psaní

Ročník: 2. - 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Žák čte plynule, s porozuměním a nahlas přiměřeně náročné texty, s pomocí vyučujícího poznává a vyhledává přiměřenou literaturu dle svého zájmu a je veden k její četbě.</p> <p>Žák rozlišuje prózu a poezii, využívá literární text jako zdroj informací a prožitků.</p> <p>Žák zdokonaluje techniku psaní, estetickou úroveň písemného projevu, upevňují si znalosti gramatiky</p>	<p>čtení – praktické, přiměřeně rychlé naslouchání textu a mluvenému slovu správné používání výrazových prostředků</p> <p>psaní - procvičování správných tvarů písmen, nácvik bezchybného opisu a přepisu</p>	<p>VDO - výchova k samostatnosti, k sebehodnocení, ke smyslu pro spravedlnost, k ohleduplnosti a odpovědnosti MKV - seznámení se známými zahraničními autory</p> <p>Vv – doplnění textu obrázkem</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>seznámí se jazykem jako s prostředkem komunikace</p>	<p>mateřský jazyk</p>	<p>MKV-etnický původ-rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty a kurzy	Poznámky
<p>rozliší větu jednoduchou a souvětí určí základní skladebné dvojice ve větě jednoduché seznájí se s pravidlem shody přísudku s podmětem z vět jednoduchých vytvoří souvětí</p> <p>rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená umí užívat slova spisovná, výstižná, slova citově zabarvená rozlišuje slova ohebná a neohebná</p> <p>rozlišuje předpony a předložky a správně je píše určí slovní základ (předpona, kořen, přípona)</p> <p>zná vzory podstatných jmen zná pojem rod, číslo, pád a vzor</p> <p>umí určit osobu, číslo, čas umí časovat slovesa v času přítomném, minulém, budoucím seznamují se s vyhledáváním v abecedním seznamu (rejstřík, slovník)</p> <p>seznamují se se skupinami bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně</p>	<p>věta, souvětí</p> <p>slovo</p> <p>stavba slova</p> <p>podstatná jména</p> <p>slovesa</p> <p>abeceda</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy,projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí vypravovat podle osnovy umí popsat jednoduchou věc kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu umí se vyjádřit v běžných situacích zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu</p> <p>čte nahlas i potichu rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a opsat větu do deníku</p> <p>seznámí se s autory dětských knih spisovatelé a básníci - B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, Z. Krubel, M. Macourek, A. Lindgrenová, Kipling</p>	<p>skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>čtení</p> <p>literární výchova</p>	<p>MKV-kulturní diference-poznávání Vlastního kulturního zakotvení -lidské vztahy- uplatňování principu slušného chování, tolerance, solidarita, empatie MDV-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení-reklama</p> <p>MKV-lidské vztahy- vztahy mezi kulturami</p>	

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět - Český jazyk a literatura
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu rozpozná umělecké vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, comics zná pojmy rým, verš, sloka</p> <p>volně reprodukuje text vytvoří zkrácený zápis textu recituje básně (přiměřené věku) dokáže zdramatizovat vhodný text sestaví osnovu k popisu a vyprávění podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu napíše dopis, telegram, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení</p> <p>umí určit všechny slovní druhy určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen podst. jm. skloňuje podle vzorů</p> <p>určí druhy příd. jmen zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen</p> <p>pozná základní druhy zájmen a číslovek</p>	<p>čtení</p> <p>vyjadřovací schopnosti</p> <p>slovní druhy podstatná jména</p> <p>přídavná jména</p> <p>zájmena, číslovky</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Lit. dram. výchova</p> <p>VDO-občanská společnost a škola -obščan, občanská společnost a stát</p> <p>MDV-tvorba mediálního sdělení -práce v realizačním týmu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu pozná všechny slovesné způsoby pozná zvrtné sloveso rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary zná pojem přičestí minulé a umí ho vytvořit</p> <p>rozpozná přímou řeč a větu uvozovací umí užít přímou řeč ve vypravování</p> <p>pozná podmět a přísudek rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný užívá shodu přísudku s podmětem</p> <p>určí větu řídicí a závislou určí větu hlavní a vedlejší pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí</p> <p>správně píše názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky správně píše názvy uměleckých děl, novin, časopisů</p>	<p>slovesa</p> <p>přímá řeč</p> <p>skladba</p> <p>souvětí</p> <p>vlastní jména, názvy</p>	<p>MKV-kulturní diference -lidské vztahy -multikulturalita</p> <p>MDV-fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>Vlastivěda – státy, národnosti</p>	

Charakteristika předmětu Český jazyk – 2. stupeň

Časová dotace: 4 hod. týdně, z toho : mluvnice (2), literatura (1), sloh (1)

2. Místo realizace:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| - třída | - divadlo |
| - počítačová učebna | - mimoškolní výuka |
| - knihovna | - video učebna |

Vzdělávací obsah: mluvnice: tvarosloví, tvoření slov, pravopis, slovní zásoba, významy slov, obecné poučení o jazyce, skladba
literatura: pohádky a pověsti, lidová slovesnost, báje, eposy, bajky, KOD, balady a romance, sci-fi, historická témata, detektivní žánr, vývoj literatury
sloh: vypravování, popis, dopis, charakteristika, úvaha, životopis, funkční styly, tiskopisy, výpisky, výtah, výklad, drobné slohové postupy

4. Formy a metody práce:

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------|
| - výklad, četba, referáty | - dramatizace textů |
| - orientace v tématu | - názornost |
| - využití nástěnných tabulí | - exkurze |
| - jazykové příručky, doprovodné texty | - divadelní představení |
| - práce s masmédií | - práce v knihovně |
| - skupinová práce | - pamětné zvládnutí textu |
| - využití PC, audio i videotechniky | - praktická cvičení |
| - besedy | |

Průřezová témata: OSV – vypravování, zpráva a oznámení, komunikace, životopis

VDO – vývoj literatury a reciproční vlivy literatury a politiky

EGS – vliv světové literární tvorby na české autory a naopak a možnosti přínosu pro prostého občana

MKV - reciproční vlivy kulturního prostředí

EV - příroda v literatuře, vliv literatury a slohových témat na ochranu životního prostředí

MV - vliv médií na masu

Klíčové kompetence:

- čtení s porozuměním, práce s textem
- příprava na soutěže
- hledání řešení problémových úkolů
- výběr vhodných a zajímavých témat
- prezentace vhodných prací žáků
- čerpání informací z různých zdrojů
- vyjadřování se k běžným věcem
- umět vyjádřit svůj názor, ale také naslouchat názorům jiných
- umět užívat ústní i písemnou komunikaci
- učit žáky schopnosti spolupráce ve skupinách
- předat základy týmové práce
- umění tolerance, vyslechnout do konce, neskákat do řeči a reagovat, až dostanu slovo
- naučit žáky využívat získané zkušenosti

Český jazyk a literatura (jazyková výuka)

6. ročník

Učivo	Výstup	MP vztah, průřez. tém.	Metody, pomůcky	Poznámky
Obecné poučení o jazyce, práce s jazykovými příručkami	- objasnění kapitol a řazení v jazykových příručkách, seznámení se základními jazykovými příručkami a jejich využití v praxi - vývoj jazyka od pravěku do současnosti - seznámení s pravidly	s kterýmkoli předmětem, lze objasnit pravopis a význam jakéhokoli pojmu z libovolného oboru MP - D	Jazykové příručky (SSJČ, PČP, PSJČ) orientace - porovnávání vysvětlení významu - praktické užití	Procvičování pravopisu v průběhu celého školního roku
Zvuková stránka jazyka	užívání intonace, melodie, tempa, pauzy, důraz na správných místech v jazykových projevech umět říci jedno a totéž více způsoby umět odlišit spisovný a nespisovný jazykový projev	HV – melodie, důraz, tempo, pauzy Lit.- dramatické čtení dramatizace ukázek Sloh – vypravování (i nespisovné, vyjadřování může mít kladný význam: oživí text)	četba pamětné zvládnutí textu vybrané ukázky prostřednictvím AVT	
Slovní zásoba a tvoření slov	rozpozná způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov	lze uplatnit v libovolném oboru	experiment porovnávání (významy slov) nástěnné tabule	
Pravopis	umí se orientovat v zákl. pravopis. jevech, umí je zdůvodnit dokáže pravopisné úlohy samostatně řešit	lze využít v libovolném oboru i v životě	opakování - četba psaní - doplňování skupinová práce nástěnné tabule	
Tvarosloví	dokáže od sebe odlišit jednotlivé SD, zná jejich charakteristiku	lze použít v libovolném oboru	doplňování rozlišování práce s PC porovnávání	
Skladba s důrazem na Pravopis	- umí užívat psaní –i, -y, v přičestí minulém ve slovese podle podmětu - umí totéž podle NN podmětu		opakování doplňování práce s PC nástěnné tabule četba	

Český jazyk a literatura (sloh)

6. ročník

Učivo	Výstup	MP vztah, průřez. tém.	Metody, pomůcky	Poznámky
Vypravování	- umí převyprávět obsah - orientuje se v textu dokáže rozlišit klíčová místa, rozhodující zvraty naučí se vyvodit jednoduché poučení dovede zpracovat své zážitky do ústní slohové podoby zná rozdíl mezi přímou a nepřímou řečí dokáže vyjadřovat vlastní postoje a pocity	- rodinné i osobní příběhy a příhody - charakteristiky účastníků děje - ČJ – lit.: báje a pověsti - D – Řecko, Řím	- vlastní tvorba (na základě obrazové předlohy) zpracování jednotlivých kroků do souvislosti - názorná výuka (práce s AVT s pokusem o určení děj. vývoje příběhu + následná konfrontace naší vize a dramat. zpracování ukázky)	
Popis	dokáže odlišit celek od detailu -umí v hrubých rysech načrtnout popisovanou skutečnost - umí odlišit ústřední motiv od dílčích plánů (tyto rovněž umí oddělit)	VV– náčrt popisovaného předmětu nebo děje VV- obrazová výstava s odborným výkladem	pozorování porovnávání převádění nabytých znalostí do praxe vlastní tvořivá činnost možnosti využití praxe pro popis	Exkurze do galerií, muzeí, výstavy motivační činnost, motivační vycházka
Zpráva a oznámení	- osvojení si prezentace základních údajů a dat - umí rozlišit obě slohové kategorie	OV – současná politická, kulturní, hospodářská nebo vojenská situace	práce s masmédií (rozhlas, TV, noviny, časopisy; jejich specializace) skupinová práce referáty	Exkurze
Výpisky, výtah	umí odlišit podstatné informace od méně významných, které lze logicky dovodit pozná klíčová slova (nesoucí hlavní informace)	lze využít zejména v naukových předmětech Z, D, PŘ, F	četba zápis názorná ukázka	
Dopis, objednávka	umí se orientovat v podstatných etapách a meznících svého života poznává sebe sama umí rozlišit druhy dopisů	lze použít v předmětech, v nichž lze (hypoteticky) tvořit objednávku	využití formulářů v PC (v internetu) - sebekritika	

Komunikace	- pohotově a přiměřeně komunikuje v běžných situacích umí telefonovat zná základy elektronické pošty	- praxe pro život - informatika	převádění zážitků do praxe a naopak (nácvik) práce na internetu	
------------	--	------------------------------------	--	--

Český jazyk a literatura (literatura)

6. ročník

Učivo	Výstup	MP vztah, průřez. tém.	Metody, pomůcky	Poznámky
Báje, balady, Pověsti	- umí převyprávět obsah - je schopen vyjádřit ponaučení z příběhu umí pojmenovat zobrazované skutečnosti logicky vyvozuje pokračování příběhu vyjádří své pocity z přečteného textu seznamuje se s českými badateli, spisovateli a cestovateli umí rozlišit skutečnost od smyšlenky	Dě: - řecké báje a pověsti VV: - řecké a římské umění Dě: - křesťanství, Židé	- beletrie ze žákovské knihovny - práce s nástěnnými tabulemi (názornost) - rozšíření pojmů (větší chápání významu) - pojmenování vlastností - knihy Bible (Starý zákon, Nový zákon)	V průběhu šk. roku: základy literární teorie
Pohádky a pověsti	- zná pohádkové zákonitosti (postavy, čísla, předměty,...) - byl seznámen s druhy pohádek (lidová, autorská, ...) - seznámí se s předními českými a světovými pohádkáři - orientuje se v problematice - umí samostatně tvořit - umí odlišit pohádku od pověsti	Ma: čísla	skupinová práce určení směru vývoje příběhu využití AV techniky dramatizace poznání charakterů lidí podle příběhů	- literárně - výchovné aktivity (divadlo, besedy, film, výstavy) - přivést děti do žákovské knihovny
Bajky	- rozlišuje vyjadřování v próze a poezii - přednáší z paměti literární texty - přiměř. věku a náročnosti - chápe ponaučení vyplývající z příběhu - umí rozlišit skutečnost od fikce (vlastnosti zvířat v ukázce x ve skutečnosti)	Př: - fauna (charakteristika)	názornost ve výuce četba film (zejm. kreslené příběhy) ověřování souvislostí (příběhy R. Kiplinga)	
Příběhy odvahy a dobrodružství	vyjadřuje své pocity z přečtené ukázky nebo shlédnutí ukázky umí se orientovat v šifrách a užívat je ve svých dětských hrách	Z: - životy dětí v jiných zemích Př: - život a příroda, příroda a dobrodružství	využití AVT (film) četba pozorování minulosti a současnosti ve farmaření, v životě na západě	Užití encyklopedií, beletrie

Český jazyk a literatura (mluvnice)

7.ročník

Učivo	Výstup	MP vztah, průřez. tém.	Metody, pomůcky	Poznámky
Tvarosloví	- dokáže od sebe odlišit hl. SD (zná jejich charakteristiku) - ovládá morfologické pravopisné jevy	lze použít v libovolném oboru	-doplňování - rozlišování SD a jejich praktické využití - nástěnné tabule - práce na PC	
Pravopis - velká písmena - i, -y	- umí se orientovat v zákl. pravopis. jevech - dokáže pravopisné jevy zdůvodnit - samostatně řeší pravopisné úlohy - jednotlivé pravopisné jevy umí pojmenovat - pravopis využívá v praxi	lze použít v libovolném oboru i v životě	opakování četba dosazování psaní - srovnávání - skupinová práce - nástěnné tabule	
Slovní zásoba	- rozezná způsoby obohacování SZ - zná zásady tvoření slov - uvědomuje si významy slov i rozdíly a shody ve významech	lze použít v libovolném oboru i v životě	- experiment porovnávání rozlišování práce s PC nástěnné tabule	
Skladba ZVČ RVC Stavba věty Větné vztahy	umí užívat pravopis sloves podle prostého i NN podmětu zná základy analýza stavby věty dokáže užít a doplnit slova tak, aby tvořila ucelenou souvislost ovládá znalost systému zkratk VČ	lze užívat v libovolném oboru; např. na základě výběru textu	experiment srovnání stavby vět (minulost x současnost) doplňování vhodných výrazů správné pojmenovávání jednotlivých skutečností a jejich označování	

Český jazyk a literatura (sloh)

7. ročník

Učivo	Výstup	MP vztah, průřez. tém.	Metody, pomůcky	Poznámky
Vypravování	- orientuje se v textu rozlišuje spisovný a nespisovný text dokáže převyprávět obsah dokáže zpracovat své zážitky do složitější a komplikovanější slohové podoby umí se z příběhů poučit dokáže prezentovat vlastní postoje a pocity	- rétorická cvičení - zpracování rodinných i životních příběhů - ČJ – lit.: báje a eposy - D – Řecko, Řím, počátky středověku	- cestování (třeba jen tramvají, nemusí jít zrovna o zájezdy experimentální zpracovávání logická úvaha o dalším směřování příběhu vlastní tvorba	
Popis a jeho druhy: - umělecká díla - prac. postupů a výrobků - subjektivní	umí do popisu vložit svůj vlastní náhled na situaci -dokáže odlišit tématické plány popisu - dokáže věcně odhalit slabá místa, případně nepravděpodobnosti a svůj postřeh logicky zdůvodní - rozlišuje slohové rozvrstvení SZ - dokáže popsat své pocity, nálady, postoje	PČ – práce na pozemku - práce na výrobku VV- tematické zpracování na základě popisu Dě – obrazy hradů, zámků	pozorování rétorická cvičení popis vlastní činnosti (činnost ráno, při známé práci apod.) práce s předlohou a podle předlohy (návod)	Exkurze, motivační činnost, motivační vycházka
Charakteristika	dokáže vyjádřit charakteristické a charakterové rysy subjektu i objektu umí pojmenovat charakterizované skutečnosti dokáže se poučit dokáže zaujmout postoj, vyjádřit názor a zdůvodnit ho	ČJ (lit.) – podle vybrané ukázky D: panovníci Ostatní obory: osobnosti	cestování (viz výše) četba (ukázky z literatury) skupinová práce vlastní tvořivá činnost názornost spolupráce se spolužáky	
Životopis	naučí se sebekritice a sebekázni	Inf.: práce s PC	práce s internetem	
Žádost Pozvánka Výtah	zvládá zpracovat slohové útvary naučí se stručnosti, ale přesnosti ve vyjadřování naučí se orientovat v poštovní terminologii	Lze použít v kterémkoli oboru Inf.: práce s PC	práce na PC skupinová práce samostatná práce	Exkurze na poštu, seznámení s poštovnímu doručenkami

Český jazyk a literatura (literatura)

7. ročník

Učivo	Výstup	MP vztah, průřez. tém.	Metody, pomůcky	Poznámky
Báje, eposy	dokáže převyprávět obsah dokáže oddělit skutečnost a fantazii učí se pojmenovat zobraz. skutečnosti je schopen vzít si z příběhu poučení nebojí se vyjádřit svůj postoj a náladu k přečtenému textu	D – řecké báje a pověsti	- četba (E. Petiška) - beletrie ze ŽK - práce s nástěnnými cedulemi - seznámení s Biblií (Starý a Nový zákon)	
Balady a romance	- učí se nalézat shodné a rozdílné znaky s lidovou písní - seznamuje se s morálními hodnotami (poznává jejich děsivou krutost) - naučí se hodnotit lásku a zradu, zločin a trest (přiměřenost) - uvědomuje si, co z díla může být přínosem pro život - zná hodnotu života - vytváří si vztah ke smyslu pro humor	Lit.: život a dílo autorů D: bohobojný život (rouhání a trest) Př: prostředí děje Ze: doprovodné jevy (souhvězdí) Sloh: charakteristika	poslech (práce s AVT) četba dramatizace částí ukázek porovnávání přístupu autorů k problematice vyjádření charakterů a povah liter. postav a jejich aplikace pro skutečný život	Divadelní představení film žakovská knihovna
Příběhy slavných	uvědomuje si, že i ti nejslavnější byli kdysi prostými lidmi učí se cílevědomosti	Libovolné obory (podle volby tématu)	četba referát dokumentární filmy	Divadelní a filmová představení
Příběhy z historie	dokáže se poučit z chyb dávných předků	D: vrcholný středověk	četba práce s AVT	Film Kniha
Sci-fi	uvědomuje si možnou pomíjivost sci-fi (J. Verne), tím pádem si uvědomuje možné nebezpečí pro lidstvo (i pro sebe sama)	Podle volby tématu: D,F,Z,M,Př, apod.	četba referát práce s AVT	Film, beseda

Žánr detektivní	učí se logicky uvažovat učí se trpělivosti učí se znát charaktery postav a učí se je aplikovat v praxi (spolužáci např.) učí se vytvářet hypotézy	M: schopnost logické úvahy	logická úvaha třídí získané poznatky otázka – odpověď	- rozhovor
Lidová slovesnost	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších přednáší z paměti přiměřené literární texty	HV: lidové písně, lidová slovesnost, hudební nástroje, hudební pojmy	četba, dramatická četba tříbení mysli (přednes)	Hádanky, říkadla, rozpočítadla, slovní hříčky, jazykolamy
Příběhy každodenní odvahy a dobrodružství	dokáže rozlišit vyjadřování v poezii a vyjadřování v próze		četba	Žákovská knihovna (např. Robinsonka)

Český jazyk a literatura (mluvnice)

8.ročník

Učivo	Výstup	MP vztah, průřez. tém.	Metody, pomůcky	Poznámky
Skladba	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže od sebe odlišit větu jednoduchou od souvětí - umí určit druhy VV - umí používat souřadné vztahy - dokáže naznačit stavbu souvětí - ovládá syntaktické pravopisné jevy 	Lze použít v libovolném oboru	<ul style="list-style-type: none"> -doplňování - nástěnné tabule - práce na PC 	Pravopis v příchestí minulém podle podmětu
Slovní zásoba	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná způsoby obohacování SZ - zvládá skloňování SD - uvědomuje si významy slov - odlišuje mnohovýznamová slova od termínů 	Lze použít v libovolném oboru i v životě cizí jazyky	<ul style="list-style-type: none"> - práce s jazyk. příručkami dosazování zesilování a zeslabování významů - srovnávání - skupinová práce - nástěnné tabule 	Pravopis slov přejatých
Tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> - umí charakterizovat SD - dokáže SD rozpoznat a zdůvodnit - pozná přejatá slova, zdůvodní jejich původ 	Lze použít v libovolném oboru i v životě cizí jazyky	<ul style="list-style-type: none"> - skupinová práce doplňování pravopisných jevů rozlišování práce s PC nástěnné tabule slova přejatá a český ekvivalent 	Procvičování pravopisu
Obecné poučení o jazyce	<ul style="list-style-type: none"> pozná nářečí rozlišuje skupiny jazyka zná vývoj jazyka 	Lze užívat v libovolném oboru cizí jazyky	<ul style="list-style-type: none"> práce s jazyk. Příručkami skupinová práce práce s textem exkurze v knihovně 	

Český jazyk a literatura (sloh)**8.ročník**

Učivo	Výstup	MP vztah, průřez. tém.	Metody, pomůcky	Poznámky
Charakteristika	- dokáže rozpoznat povahu člověka v literárním, filmovém nebo divadelním žánru, později i v životě - umí tuto povahu vyjádřit slovy - dokáže provést sebehodnocení	- sebepoznání, sebepojetí - občanská odpovědnost - lit.: balady a romance - děj.: postavy starověku	- literární texty - filmová a divadelní zpracování - názorná výuka - práce na PC	
Výklad	- rozlišuje pojmy, fakta, názory - dokáže zhodnotit úroveň předloženého textu - rozeznává vhodnost použití jazykových prostředků	Jakýkoli odborný text	práce s odbornými texty	
Výpisky, výtah	- učí se pochopit, co je důležité	Lze použít v libovolném oboru i v životě	- práce s učebními texty z naukových předmětů	
Úvaha	rozlišuje názory učí se vidět problém z různých stanovisek umí zaujmout zásadní stanovisko učí se pojmenovat zobrazované skutečnosti učí se správně se ptát, používá řečnické otázky	Především předměty, kde lze polemizovat o jiném vývoji, kdyby... (dějepis, ekologie), co lze subjektivně ovlivnit	příprava na samostatnou práci samostatná práce na aktuální téma	
Proslov Řečnictví	uvědomuje si potřebu spisovného jazyka a spisovné výslovnosti ve veřejném projevu dokáže rozlišit druhy jazykové komunikace	zpravodajství média	výuka ve školní knihovně práce s periodiky video a audio ukázky	

Český jazyk a literatura (literatura)

8. ročník

Učivo	Výstup	MP vztah, průřez. tém.	Metody, pomůcky	Poznámky
Starší česká literatura	umí se orientovat v historických obdobích, do nichž lit. díla patří zná české a evropské tvůrce a stěžejní díla	D – Karel IV, Hus Vv – umění Hv – národní písně Z – Komenský	- četba - beletrie ze ŽK - audio, video, DVD	
Literatura Národního obrození	- zná klíčové představitel LNO - orientuje se v politickém pozadí doby NO - umí rozlišit přístupy k české literární tvorbě jednotlivých národních buditelů - uvědomuje si, sounáležitost k národu - vytváří si vztah k národní příslušnosti - dokáže vysvětlit literární pojmy	D: období NO Hv: Česká mše vánoční Vv: dobové umění, knižní ilustrace	poslech (práce s AVT) četba dramatizace částí ukázek studium literárních pojmů pamětné zvládnutí literárních textů	
Literatura 2.pol.19.stol.	naučí se znát literární skupiny, formy, hnutí a směry vytváří si sociální cítění učí se chápat význam literárních textů dokáže rozpoznat důležitost uvědomuje si příslušnost k regionu (Bezruč, Martínek)	D: ND Hv: ND Vv: ND Z: lokality Moravskoslezského kraje F: elektrifikace Prahy, ND Češi a Evropa periodika	četba práce na PC audio, video, DVD srovnání literatura – film	

Český jazyk a literatura (mluvnice)

9. ročník

Učivo	Výstup	MP vztah, průřez. tém.	Metody, pomůcky	Poznámky
Obecné poučení o jazyce	zná původ jazyka, chápe jeho vývoj dokáže zdůvodnit potřebu jazyka zná rozdíly ve významu (uživatel – tvůrce) chápe doprovodné okolnosti vývoje jazyka (kroj)	D – jazyk jako dorozumivací Prostředek	- exkurze v knihovně - práce s JP - skupinová práce - nářeční texty - video, DVD	
Zvuková stránka jazyka	- chápe důležitost intonace, melodie a pauz - rozlišuje možnosti použití	Hv: písňové texty	praktické procvičování	
Tvoření slov	chápe důležitost stavby slova z hlediska příbuznosti i podle významu		praktické procvičování	
Významy slov	rozlišuje mnohoznačnost a jednoznačnost ve vyjadřování zná význam pojmů a umí je užívat v praxi		praktické procvičování práce s JP	
Tvarosloví	dokáže charakterizovat a rozlišit SD chápe zvláštnosti pravopisu cizích jmen obecných i vlastních umí zdůvodnit koncovku v přičestí minulém v množném čísle umí zdůvodnit zásady psaní velkých písmen v českých vlastních jménech	Cizí jazyky	praktické procvičování doplňování práce s AVT	
Skladba	chápe rozdíl mezi druhem věty a slovesným způsobem dokáže rozlišit druhy souvětí umí zdůvodnit hlavní zásady pořádku slov v české větě umí užívat stupňovací jazyk. prostředky	Lze použít v libovolném oboru	logická úvaha třídí získané poznatky otázka – odpověď	

Český jazyk a literatura (sloh)

9. ročník

Učivo	Výstup	MP vztah, průřez. tém.	Metody, pomůcky	Poznámky
Vypravování	orientuje se v textu umí převyprávět obsah dokáže vyvodit poučení dokáže své zážitky zpracovat do uceleného textu chápe nutnost jazykové správnosti a vhodnosti	D – Řecko, Řím Lit.: konkrétní ukázky	- názornost ve výuce - video, DVD - vlastní tvorba	
Popis	- umí zpracovat výsledky svého pozorování - rozlišuje celek od detailu - užívá vhodné jazykové prostředky	F, Ch: pokusy	práce s návody k použití	
Životopis	rozlišuje životopis běžný od profesního	Literární texty	práce s PC sebehodnocení	
Úřední písemnosti	umí vyplnit formuláře	Ov.: Exkurze na úřadech	praktické ukázky exkurze	
Diskuze, reportáže, cestopisy	zvládá výstavbu souvislého textu a způsoby jeho členění vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady pokouší se o vlastní literární činnost dodržuje zásady dorozumívání chápe roli mluvčího a posluchače	Reportáž Diskuze Sdělovací prostředky Mluvní cvičení	cestování exkurze do masmédií rozhovory, nácvik komunikace	
Funkční styly				

Český jazyk a literatura (literatura)

9. ročník

Učivo	Výstup	MP vztah, průřez. tém.	Metody, pomůcky	Poznámky
Literatura 20.stol.	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních literárních směrech 20.stol. - má přehled o významných představitelích české a světové literatury - formuluje vlastní názory na umělecká díla - projevuje zájem navštěvovat divadla a filmová představení 	<ul style="list-style-type: none"> D – dějiny 20. stol. Vv, Hv: umění 20.stol. Ov: problémy nesnášenlivosti Lit.: demokratické zásady v dílech spisovatelů 	<ul style="list-style-type: none"> - četba - práce s AVT - srovnávání přečtených textů a filmových prepisů - referáty - exkurze do knihovny - tématické besedy - čtenářský deník (PC) - dramatizace ukázek - pamětné zvládnání textu - skupinová práce 	<ul style="list-style-type: none"> Základy literární teorie Literárně – výchovné aktivity (divadlo, kino, beseda, výstava)

5.1.2. CIZÍ JAZYK – Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace

1.stupeň – 3 hodiny týdně

2.stupeň – 6. a 7. ročník

8. a 9. ročník

4 hodiny týdně

5 hodin týdně

Dělení:

na skupiny v rámci ročníku (třídy)

Místo realizace

- třídy
- PC učebna
- video učebna

Vzdělávací obsah předmětu

- jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy i světa
- snižování jazykových bariér
- poznávání života lidí a kulturních tradic jiných národů
- prohlubování mezinárodního porozumění

Formy a metody práce

- skupinové vyučování
- rozhovory
- poslech, četba, reprodukce textu
- práce se slovníkem
- práce s autentickými texty (časopisy)
- hry, soutěže
- písně, básně, říkanky, jazykolamy
- krátkodobé projekty
- výukové programy na PC
- příležitostné akce

Průřezová témata

- OSV – osobnostní a sociální výchova
- VDO – výchova demokratického občana
- EGS – evropské globální souvislosti
- MKV – multikulturní výchova
- MV – mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

kompetence k učení – důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, podněcování tvořivosti a vyhledávání informací, zařazování úloh zaměřených na samostatné a logické myšlení,

individuální přístup k dětem, získávání zkušeností vlastní činností

kompetence k řešení problémů – motivace žáků výběrem vhodných a zajímavých témat,

povzbuzování u dílčích úspěchů, vést žáky k hledání řešení a zvládnání problémových úkolů,

prezentace prací žáků, vést žáky k vyhledávání a čerpání informací z různých zdrojů (knihy, časopisy, slovníky, internet, vzájemná komunikace)

kompetence komunikativní – učit děti správně komunikovat, reagovat na běžné věci v cizím jazyce, učit děti projevovat svůj názor a poslouchat druhé, využívat ústní i písemnou komunikaci

kompetence sociální a personální – využití skupinové práce, vzájemné pomoci při učení, vzájemná komunikace, týmová práce

kompetence občanské – vést děti k respektování individuálních odlišností, poznávání kulturních zvyklostí a tradic země, jejíž jazyk se učí

kompetence pracovní – podpora silných stránek žákovy osobnosti a naučit děti silné stránky rozvíjet, učit poznávat své meze, naučit žáky využívat získané zkušenosti z vlastní činnosti (dialogy, scénky apod.)

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník : 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Pravidla komunikace v běžných, každodenních situacích Jednoduchá sdělení – pozdrav, poděkování, rozloučení	Osobnostní a sociální výchova	Rozhovory ve dvojicích dle použité učebnice
Chápe obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Představování, oslovení, reakce na oslovení, souhlas, nesouhlas Reakce na jednoduché pokyny		Poslechová cvičení
Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Elementární slovní zásoba z tematických okruhů (škola, rodina, čísla, domov, volný čas, oblékání, nákupy, tělo, svátky)		Témata dle použité učebnice
Seznamuje se s grafickou a mluvenou podobou slova	Čtení slov s porozuměním Anglická abeceda		Práce s různými materiály doplněnými nahrávkami mluveného slova

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, kurzy,	Poznámky
Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Slovní zásoba z tematických celků (volný čas, zájmová činnost, rodina, příroda, škola)	Multikulturní výchova	Témata dle použité učebnice
Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představení sebe i ostatních)	Komunikace	
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Čtení s porozuměním		Témata dle použité učebnice
Chápe obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Jednoduchá sdělení – blahopřání, pozdrav, vyjádření pocitů	Osobnostní a sociální výchova	Nahrávky mluveného slova
Seznamuje se s grafickou a mluvenou podobou slova	Čtení s porozuměním		
Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci	Zvládá slovosled jednoduché věty		
Rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě, prezentuje jednoduché básničky a písničky	Pravidla komunikace v běžných, každodenních situacích		Poslechové materiály

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
<p>Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům</p> <p>Rozlišuje grafickou a mluvenou podobou slova</p> <p>Chápe obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob, aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne jednoduchou informaci</p> <p>Vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p> <p>Používá dvojjazyčný slovník Seznamuje se s pravidly jednoduchých</p>	<p>Slovní zásoba z tematických okruhů (počasí a příroda, jídlo, domov, škola, volný čas a zájmová činnost, svátky, nákupy, oblékání)</p> <p>Pravidla komunikace v každodenních situacích</p> <p>Jednoduchá sdělení</p> <p>Čtení s porozuměním</p> <p>Pozdrav, poděkování, rozloučení, představování sebe i ostatních, oslovení, reakce na oslovení, žádost, přání, souhlas, nesouhlas</p> <p>Orientace v anglicky psaném textu Synonyma, antonyma Otázka a zápor</p> <p>Abecední řazení informací Pravidla komunikace v každodenních</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova, komunikace</p>	<p>Témata dle použité učebnice</p> <p>Rozhovor ve dvojici</p>

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poznámky
písemných sdělení Prezentuje básně, písně, říkanky	situacích – dopis z prázdnin, blahopřání, adresa	Mediální výchova – angličtina na PC	Psaní emailů

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Anglický jazyk
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy, průřezová témata	Poznámky
Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Nácvik správného čtení	Sociální rozvoj, komunikace	Témata dle použité učebnice
Rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích	Čtení s porozuměním, volný překlad	Multikulturní výchova	Témata dle použité učebnice
Rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	Poslech s porozuměním, konverzace vycházející z probrané slovní zásoby	Osobnostní a sociální výchova, komunikace	Poslechová cvičení dle použité učebnice
Sestaví jednoduché sdělení	Sdělení v rámci probrané slovní zásoby Charakteristika osoby, neformální dopis		Témata dle použité učebnice
Vyžádá jednoduchou informaci	Tvorba otázky v rozsahu probrané gramatiky		
Seznamuje se s prací s dvojjazyčným slovníkem	Práce s dvojjazyčným slovníkem		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy Průřezová témata	Poznámky
Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Nácvik správného čtení	Sociální rozvoj, komunikace	Témata dle použité učebnice
Rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích	Čtení s porozuměním, volný překlad	Multikulturní výchova	Témata dle použité učebnice
Rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	Poslech s porozuměním, konverzace vycházející z probrané slovní zásoby	Osobnostní a sociální výchova, komunikace	Poslechová cvičení dle použité učebnice
Sestaví jednoduché ústní a písemné sdělení	Sdělení v rámci probrané slovní zásoby Charakteristika osoby, neformální dopis		Témata dle použité učebnice
Vyžádá jednoduchou informaci	Tvorba otázky v rozsahu probrané gramatiky		
Používá dvojjazyčný slovník	Práce s dvojjazyčným slovníkem		
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Jednoduchý písemný projev		

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy Průřezová témata	Poznámky
Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Nácvik foneticky správného a plynulého čtení	Sociální rozvoj, komunikace, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, historie a tradice angl. mluv. zemí	Témata dle použité učebnice, texty čerpající z reálií anglicky mluvících zemí
Rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a autentických materiálech	Orientace v anglicky psaném textu	Mediální výchova – angličtina na PC	Témata dle použité učebnice, vyhledávání informací v textu
Rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	Porozumění slyšenému textu	Komunikace	Poslechová cvičení dle použité učebnice
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	Obsah textu, kontext		Témata dle použité učebnice

Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy Průřezová témata	Poznámky
Používá dvojjazyčný slovník	Práce s dvojjazyčným slovníkem, druhy slovníků, slovníky na internetu	Mediální výchova – angličtina na PC	Práce s autentickým textem
Sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení	Samostatné ústní a písemné vyjadřování na základě probraného učiva a slovní zásoby	Osobnostní a sociální výchova, komunikace	
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Překlad textu, sdělení do angličtiny		
Stručně reprodukuje obsah přiměřeného obtížného textu, promluvy a konverzace	Reprodukce přečteného textu, promluvy a konverzace		
Vyžádá jednoduchou informaci	Tvorba otázek		
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných, každodenních situacích	Využití osvojených znalostí a dovedností (gramatiky a slovní zásoby) v různých konverzačních situacích z každodenního života	Osobnostní a sociální výchova, komunikace	Rozhovor ve dvojici, skupině, využití běžných společenských frází

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy Průřezová témata	Poznámky
Čte nahlas, plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	Nácvik foneticky správného a plynulého čtení	Sociální rozvoj, komunikace, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, historie a tradice angl. mluv. zemí	Témata dle použité učebnice, texty čerpající z reálií anglicky mluvících zemí
Rozumí obsahu jednotlivých textů v učebnicích a autentických materiálech	Orientace v anglicky psaném textu	Mediální výchova – angličtina na PC	Témata dle použité učebnice, vyhledávání informací v textu
Rozumí jednoduché promluvě a konverzaci	Porozumění slyšenému textu	Komunikace	Poslechová cvičení dle použité učebnice
Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	Obsah textu, kontext		Témata dle použité učebnice

Výstup	Učivo	Mezipřed. vztahy Průřezová témata	Poznámky
Používá dvojjazyčný slovník	Práce s dvojjazyčným slovníkem, druhy slovníků, slovníky na internetu	Mediální výchova – angličtina na PC	Práce s autentickým textem
Sestaví jednoduché (ústní a písemné) sdělení	Samostatné ústní a písemné vyjadřování na základě probraného učiva a slovní zásoby	Osobnostní a sociální výchova, komunikace	
Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	Překlad textu, sdělení do angličtiny		
Stručně reprodukuje obsah přiměřeného obtížného textu, promluvy a konverzace	Reprodukce přečteného textu, promluvy a konverzace		
Vyžádá jednoduchou informaci	Tvorba otázek		
Jednoduchým způsobem se domluví v běžných, každodenních situacích	Využití osvojených znalostí a dovedností (gramatiky a slovní zásoby) v různých konverzačních situacích z každodenního života	Osobnostní a sociální výchova, komunikace	Rozhovor ve dvojici, skupině, využití běžných společenských frází
Zná informace o zemích studovaného jazyka	Orientace v anglicky psaném textu, práce s dvojjazyčným slovníkem, překlad textu	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, historie a tradice angl. mluv. zemí	Texty čerpající z reálií anglicky mluvících zemí

5.2. Matematika a její aplikace

5.2.1. Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu pro I. stupeň

Časová dotace

v 1. a 2. ročník – 5 hodin týdně
ve 3. –5. ročníku – 4 hodiny týdně

Místo realizace

- třídy
- PC učebna

Vzdělávací obsah předmětu

- osvojování aritmetických operací
- dovednost provádět početní výkony
- algoritmické porozumění
- seznámení s pojmem proměnná
- užívání jednoduchých tabulek a tabulkových zápisů
- určování a znázorňování geom. útvarů, zkoumání tvaru a prostoru
- rozvíjení představivosti a uplatňování logického myšlení

Formy a metody práce

- výklad
- výukové programy na PC
- využívání dostupných vyučovacích pomůcek
- samostatné a skupinové práce
- hry, soutěže

Průřezová témata

- VDO – výchova demokratického občana
- EV – environmentální výchova
- EGS – evropské globální souvislosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení – důraz na přesné a stručné vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, podněcování k rozborům a zápisům při řešení úloh, rozvíjení samostatného a logického myšlení, individuální přístup k žákům, vedení k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů – rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, k sebekontrolě, k vytrvalosti a přesnosti, povzbuzování u dílčích úspěchů, žáci se učí provádět rozbor problému a plán řešení, odhadování výsledků, volbě vhodného způsobu řešení, užívání logických, matematických postupů

Kompetence komunikativní – žáci se učí formulovat a vyjadřovat své myšlenky užíváním matematického jazyka včetně symboliky, jsou vedeni k výstižnému a souvislému projevu, k užívání správné terminologie

Kompetence sociální a personální – žáci spolupracují ve skupinách, učí se pravidlům práce v týmu, vzájemné pomoci při učení, vzájemné komunikaci, jsou hodnoceni tak, aby si uvědomovali svůj vlastní pokrok a úspěch

Kompetence občanská – pomocí jasných kritérií jsou žáci vedeni k tomu, aby hodnotili své činnosti nebo výsledky, učí se hodnotit práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, k respektování druhých lidí

Kompetence pracovní – využívání matematických poznatků a dovedností v praktickém životě, vyhledávání a čerpání informací z různých informačních zdrojů, vedení ke správnému využívání techniky a pomůcek

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí spočítat prvky daného konkrétního souboru</p> <p>umí vytvořit prvky daného konkrétního souboru</p> <p>zná číslice 1 až 20, umí je napsat a přečíst</p> <p>zná význam méně, více, první, poslední, větší, menší apod.</p> <p>umí seřadit čísla podle velikosti</p> <p>umí zakreslit čísla do 20 na číselnou osu</p> <p>zná a používá matem. symboly +, -, =, <, ></p> <p>umí zapsat, přečíst, vyřešit příklady na sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku</p> <p>provádí rozklad na desítky a jednotky</p> <p>řeší jednoduché slovní úlohy</p> <p>umí se orientovat v prostoru / vpravo, vlevo, pod, nad,</p>	<p>Numerace 1 – 20</p> <p>počítání konkrétních souboru</p> <p>vytváření konkrétních souboru s daným počtem prvků</p> <p>čtení a psaní číslic</p> <p>porovnávání souborů prvků a číslic</p> <p>číselná řada</p> <p>počítání do dvaceti</p> <p>sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku</p> <p>slovní úlohy</p> <p>geometrie</p> <p>orientace v prostoru</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>-osobnostní rozvoj</p> <p>- rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>- výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost,ohleduplnost a přesnost</p> <p>Vv- obrázky stejného druhu podle počtu</p> <p>Vv, Pč – znázornění slovní úlohy</p> <p>Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování</p> <p>Prvouka</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>před, za, hned před, hned za /</p> <p>rozlišuje a umí pojmenovat jednoduché geom. útvary modeluje jedn. geom. útvary v rovině pozná geometrická tělesa – krychle, koule geom. útvary třídí podle tvaru, velikosti, barev</p> <p>zná značku pro litr, kilogram, metr, korunu</p>	<p>geometrické útvary</p> <p>geometrická tělesa</p> <p>jednotky</p>	<p>Vv, Pč – užití barev, vystřihování, modelování</p> <p>Prvouka</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí zapsat a vyřešit příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku</p> <p>umí zapsat a přečíst čísla do sta porovnává čísla do sta, umí je seřadit vzestupně i sestupně sčítá a odčítá čísla do sta zná význam závorek počítá příklady se závorkami</p> <p>S pomocí umí provést zápis slovní úlohy řeší slovní úlohy s výpočty do sta</p> <p>seznámí se s principem násobilky v oboru do 50</p> <p>zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami zná mince a bankovky v hodnotě do sta korun počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do sta Kč</p> <p>umí si připravit pomůcky na rýsování (tužka, pravítko) zná pojem bod, přímka, čára, úsečka narýsuje přímku, lomenou čáru, úsečku dané délky zná rozdíl mezi přímkou, přímkou a křivou čarou porovná úsečky podle velikosti umí změřit úsečku</p>	<p>počítání do dvaceti</p> <p>počítání do sta</p> <p>slovní úlohy</p> <p>násobení do 50</p> <p>mince a bankovky</p> <p>geometrie</p>	<p>VDO-Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát - výchova k samostatnosti, k sebekontrolě, smyslu pro odpovědnost, ohleduplnost a přesnost EV- Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí Vv-výroba papírových mincí bankovek Vv, Pč- znázorňování, modelování</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná symboly pro násobení a dělení násobí a dělí v oboru malé násobilky pod vedením vyučujícího umí řešit slovní úlohy s pomocí malé násobilky</p> <p>umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla z paměti (typ příkladů 34+25, 67-56) umí sčítat a odčítat dvojciferná čísla písemně pod vedením učitele řeší slovní úlohy v oboru do sta</p> <p>umí zapsat a přečíst čísla do tisíce umí porovnávat, seřadit vzestupně a sestupně čísla do tisíce umí sčítat a odčítat z paměti i písemně řeší slovní úlohy v oboru do tisíce seznámí se se zaokrouhlováním na desítky</p> <p>zná význam symbolu =</p> <p>zná jednotky délky mm, cm, dm, m pozná geom. tělesa (krychle, koule, kvádr, válec) umí změřit rozměry geom. útvarů (úsečka, čtverec, obdélník apod.) a vyjádřit je ve vhodných jednotkách</p> <p>umí narýsovat a označit bod, přímku, polopřímku, úsečku, trojúhelník zná pojem opačná polopřímka zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem</p>	<p>malá násobilka</p> <p>počítání v oboru do sta</p> <p>počítání v oboru do tisíce</p> <p>jednotky délky</p> <p>geometrie</p>	<p>..</p> <p>Prv - měření</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí zapsat a přečíst čísla do 10 000 sčítá a odčítá z paměti i písemně do 10 000 umí zaokrouhlovat na tisíce orientuje se na číselné ose do 10 000</p> <p>ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem umí písemně dělit jednociferným dělitelem</p> <p>umí sčítat, odčítat, násobit a dělit na kalkulátoru používá kalkulátor ke kontrole</p> <p>zná jednotky hmotnosti, délky, objemu a času umí základní převody jednotek hmotnosti a délky</p> <p>řeší jednoduché slovní úlohy; umí s pomocí učitele provést zkrácený zápis s neznámou</p> <p>umí pracovat s kružítkem umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici umí sestrojít trojúhelník ze tří stran</p> <p>umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky dokáže určit vzájemnou polohu přímek v rovině umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti</p>	<p>počítání do 10 000</p> <p>násobení a dělení</p> <p>práce s kalkulátorem</p> <p>jednotky</p> <p>slovní úlohy</p> <p>geometrie</p>	<p>EV- vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět : Matematika

Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 orientuje se na číselné ose v oboru do milionu umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu umí násobit deseti, stem, tisícem umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce a statisíce násobí písemně trojčiferným činitelem dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem řeší slovní úlohy v oboru do milionu</p> <p>převádí jednotky času a objemu umí vyhledávat údaje v jízdním řádu a řešit slovní úlohy s časovými údaji umí pracovat s údaji v cenících apod.</p> <p>zná římské číslice I až X, L, C, D, M umí přečíst číslo kapitoly a letopočet</p> <p>zná pojem zlomek pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu</p> <p>zná pojmy rovina, polorovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný umí sestrojít obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný trojúhelník umí sestrojít čtverec, obdélník umí změřit a vypočítat obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku pozná a pojmenuje čtyřúhelníky</p>	<p>počítání do 1 000 000</p> <p>jednotky</p> <p>římské číslice</p> <p>zlomky</p> <p>geometrie</p>	<p>EV-vztah člověka k prostředí -lidské aktivity a problémy životního prostředí (prolíná učivem v řešení slovních úloh)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
umí zapsat, použít data z grafu ve čtvercové síti vypočítá obsah čtverce a obdélníka dbá na přesnost a čistotu rýsování			

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE – 2. Stupeň

Časová dotace

6.- 9. ročník –

4 hodiny týdně

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Čísla a početní operace* na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh *Číslo a proměnná*, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v

rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
	Shrnutí a opakování učiva z 1. - 5. ročníku		
Co se žák naučí Zaokrouhlovat desetinná čísla na jednotky, seznámení se zaokrouhlováním na další řády, Násobit a dělit desetinná čísla 10, 100, 1 000, Převádět jednotky délky, Písemně sčítat, odčítat, a na kalkulátoru násobit a dělit desetinná čísla, Užívat kapesní kalkulátor	Desetinná čísla Učivo Desetinná čísla, Příklady rozšiřujícího učiva Sčítání více sčítanců, Odčítání více menšitelů, Násobení a dělení desetinných čísel Slovní úlohy.	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj sociální rozvoj morální rozvoj Výchova demokratického občana občanská společnost a škola principy demokracie	
Co se žák naučí Seznámí se s pojmem prvočíslo a číslo složené, Provést rozklad přirozeného čísla na prvočinitele, Určit největší společný dělitel dvou přirozených čísel, Určit nejmenší společný násobek dvou přirozených čísel,	Dělitelnost přirozených čísel Násobek, dělitel, Znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10, Prvočísla, Rozklad čísla na prvočinitele, Společný dělitel, největší společný dělitel (D), Společný násobek, nejmenší společný násobek (n), Příklady rozšiřujícího učiva Čísla soudělná a nesoudělná Znaky dělitelnosti čtyřmi, šesti, osmi, devíti, Řešení slovních úloh vedoucích k využití vlastností dělitelnosti přirozených čísel.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova lidské vztahy princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova základní podmínky života vztah člověka k prostředí	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Co se žák naučí Narýsovat úhel dané velikosti určené ve stupních, Změřit velikost úhlu pomocí úhlooměru, Užívat jednotky stupeň, Sčítat a odčítat velikosti úhlů udané ve stupních Násobit dělit úhel a jeho velikost dvěma,</p>	<p>Úhel a jeho velikost Úhel, osa úhlu, Velikost úhlu, Stupeň Úhloměr, Přímý, ostrý, pravý, tupý úhel, Sčítání, odčítání, násobení a dělení úhlů Příklady rozšiřujícího učiva Minuta Sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí, Vrcholové a vedlejší úhly, Souhlasné a střídavé úhly, Násobení úhlu přirozeným číslem graficky, Dělení úhlu dvěma, čtyřmi, osmi graficky, Konstrukce pomocí kružítka (bez úhlooměru) úhlů velikostí 60°, 45°, 30°, 15°.</p>	<p>Mediální výchova práce v realizačním týmu Zeměpis sít' – systém rovnoběžek a poledníků na Zeměkouli orientace na mapě</p>	
<p>Co se žák naučí Určit, zda jsou dva rovinné obrazce shodné, Sestrojit obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti, Určit osu souměrnosti osově souměrného obrazce.</p>	<p>Osová souměrnost Shodnost geometrických útvarů, Osová souměrnost, Osa souměrnosti, Osově souměrné obrazce. Příklady rozšiřujícího učiva Počet os souměrnosti daného rovinného obrazce, Rovinná souměrnost, Rovina souměrnosti.</p>	<p>Informatika používání aplikací a matematických programů na PC Slovní úlohy s náplní z oblasti ekologie přírodopisu pracovní činnosti fyziky člověk a zdraví dopravní výchovy</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Co se žák naučí Třídít a popsat trojúhelníky, Poznat výšky a těžnice trojúhelníku, Sestrojit kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku, Určit velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou - li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku	Trojúhelník Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník, Výšky trojúhelníku, Těžnice trojúhelníku, Těžiště, Kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku, Trojúhelníková nerovnost. Příklady rozšiřujícího učiva Vnější a vnitřní úhly trojúhelníku, Těžiště trojúhelníku a jeho vlastnosti, Střední příčka trojúhelníku, Mnohoúhelníky		
Co se žák naučí Vypočítat objem a povrch kvádra a krychle, Seznámí se s jednotkami objemu, Sestrojit síť kvádra, krychle ve čtvercové síti,	Objem a povrch kvádra, krychle Učivo Jednotky objemu: m^3 , dm^3 , l Objem krychle a kvádra, Síť krychle a kvádra, Povrch krychle a kvádra, Stěnová a tělesová úhlopříčka, Příklady rozšiřujícího učiva Úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádra, krychle.		
Co se žák naučí Orientovat se ve čtvercové síti	Čtvercová síť Procházky po čtvercové síti		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Co se žák naučí Sestrojit úsečku, její osu a střed, Sestrojit kružnici (kruh) nad jejím průměrem, Rýsovat rovnoběžky a kolmice, Vypočítat obvod a obsah jednoduchého obrazce ve čtvercové síti, Narýsovat čtverec, obdélník a pravoúhlý trojúhelník.</p>	<p>RÝSOVÁNÍ Učivo Sestrojování úseček dané délky, Sestrojování osy úsečky a jejího středu, Obvod obrazce, Sestrojování rovnoběžky s danou přímkou, kolmice k dané přímce (pomocí trojúhelníku s ryskou), Sestrojování kružnice s daným středem a poloměrem, Konstrukce obdélníku, čtverce a pravoúhlého trojúhelníku, Určování obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě, Obsah obrazce – obdélník, čtverec.</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty Mezipředmětové vztahy	Poznámky
	opakování učiva z 6. ročníku		
<p>Co se žák naučí</p> <p>Pojem základní tvar zlomku, Porovnat dva zlomky se stejným jmenovatelem, seznámí se s porovnáváním zlomků s různým jmenovatelem, Zobrazit jednoduchý zlomek na číselné ose, Určit společného jmenovatele dvou zlomků, Sčítat a odčítat dva zlomky, Násobit a dělit dva zlomky, Určit převrácené číslo k základnímu zlomku, Převést jednoduchý zlomek na desetinné číslo a seznámí se s opačným převodem.</p>	<p>Zlomky</p> <p>Zlomek, základní tvar zlomku, Rozšiřování a krácení zlomků; rovnost zlomků, Početní operace se zlomky, Společný jmenovatel, Převrácené číslo, Smíšená čísla. Příklady rozšiřujícího učiva</p> <p>Úprava smíšeného číslo na zlomek, Sčítání a odčítání více než dvou zlomků, Řešení slovních úloh vedoucích k provádění dvou až tří operací se zlomky.</p>	<p>Mediální výchova práce v realizačním týmu Zeměpis měřítko map Fyzika absolutní nula Informatika používání aplikací a matematických programů na PC Slovní úlohy s náplní z oblasti ekologie, přírodopisu, pracovní činnosti, fyziky člověk a zdraví, dopravní výchovy</p>	
<p>Co se žák naučí</p> <p>Zapsat záporné a kladné číslo a zobrazit je na číselné ose, Určit opačné číslo k danému číslu, Seznámí se s pojmem racionálního čísla a jeho polohou na číselné ose, Určit absolutní hodnotu čísla, Sčítat a odčítat celá čísla, Násobit a dělit celá čísla, Řešit jednoduché slovní úlohy z praxe na užití celých a racionálních čísel.</p>	<p>Celá čísla, racionální čísla</p> <p>Čísla kladná, záporná, navzájem opačná, Absolutní hodnota čísla, Uspořádání celých a racionálních čísel, Sčítání a odčítání, násobení a dělení celých čísel, Početní operace s racionálními čísly. Příklady rozšiřujícího učiva</p> <p>Záporná desetinná čísla, Porovnávání racionálních čísel, Řešení početních výkonů s více než dvěma racionálními čísly, Periodická čísla.</p>		

<p>Co se žák naučí Seznámí se s pojmem poměr, Zvětšit (zmenšit) danou hodnotu v daném poměru, Rozdělit celek na dvě (tři) části v daném poměru, Daný poměr zjednodušit krácením, Řešit slovní úlohy z praxe s využitím poměru, Seznámí se s pojmem měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení map, Zapsat tabulku přímé, nepřímé úměrnosti, Zakreslit bod s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic, přečíst souřadnice bodu, Narýsovat graf přímé (nepřímé úměrnosti), Řešit slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti, Řešit slovní úlohy pomocí trojčlenky.</p>	<p>Poměr, Přímá a nepřímá úměrnost Učivo Poměr, Převrácený poměr, postupný poměr, Měřítko plánů a map, Přímá úměrnost, Soustava souřadnic; osy souřadnic, Nepřímá úměrnost, Graf přímé a nepřímé úměrnosti, Trojčlenka. Příklady rozšiřujícího učiva Využití poměru více než tří veličin, Řešení složitějších slovních úloh s využitím trojčlenky.</p>		
<p>Co se žák naučí Určit kolik procent je daná část z celku, Určit jak velkou část celku tvoří daný počet procent, Určit celek z dané části a příslušného počtu procent, Řešit jednoduché slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku,</p>	<p>Procenta Učivo Procento, základ, procentová část, počet procent, Příklady rozšiřujícího učiva Promile, Sestavování a čtení různých diagramů a grafů, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřené v procentech.</p>		

<p>Co se žák naučí Určit shodné útvary, Užívat věty o shodnosti útvarů sss, sus, usu, Sestrojit trojúhelník zadaný sss, sus, usu, Sestrojit obraz útvaru v osové a ve středové souměrnosti, Určit osu osově souměrného rovinného obrazce, Určit střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce, Užít shodná zobrazení (osovou a středovou souměrnost) v praxi.</p>	<p>Shodnost, středová souměrnost Učivo Shodnost geometrických útvarů, trojúhelníků, Věty o shodnosti trojúhelníků, Shodná zobrazení, středová souměrnost, Samodružný bod, Útvar středově souměrný. Příklady rozšiřujícího učiva Posunutí, Otočení, Konstrukce obrazu v posunutí, Konstrukce obrazu v otočení, Konstrukce obrazu útvaru ve shodném zobrazení s užitím soustavy souřadnic.</p>		
<p>Co se žák naučí Rozlišovat jednotlivé druhy rovnoběžníků a seznámit se s jejich vlastnostmi, Sestrojit rovnoběžník v jednoduchých případech, Vypočítat obvod a obsah rovnoběžníku, Sestrojit lichoběžník v jednoduchých případech, Řešit slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, a trojúhelníku, Seznámí se s hranol s jinou než čtvercovou a obdélníkovou podstavou.</p>	<p>Čtyřúhelník, hranol Učivo Rovnoběžník a jeho vlastnosti, výšky, úhlopříčky, Obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec, Obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, Lichoběžník, Vlastnosti lichoběžníku, Hranol, Typy hranolů Příklady rozšiřujícího učiva Rozlišení jednotlivých druhů lichoběžníků, výpočet obvodu a obsahu lichoběžníku povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou, slovní úlohy z praxe na výpočet obvodů a obsahů rovnoběžníků a lichoběžníků, objemů a povrchů hranolů.</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
	opakování učiva z 7. ročníku		
Co se žák naučí Určovat druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí kapesního kalkulátoru, Znát Pythagorovu větu, Seznámí se s využitím Pythagorovy věty v praxi, Řešit jednoduché slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.	Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta Učivo Druhá mocnina, druhá odmocnina, Pythagorova věta. Příklady rozšiřujícího učiva Iracionální čísla, Reálná čísla, osa reálných čísel (intuitivní pojmy).	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj sociální rozvoj morální rozvoj Výchova demokratického občana občanská společnost a škola principy demokracie	
Co se žák naučí Určovat mocniny s přirozeným mocnitelem pomocí kalkulátoru, Používat vzorce na základní početní operace s mocninami, Zapsat dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$	Mocniny s přirozeným mocnitelem Učivo Mocniny s přirozeným mocnitelem, Operace s mocninami s přirozeným mocnitelem a jejich vlastnosti, Zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti. Příklady rozšiřujícího učiva Mocniny se záporným celým mocnitelem, Určování třetí a vyšších mocnin pomocí kapesního kalkulátoru, Geometrické sestrojování odmocnin.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech objevujeme Evropu a svět Multikulturní výchova lidské vztahy princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova základní podmínky života	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Co se žák naučí</p> <p>Určit hodnotu daného číselného výrazu, Sčítat a odčítat celistvé výrazy, Násobit výraz jednočlenem, Seznámí se s úpravou výrazu vytýkáním před závorku, Násobit dvojčlen dvojčlenem, a využívat vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$.</p>	<p>Výrazy</p> <p>Učivo</p> <p>Číselný výraz, Hodnota číselného výrazu, Proměnná, Výraz s proměnnou, Mnohočlen.</p> <p>Příklady rozšiřujícího učiva</p> <p>Dělení mnohočlenu jedno a dvojčlenem, Užití vzorců $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$</p>	<p>vztah člověka k prostředí</p> <p>Mediální výchova práce v realizačním týmu</p> <p>Informatika používání aplikací a matematických programů na PC</p>	
<p>Co se žák naučí</p> <p>Řešit jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, Provádět zkoušku správnosti svého řešení, Řešit slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice, Užít řešení lineární rovnice v praxi.</p>	<p>Lineární rovnice,</p> <p>Učivo</p> <p>Rovnost, vlastnosti rovnosti, Lineární rovnice s jednou neznámou, kořen (řešení) lineární rovnice, Ekvivalentní úpravy lineárních rovnic, Zkouška.</p> <p>Příklady rozšiřujícího učiva</p> <p>Vypočítat hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin, Diskuse řešení lineární rovnice, Řešení náročnějších slovních úloh, Lineární nerovnice s jednou neznámou.</p>	<p>statistické výpočty</p> <p>Slovní úlohy s náplní z oblasti ekologie přírodopisu pracovní činnosti fyziky chemie člověk a zdraví dopravní výchovy</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Co se žák naučí</p> <p>Provádět jednoduchá statistická šetření a zapisovat jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřovat sloupkovým (případně kruhovým) diagramem, Číst tabulky a grafy, sestrojít graf pomocí tabulkového procesoru, Určit četnost jednotlivých hodnot a zapsat ji do tabulky, Vypočítat aritmetický průměr, Určit z dané tabulky modus a medián,</p>	<p>Základy statistiky</p> <p>Statistický soubor, Statistické šetření, Jednotka, znak, četnost, Aritmetický průměr, Medián, modus, Diagramy - sloupcový, kruhový. Příklady rozšiřujícího učiva Histogram, Vyšetřování více početných statistických souborů, Číst a sestrojovat různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech. Standardní odchylka, rozptyl, Základní pojmy z pravděpodobnosti: náhodný jev, pravděpodobnost náhodného jevu p (vzorec $p(A) = n(A)/n$, kde $n(A)$ je počet případů příznivých jevů A, n je počet všech možných případů), jev možný, nemožný, opačný.</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Co se žák naučí</p> <p>Seznámí se s postupem konstrukce tečny ke kružnici v daném bodě (na a vně kružnice), Sestrojit Thaletovu kružnici, Určit vzájemnou polohu přímky a kružnice, Určit vzájemnou polohu dvou kružnic, Vypočítat obsah a obvod kruhu, délku kružnice, Sestrojit síť válce ve čtvercové síti, Vypočítat objem a povrch válce, Užít pojmy kruh, kružnice, válec v praktických situacích, Řešit jednoduché slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce.</p>	<p>Kruh, kružnice, válec</p> <p>Kruh, kružnice, vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna, vnější přímka, Tětiva, Vzájemná poloha dvou kružnic, Vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic, středná, Obsah kruhu, délka kružnice, Číslo π, Válec, Síť válce, podstavy a plášť válce, Objem a povrch válce. Příklady rozšiřujícího učiva Oblouk kružnice a jeho délka, Kruhová výseč a její velikost, Kruhová úseč, Složitější slovní úlohy.</p>		
<p>Co se žák naučí</p> <p>Seznámí se se základními pravidly přesného rýsování, Sestrojit osu úsečky, osu úhlu, rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti v programu pro rýsování, Sestrojit soustředné kružnice, Sestrojit trojúhelník podle vět sss, sus, usu, Sestrojit trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech.</p>	<p>Konstrukční úlohy</p> <p>Učivo</p> <p>Množiny bodů dané vlastnosti, Základní konstrukční úlohy, konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků. Příklady rozšiřujícího učiva Konstrukce tečny ke kružnici v daném bodě, tečny ke kružnici z daného bodu vně kružnice, Zápis postupu řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky, Složitější konstrukční úlohy (užití poloměrů opsaných a vepsaných kružnic, těžnic, úhlopříček apod.).</p>		

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
	opakování učiva z 8. ročníku	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj sociální rozvoj morální rozvoj Výchova demokratického občana občanská společnost a škola občan, občanská společnost a stát	
<p>Co se žák naučí</p> <p>Určovat podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl,</p> <p>Krátit a rozšiřovat lomené výrazy,</p> <p>Sčítat a odčítat dva lomené výrazy,</p> <p>Násobit a dělit dva lomené výrazy,</p> <p>Převést složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů,</p> <p>Seznámí se s postupem řešení jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli,</p> <p>Řešit jednoduché slovní úlohy vedoucí k lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli.</p>	<p>Lomený výraz, Řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Lomený výraz, Definiční obor výrazu,</p> <p>Počtení operace s lomenými výrazy,</p> <p>Složený lomený výraz,</p> <p>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.</p> <p>Příklady rozšiřujícího učiva</p> <p>Podrobný rozklad podmínek, za kterých má daný lomený výraz smysl,</p> <p>Počtení operace s více lomenými výrazy,</p> <p>Užití dalších vzorců pro úpravy celistvých a lomených výrazů,</p> <p>Slovní úlohy vedoucí k řešení obtížnějších lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli.</p>	<p>principy demokracie</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>objevujeme Evropu a svět</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>lidské vztahy</p> <p>princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Enviromentální výchova</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Co se žák naučí Řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou nebo sčítací metodou, Provádět zkoušku řešení, Řešit jednoduché slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými.</p>	<p>Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými Soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými. Příklady rozšiřujícího učiva Diskuse řešení soustavy dvou lineárních rovnic, Řešení náročnějších slovních úloh.</p>	<p>základní podmínky života vztah člověka k prostředí Mediální výchova práce v realizačním týmu</p>	
<p>Co se žák naučí Seznámí se s pojmem funkční závislost, Určit definiční obor funkce a množinu hodnot funkce, Sestrojit graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$, Seznámí se s příklady užití probrané funkce při řešení úloh z praxe.</p>	<p>Funkce Funkce, Definiční obor funkce, obor hodnot, Graf funkce, Rostoucí a klesající funkce, Konstantní funkce, Lineární funkce a její vlastnosti, Graf lineární funkce, Přímá úměrnost jako zvláštní případ lineární funkce, Kvadratická funkce $y = ax^2$ a její graf, Nepřímá úměrnost $y = k/x$ a její graf. Příklady rozšiřujícího učiva Grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic Kvadratická funkce $y = ax^2 + bx + c$ a její graf, Vlastnosti kvadratické funkce, Lineární lomená funkce $y = k/(x + a)$ a její graf, Funkce $y = x$ a její graf.</p>	<p>Informatika používání aplikací a matematických programů na PC finanční výpočty Slovní úlohy s náplní z oblasti ekologie přírodopisu pracovní činnosti fyziky chemie člověk a zdraví dopravní výchovy</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Co se žák naučí Určit podobné útvary v rovině, Seznámí se s pojmem poměr podobnosti a jeho užitím, Sestrojit rovinný obraz podobný danému, Rozdělit úsečku dané délky v poměru 1:1 a 1:3, Sestrojovat grafy funkcí sinus, kosinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu $\langle 0^\circ, 90^\circ \rangle$, Užívat goniometrické funkce sinus a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe, Určit hodnoty těchto funkcí pomocí kalkulátoru.</p>	<p>Podobnost, Goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku Podobnost, Poměr podobnosti, Podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků, poměr stran v podobných trojúhelnících, Dělení úsečky v daném poměru, Technické výkresy, plány a mapy, Stejnolehlost, Konstrukce obrazu rovinného útvaru ve stejnolehlosti, Goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlého trojúhelníku, Funkce sinus, kosinus, tangens, jejich užití Příklady rozšiřujícího učiva Užívat poměr podobnosti při práci s plány a mapami Vztahy mezi goniometrickými funkcemi, Užívat goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtech objemů a povrchů těles, Goniometrické funkce v intervalu $\langle 0^\circ, 360^\circ \rangle$.</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Co se žák naučí</p> <p>Sestrojit model jehlanu pomocí sítě jehlanu, Vypočítat objem a povrch jehlanu v jednoduchých případech, Vypočítat objem a povrch kužele, Vypočítat objem a povrch koule.</p>	<p>Jehlan, kužel, koule Jehlan, kužel, Sít' jehlanu, Objem a povrch jehlanu a kužele, Koule, poloměr koule, Objem a povrch koule. Příklady rozšiřujícího učiva Sestrojit sít' jehlanu a kužele, Užít goniometrické funkce sinus a tangens při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele v jednoduchých případech, Řešit úlohy z praxe na výpočty povrchů a objemů kužele, jehlanu a koule, Komolý jehlan, komolý kužel, Jejich sítě, povrch a objem, Užítí v praxi.</p>		
<p>Co se žák naučí</p> <p>Vypočítat úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře, Určit hledanou jistinu, Seznámí se s postupem složeného úrokování a výpočtu úroku z úroku.</p>	<p>Základy finanční matematiky Úrok, Jistina, Úroková doba, Úrokovací období, Úroková míra, Jednoduché úrokování, Složené úrokování. Příklady rozšiřujícího učiva Řešení konkrétních problémů z praxe rodičů, Valuty, devizy, převody měn, Řešení úloh kombinovaného úrokování.</p>		

5.3. Informační a komunikační technologie

5.3.1. Informační a komunikační technologie

Charakteristika předmětu INFORMATIKA

Výuka informatiky je realizována ve všech ročnících jednou týdně v trvání 1 vyučovací hodiny.

Cílem předmětu Informatika je získání a prohloubení teoretických i praktických znalostí žáků v ovládnutí informační a komunikační techniky a schopnosti orientovat se ve světě informací. Žáci by se měli naučit využívat informační a komunikační technologie jako zdroje informací i k prezentaci výsledků své činnosti.

Ve výuce se žáci naučí logicky a algoritmicky uvažovat a využívat dovednosti manipulace s informační a komunikační technikou při řešení praktických úkolů a problémů. Měli by si uvědomovat, jaké možnosti jim informatika a komunikační a mediální technika nabízí při vlastním celoživotním vzdělávání a účinně a cílevědomě těchto možností využívat. V praktické činnosti mají možnost kooperativně zpracovávat referáty, projekty a jiné samostatné práce do ostatních vyučovacích předmětů.

Žáci mají možnost využívat ICT techniku také v jednotlivých vyučovacích předmětech, a to prostřednictvím výukových a testovacích programů pro jednotlivé předměty, prací na internetu a využitím PC, při zpracování referátů, laboratorních prací, slohových prací, projektů a podobně. Součástí komplexního vzdělávání v oblasti ICT je také zapojení prvků interaktivity, kterou si žáci zdokonalují při práci na interaktivní tabuli.

Součástí výuky je průběžné seznamování žáků s dalším vývojem a aktualitami dynamicky se rozvíjejícího oboru ICT.

Vzdělávací oblast: Informatika a výpočetní technika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 1.-5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Co se žák naučí Zná pojem informace a jejich členění, Chápe důležitost toku informací ve společnosti, Ví, že informace nemusí být vždy pravdivé a etické, umí uvést příklad Chápe rozdíl mezi pojmy důvěrné osobní informace a informace veřejné	Základní pojmy z Informatiky informace a informační činnost	Osobnostní a sociální výchova -osobnostní, sociální a morální rozvoj Výchova demokratického občana - občanská společnost a škola Multikulturní výchova lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity	
Co se žák naučí dovede správně využívat funkce obsluhy osobního počítače, umí počítač bezpečně zapnout, vypnout a restartovat, orientuje se ve struktuře adresářů a složek, umí spouštět nainstalované programy, umí ukládat vytvořené soubory do zadané složky	Základy práce s počítačem základní znalosti ovládnání počítače zásady hygieny práce s počítačem	Enviromentální výchova vztah člověka k prostředí Mediální výchova všechny body Mezipředmětové vztahy práce ve výukových programech, bezpečnost při práci se zařízením připojeným do elektrické sítě	
Co se žák naučí umí využívat funkční tlačítka programu Malování dovede v grafickém editoru Malování (součást příslušenství Windows) vytvořit jednoduchý obrázek	Vytváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací I. základní funkce grafického editoru, tvorba a zpracování jednoduchého obrázku	dopravní výchova – grafické zpracování dopravních značek	

Vzdělávací oblast: Informatika a výpočetní technika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
Co se žák naučí dovede vysvětlit proces vzniku, přenosu, ukládání a distribuce informací ve společnosti ví, kde jsou uloženy zdroje informací v klasické i digitální podobě a zná způsob, jak se dají obstarat je seznámen s faktem, že informační média mohou obsahovat i eticky závadné informace	Základní pojmy z Informatiky informace a informační činnost informační zdroje a informační instituce informační etika	Osobnostní a sociální výchova Osobnostní, sociální, morální rozvoj Výchova demokratického občana občanská společnost a škola principy demokracie Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
Co se žák naučí dovede charakterizovat funkci základních součástí počítače a jeho přídatných zařízení, ovládá obsluhu počítače, dovede objasnit pojmy hardware a software, zná pojem operační systém a základy práce s ním (práce se složkami a soubory, identifikace disků, pracovní plocha)	Základy práce s počítačem základní znalosti o struktuře a ovládání počítače a jeho přídatných zařízení, péče o počítač, zásady hygieny práce s počítačem, operační systémy (OS), ovládání OS, hardware a software počítače, viry a antivirové programy, historie výpočetní techniky.	Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova vztah člověka k prostředí Mediální výchova - všechny body Tvorba vánočního a velikonočního přání	
Co se žák naučí dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit jednoduchý obrázek, dovede s pomocí textového editoru vytvořit, modifikovat, uložit a znovu vyhledat textový dokument, dovede vytvořit jednoduchou tabulku, seznámí se se základními typografickými pravidly při psaní textu	Vytváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací I. základní funkce grafického editoru, tvorba a zpracování jednoduchého obrázku, standardní funkce textového editoru, základní typografická pravidla	Fyzika - tvorba projektů zjišťování, přenos a úprava zpracování potřebných informací Matematika - výpočty v tabulkách Český jazyk – úprava textů Všechny předměty	
Co se žák naučí zná pravidla bezpečné práce na internetu, rizika a nebezpečí a způsob, jak problémy řešit, vyhledá konkrétní pomoc (osobu, telefonní kontakt, mail), umí používat některý z internetových prohlížečů.	Počítačové sítě a Internet I. bezpečnost při práci na internetu vyhledávání informací na internetu	práce ve výukových programech bezpečnost při práci se zařízením připojeným do elektrické sítě	

Vzdělávací oblast: Informatika a výpočetní technika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
	Opakování učiva 6. ročníku		
Co se žák naučí ovládá obsluhu počítače a jeho přídatných zařízení, ví na koho se obrátit, v případě závady počítače, dovede užívat antivirové programy, dovede využívat systém helpů,	Základy práce s počítačem Učivo základní znalosti o struktuře a ovládání počítače a jeho přídatných zařízení, viry a antivirové programy, historie výpočetní techniky. Příklady rozšiřujícího učiva organizace informací na paměťovém médiu, jednotky paměti a jejich hodnoty, zobrazení informací v počítači, dvojková soustava v počítači.	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj sociální rozvoj morální rozvoj Výchova demokratického občana občanská společnost a škola principy demokracie Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	
Co se žák naučí dovede v grafickém editoru vytvořit, přenést, upravit a zanimovat obrázky, dovede s pomocí textového editoru vytvořit upravený a celistvý textový dokument, dovede vytvořit a upravit tabulku v tabulkovém kalkulátoru a provádět v něm jednoduché součty, je obeznámen se širokým rejstříkem možností dostupných počítačových aplikací a dovede je využívat při řešení svých problémů a úkolů.	Vytváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací I. Učivo funkce grafického editoru, bitmapové a vektorové editory, tvorba a zpracování obrázku, animace, funkce textového editoru, zápis a úprava a tisk dokumentu, funkce tabulkového kalkulátoru, vkládání dat, editace buňky, úprava tabulky, suma.	Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova lidské vztahy princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova vztah člověka k prostředí Mediální výchova všechny body Tvorba vlastní animace	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Co se žák naučí seznámí se s principem a funkcí počítačové sítě, umí používat některý z internetových prohlížečů včetně e-mailového klienta, využívá elektronickou poštu k zasílání souborů, dovede využívat internet k vyhledávání informačních zdrojů v knihovnách, využívá ICT k samostudiu.</p>	<p>Počítačové sítě a Internet I. Učivo základy práce v síti, princip přenosu informací v počítačové síti, vyhledávání relevantních informací na Internetu, elektronická pošta.</p>	<p>Zpracování laboratorní práce Fyzika tvorba projektů zjišťování, přenos a úprava zpracování potřebných informací Matematika dvojková soustava výpočty v tabulkách Český jazyk gramatická úprava textů Všechny předměty práce ve výukových programech Člověk a zdraví bezpečnost při práci s hardwarem hygiena práce s PC bezpečnost při práci se zařízením připojeným do elektrické sítě</p>	

Vzdělávací oblast: Informatika a výpočetní technika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
	opakování učiva 7. ročníku		
Co se žák naučí respektuje zásady autorského práva a ochrany osobních údajů.	Rozšiřující pojmy z Informatiky Učivo citlivá osobní data, právní ochrana informací, pirátství.	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj Výchova demokratického občana občanská společnost a škola	
Co se žák naučí dovede upravit základní uživatelské nastavení počítače, umí komprimovat a dekomprimovat soubory, dokáže charakterizovat uživatelské rozdíly mezi operačními systémy, zná potřebu zálohování a umí zálohovat soubory.	Prohloubení práce s počítačem Učivo základní nastavení počítače (zvuk, grafika...), komprimace a dekomprimace souborů, operační systémy (MS - DOS, Windows), porovnání, zálohování souborů.	principy demokracie Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova kulturní diference lidské vztahy	
Co se žák naučí dovede efektivně využívat základní aplikace pro práci s informacemi (grafický, textový editor), využívá tabulkový procesor k výpočtům, řešení úloh, tvorbě tabulek a grafů, seznáme se s možným přenosem dat mezi textovým, grafickým a tabulkovým editorem. dokáže zvolit nejvhodnější prostředek pro zpracování úlohy,	Vytváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací II. Učivo textové editory, korespondence, vkládání grafů, obrázků, bitmapová a vektorové editory – vkládání textu, skenování..., import a export dat v grafických editorech, tabulkové kalkulátory - tvorba grafu, základní vzorce, funkce, práce s více tabulkami,	etnický původ multikulturalita princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova vztah člověka k prostředí Mediální výchova všechny body Tvorba referátu do př. fyzika Tvorba vlastního dokumentu s využitím dostupných aplikací	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Co se žák naučí umí uvést příklad počítačové sítě, ví, jaké hardwarové a softwarové prostředky jsou potřeba k připojení k Internetu, získává z Internetu freeware a shareware,</p>	<p>Počítačové sítě a internet II. Učivo počítačová síť, technická podpora Internetu, připojení k Internetu, Příklady rozšiřujícího učiva elektronická konference, IRC, ICQ, propojování aplikací při práci na projektu.</p>	<p>(časopis, diplom, pozvánka) Fyzika tvorba projektů zjišťování, přenos a úprava zpracování potřebných informací Matematika výpočty v tabulkách grafy Český jazyk gramatická úprava textů Všechny předměty práce ve výukových programech Člověk a zdraví bezpečnost při práci s hardwarem hygiena práce s PC bezpečnost při práci se zařízením připojeným do elektrické sítě bezpečnost při surfování na internetu a komunikaci Legislativa ochrana osobních údajů autorská práva</p>	

Vzdělávací oblast: Informatika a výpočetní technika

Vyučovací předmět: Informatika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
	opakování učiva 8. ročníku	Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj sociální rozvoj morální rozvoj Výchova demokratického občana občanská společnost a škola principy demokracie	
Co se žák naučí ví, jak postupovat v případě závady počítače, zná praktické využití počítačových programů v běžném životě.	Prohloubení práce s počítačem závady a poruchy počítače, využití programů v praxi,	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá Multikulturní výchova kulturní diference lidské vztahy etnický původ multikulturalita princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova ekosystémy základní podmínky života lidské aktivity a problémy životního prostředí vztah člověka k prostředí Mediální výchova	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Co se žák naučí dovede vytvářet vlastní prezentace, dovede prezentovat výsledky své práce s pomocí prezentačního programu a dostupných technických prostředků.</p> <p>Dokáže samostatně vytvořit kvalitní dokument obsahující prvky z různých aplikací (text, obrázek, fotku, tabulku, graf, word art,...)</p>	<p>Vytváření a zpracování informací pomocí počítačových aplikací II.</p> <p>prezentace výsledků své činnosti s využitím běžných programů a technických prostředků (projektor, počítač), tvorba vlastních prezentací v aplikaci Power Point. Příklady rozšiřujícího učiva makra, šablony, styly..., funkce některého programu pro organizaci a plánování (adresář, kalendář, plánování...), standardní prostředí databázového programu, vytváření databáze, vyhledávání v databázi.</p>	<p>všechny body</p> <p>Tvorba vlastní prezentace na dané téma Tvorba vlastních webových stránek</p> <p>Fyzika tvorba projektů zjišťování, přenos a úprava zpracování potřebných informací Český jazyk gramatická úprava textů Všechny předměty práce ve výukových programech</p>	
<p>Co se žák naučí umí vysvětlit, jakým způsobem se přenáší informace v celosvětové síti, umí vytvořit vlastní www stránku, ví kde získá informace potřebné pro další studium nebo zaměstnání, umí efektivně využívat vyhledávače, vyhledat, vytržít a zpracovat informace</p>	<p>Počítačové sítě a internet II. architektura klient/server, struktura internetové adresy, vytváření vlastní www stránky, využití internetu při volbě školy, zaměstnání. Příklady rozšiřujícího učiva služba FTP, publikování na internetu, WEB editory, HTML, Java a další programové vybavení pro tvorbu www stránek.</p>	<p>Člověk a zdraví bezpečnost při práci s hardwarem hygiena práce s PC bezpečnost při práci se zařízením připojeným do elektrické sítě Člověk a svět práce hledání školy pro další studium hledání nabídek zaměstnání</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Co se žák naučí zná základní příkazy, seznámí se se zásadami algoritmizace při řešení konkrétních problémů, seznámí se s úlohou programu v počítači, zná základní příkazy společné všem programovacím jazykům.</p>	<p>Algoritmizace a programování algoritmizace postupu řešení úlohy či problému, algoritmizace úloh z denního života a příkladů z aritmetiky a geometrie, počítačové programy a jejich různé druhy. standardní struktura programovacích jazyků, základní programové konstrukce programovacích jazyků.</p>		

5.4. Člověk a jeho svět

5.4.1. PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace

1.- 3.ročník : 2 hodiny týdně

Místo realizace

- třídy
- video učebna
- okolí školy

Vzdělávací obsah – je rozčleněn do pěti tematických okruhů

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Formy a metody práce

Diskuze, skupinové práce, samostatné práce, testy (výběr ze tří možných odpovědí, kdy vždy je jen jedna správná), dramatizace a projekty

Průřezová témata

- EV – vztah člověka k životnímu prostředí, ekosystémy
- VDO- občanská společnost a škola (pravidla chování)
- MKV – princip sociálního smíru

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

- žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům

Kompetence komunikativní

- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech.
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

Kompetence sociální a personální

- Žáci pracují ve skupině.
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učitel učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

Kompetence občanské

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody (vycházky)
- učitel vede žáky k respektování pravidel

Kompetence pracovní

- Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav a poznání technického rozvoje

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná cestu do školy a zpět zná název školy zná jméno třídní učitelky a ředitele školy chová se ukázněně ve škole i mimo školu dokáže rozlišit nežádoucí formy chování</p> <p>umí si připravit pomůcky do školy udržuje pořádek ve svých věcech, ve školní aktovce umí si uspořádat pracovní místo rozlišuje čas k práci a odpočinku</p> <p>dodržuje základní hygienické návyky zná základy správné životosprávy – výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim apod. zná zásady správného chování u lékaře</p> <p>umí pojmenovat části lidského těla zná názvy běžných onemocnění ví, co dělat v případě úrazu</p> <p>orientuje se v čase – rok, měsíc, týden, den, hodina umí vyjmenovat dny v týdnu</p>	<p>Domov Škola – jsem školák Poznávání prostoru školy, třídy Orientace ve škole, ve třídě Chování lidí</p> <p>Školní režim, řád Pracovní a hygienické návyky sebeobsluha</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Lidské tělo Osobní bezpečí</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola - výchova dem. občana v rámci třídního kolektivu</p> <p>Výchova k samostatnosti, k seberealizaci, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropských kultur MKV –Kulturní diference. Etnický původ - poznávání etnických skupin</p> <p>EV – Lidské aktivity</p>	<p>Vést žáky k uvědomění si nové pozice</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná čtvero ročních období a umí je charakterizovat umí vyjmenovat měsíce jednotlivých ročních období umí popsat změny v přírodě podle ročního období umí časově zařadit Vánoce a Velikonoce zná některé vánoční a velikonoční zvyky a tradice</p> <p>zná vztahy mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) umí vyprávět o svém domově, bydlišti a okolí – les, pole, potok apod. zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě Kultura</p> <p>Rodina Soužití lidí Domov Obec, místní krajina Živočiškové</p>	<p>a problémy životního prostředí , Vztah člověka k prostředí - výchova k životnímu prostředí</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zná základní pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti umí slušně požádat o pomoc a poděkovat zná vztahy rodina – příbuzní (sestřenice, bratranec apod.)</p>	<p>Rodina Chování lidí Soužití lidí</p>	<p>MKV – Lidské vztahy (harmonické vztahy v rodině) - Princip sociálního smíru a solidarity VDO – Občanská</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>orientuje se v síti obchodů a služeb v nejbližším okolí je schopen komunikovat s prodáváčem umí zacházet s přidělenými penězi</p> <p>zná a dodržuje základní pravidla pro chodce umí správně přecházet vozovku zná vybrané dopravní značky (stop, hlavní silnice apod.) rozlišuje dopravní prostředky – auto, vlak apod. předvídá, co může být v jeho okolí nebezpečné, nebezpečí se snaží vyhýbat</p> <p>rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost orientuje se v čase - kalendářní rok, školní rok, týdny, dny, hodiny, minuty - denní režim dětí, práce a odpočinek</p> <p>zná zaměstnání rodičů umí vysvětlit, v čem spočívají některá povolání (lékař,</p>	<p>Obec, místní krajina Právo a spravedlnost Vlastnictví</p> <p>Osobní bezpečí Chování lidí</p> <p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p>	<p>společnost a škola (demokratické vztahy ve třídě – tvorba třídního řádu) - Občan, občanská společnost a stát (odpovědnost za své činy, seznámení se se základními lidskými právy, principy soužití s majoritou)</p> <p>MKV – Kulturní diference (vlastní kulturní zakotvení)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>učitel, řidič apod.) zná běžně užívané výrobky, ví, čemu slouží pozná význam a potřebu nástrojů, přístrojů a zařízení v domácnosti (televize, vysavač, pračka apod.)</p> <p>pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích rozlišuje a zná charakteristické znaky: les, park, louka, zahrada, pole, potok, řeka má povědomí o významu životního prostředí pro člověka chápe potřebu pravidelné péče o pokoj. rostliny (zalévání, světlo, teplo apod.) rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující stromy a zemědělské plodiny zná a umí pojmenovat domácí čtyřnohá zvířata zná některé živočichy chované pro radost a chápe potřebu pravidelné péče o ně (krmení, čistota apod.) zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky</p>	<p>Vlastnictví Kultura Rodina</p> <p>Voda, vzduch Půda Rostliny, houby, živočichové Životní podmínky Rovnováha v přírodě Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>EV – Ekosystémy (les, louka, pole, rybník) EV – Vztah člověka k prostředí (ochrana životního prostředí, třídění odpadu, životní styl) EV – Základní podmínky života</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Prvouka
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>orientuje se v místě svého bydliště, v okolí školy, v místní krajině byl seznámen se základními údaji z historie a současnosti obce zná některé lidové a místní zvyky a tradice</p> <p>orientuje se v místě bydliště, v okolí školy, zná důležitá místa v obci ví, kde je škola, pošta, radnice, nádraží apod.</p> <p>určí hlavní světové strany je seznámen s orientací v přírodě podle světových stran</p> <p>umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod.</p> <p>rozlišuje přírodniny, lidské výtvořy, suroviny</p>	<p>Domov Škola Obec, místní krajina Kultura, současnost a minulost v našem životě Báje, mýty, pověsti</p> <p>Obec, místní a okolní krajina Současnost a minulost v našem životě Regionální památky</p> <p>Krajina kolem nás</p> <p>Vlastnosti a změny látek Voda a vzduch Nerosty a horniny, půda</p> <p>Živá a neživá příroda Životní podmínky</p>	<p>VDO - Občanská spol. a škola - vytváření pravidel chování, pravidla týmové spolupráce Hv - lidové písně EV - vztah člověka k prostředí - naše obec, živ. styl VDO - Občan, občanská spol. a stát - práva a povin., odpovědnost za své činy EV - Lidské akt. a problémy ŽP - hospodaření s odpady</p> <p>EV - Zákl. podm. života - voda, ovzduší, půda, energie, příř. zdroje</p>	<p>vycházka</p> <p>jednoduché pokusy</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>zná základní rozdělení živočichů – savci, ptáci, obojživelníci, ryby, hmyz zná základní údaje o ČR a státních symbolech</p> <p>je seznámen s některými jmény z naší historie</p> <p>má podvědomí o významu životního prostředí uplatňuje zásady bezpečného chování v přírodě a silnici (chodec, cyklista)</p> <p>umí popsat stavbu těla člověka umí vyjmenovat lidská ústrojí zná lidské smysly</p> <p>umí pojmenovat části rostlin umí rozlišit ovoce a zeleninu umí popsat projevy života rostlin zná vybrané hospodářské byliny</p>	<p>Za poznáním živé přírody Živočichové Životní podmínky Krajina kolem nás ČR a sousední státy</p> <p>Staré pověsti české</p> <p>Člověk, rodina Soužití a chování lidí Právo a spravedlnost</p> <p>Člověk – pán tvorstva Člověk – vnější orgány Nejdůležitější lidské smysly</p> <p>Život v přírodě Ovoce a zelenina Dřeviny a byliny Význam rostlin pro člověka Obiloviny</p>	<p>ČJ</p> <p>MKV – základní lid. práva, odstranění předsudků vůči etnik. skup.</p>	<p>vycházky</p> <p>vycházka Akce Besip</p> <p>Akce zdravé zuby</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
zná vybraná zvířata volně žijící v určitých přírodních společenstvích a umí je do tohoto společenství zařadit (pole, louky, les, apod.)	Na poli Na louce V lese U vody	EV – Ekosystémy – les, pole, město, vesnice, kulturní krajina	

5.4.2. Přírodověda

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Přírodověda náleží do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Časová dotace

Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku. Svým obsahem navazuje na vyučovací předmět Prvouka. Ve 4. ročníku má dotaci 2 hodiny týdně, v 5. ročníku 1 hodinu týdně.

5. ročník je završen výstupy za toto dvouleté období.

Místo realizace

Výuka bude probíhat ve třídě, PC učebně (výukové a testovací programy) a školní knihovně. Bude také probíhat v Zoo, muzeu, formou přírodovědných vycházek, besed a exkurzí.

Vzdělávací obsah – tématické okruhy

Tématických okruhů je zatím navrženo těchto deset, tedy jeden na jeden vyučovací měsíc, s tím, že některé jsou více, některé méně obsažné. Proto mohou daný časový úsek přesáhnout nebo jej naopak nepokrýt celý.

Já a mé životní prostředí (živ. a neživ. příroda)

Změny v přírodě (živ. příroda)

Přírodní zákony na Zemi (neživ. příroda)

Měrné jednotky (neživ. příroda)

Mikroorganismy (živ. a neživ. příroda)

Říše rostlin a živočichů (živ. příroda)

Přírodní společenstvo lesa (živ. a neživ. příroda)

Včelí společenství (živ. příroda)

Můj "cizí" člověk ve třídě

Projektantem svého učení – Individuální projekty žáků

Formy a metody práce

Nebo-li výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplnění stanovených dílčích cílů.

Nástroje vedoucí u dětí k postupnému uchopování světa – směřování k výsledným kompetencím.

Široké spektrum učiva vyžaduje užití různých organizačních forem a metod výuky.

Organizační formy:

- vyučování individuální
- vyučování hromadné
- vyučování skupinové
- samostatná práce
- vyučování týmové;

Výukové metody:

Sdělování: vyprávění, popis, vysvětlování, demonstrování,

Rozhovor se třídou: vyvozovací demonstrace, vycházka, beseda, problémový výklad

Párové a skupinové vyučování: projektové metody, pracovní metody, veřejně prospěšná práce

Individuální vyučování: osobní kontakt učitele a žáka

Průřezová témata

- OSV – Osobnostní a sociální výchova - okruhy č. 1, 9
- VDO – Výchova demokratického občana - okruhy č. 1, 8, 9
- EGS – Evropské globální souvislosti - okruhy č. 7, 8
- MV – Multikulturní výchova - okruhy č. 1, 9, 10
- EV – Environmentální výchova - okruhy č. 2, 5, 6, 7, 8
- MV – Mediální výchova - okruhy č.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení – Tem. okruh 6. *"Říše rostlin a živočichů"*
- *Rozdílnost a podobnost... A Popelka říká "Hrách na ošatku, čočku do džberu"*
pozorování přírodnin a přírodních dějů. Vrána černá a čáp bílý
A - rozdílnost stavby těla
B - rozdílnost skladby potravy
C - rozdílnost životního prostředí
D - společné znaky
E - třídíme ptáky na základě podobných znaků

Kompetence k řešení problémů – Tem. okruh 3. 4., 6. a 10. *"Přírodní zákony na zemi", "Měrné jednotky", "Říše rostlin a živočichů", "Projektantem svého učení"*
- *"Jak si s námi Země hraje?" (Proč máme den noc? Proč padají věci k Zemi? Jsem kouzelník?)* - metoda problémového učení, - heuristická metoda
Kolik klíčů váží 1 jablko?
Kolik dřepů udělám za 15 kmitů?

Kompetence komunikativní – Tem. okruh 1. *"Já a mé životní prostředí"*
vytvářejí si vzájemně o sobě obrázek, který také dokumentují

Kompetence sociální a personální – Tem. okruh 9. *"Můj "cizí" člověk ve třídě"*
Námět: *"Můj "cizí" člověk ve třídě"*

- na základě pozorování, dotazování, fotografování, vzájemného jednání se poznávají žáci, kteří si ve třídě nejsou příliš blízcí
- soc. kontakt s méně oblíbeným spolužákem
- rozhovor - příprava sady otázek
- dramatizace (dramatizace formou "hra v roli" - situace, kde je nutné se rozhodnout)

Kompetence občanské Tem. okruh 1. – *"Já a mé životní prostředí"*
- *"Chráním své životní prostředí"*

beseda - návštěva městského úřadu - Odbor soc. prostředí

Interview - žáci zformulují otázky, dotazují se pracovníků školy (učitelky, učitelé, pracovní personál)

Kompetence pracovní Tem. okruh 1. *"Já a mé životní prostředí"*

pěstování pokojových rostlin ve třídě

jarní výsadba do truhlíku

údržba okolí školy (práce na pozemku)

účast na "Dni Země" - čištění městské části Ostrava - Vítkovice

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. umí popsat stavbu jejich těla zná jejich způsob života zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby</p> <p>seznámí se základními pravidly ochrany před povodněmi, ví jak se máme chovat v lese</p> <p>zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití zná běžné druhy zeleniny a ovoce</p> <p>má základní informace o postavení Země ve vesmíru uvědomuje si podmínky života na Zemi</p> <p>umí vysvětlit význam Slunce pro život na Zemi umí vysvětlit střídání dne a noci seznámí se s působením magnetické a gravitační síly</p> <p>zná stavbu lidského těla ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části ví, co je svalstvo a zná jeho význam</p>	<p>Rozmanitost přírody - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky</p> <p>- ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy)</p> <p>Místo, kde žijeme -okolní krajina- rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu</p> <p>- Vesmír a Země (sluneční soustava, den a noc, roční období)</p> <p>Lidé a čas -orientace v čase – kalendáře, režim dne, roční období</p> <p>Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základní stavba a funkce)</p>	<p>EV-ekosystémy-les, pole, vodní zdroje -základní podmínky života-voda, půda, ochrana biologických druhů</p> <p>vycházky</p> <p>opak. prvouka - telefonování</p> <p>Vv – kreslení Pč – modelování</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kurisy	Poznámky
<p>umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány zná zásady první pomoci (zlomeniny, odřeniny)</p> <p>zná tele. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci,hasičů a policie) seznámení se s zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy</p> <p>ví,co je terorismus a anonymní oznámení</p> <p>zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče zná zásady manipulace s el. spotřebiči seznámení s poskytnutím první pomoci při zasažení el. proudem</p>	<p>- péče o zdraví , zdravá výživa (první pomoc)</p> <p>- situace hromadného ohrožení</p> <p>- osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) - péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem)</p>	<p>EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Exkurze do planetária</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí-prostředí a zdraví</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Přírodověda
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zná důležité nerosty a horniny umí vysvětlit proces zvětrávání hornin zná využití některých nerostů zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji umí popsat vznik půdy, zná význam půdy, její využití a princip ochrany zná pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice,zem. přitažlivost dokáže pozorovat živočichy a rostliny, zformulovat a zapsat výsledek pozorování umí určit a zařadit některé živočichy a rostliny do biolog. systému umí vysvětlit pojem potravní řetězec a pyramida a uvede příklad</p> <p>ví, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení zná význam zdravého životního prostředí pro člověka, zná hlavní znečišťovatele vody, vzduchu, půdy atd. zná pojem recyklace zná a umí vysvětlit význam čističek odpadní vod zná pravidla chování v CHKO a v přírodě uvědomuje si prospěšnost a škodlivost zásahů člověka do přírody a krajiny a umí uvést příklad</p>	<p>Rozmanitost přírody - nerosty a horniny, půda (vznik půdy a její význam, hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání)</p> <p>- Vesmír a Země</p> <p>- rovnováha v přírodě (vzájemné vztahy mezi organismy) - životní podmínky</p> <p>- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	<p>EV-ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou po celý šk. r.) Vycházka</p>	<p>Poznámky</p> <p>Oživení znalostí z 4.r.</p> <p>opakování a rozšíření učiva 4. roč.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zná původ člověka jako druhu zná způsob rozmnožování a umí charakterizovat hlavní etapy vývoje člověka zná části lidského těla, důležité orgány a jejich funkci, smyslová ústrojí zná a dovede jednat podle zásad první pomoci uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství ví, jaké má postavení v rodině a ve společnosti zná svoje základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana umí zjistit tel. číslo linky důvěry, krizového centra zná pravidla telefonování na tyto instituce zná význam pojmů terorismus, rasismus je si vědom nutnosti kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek apod.) zná zásady bezpečného chování v různém prostředí – škola, domov, styk s cizími osobami, silniční provoz, a řídí se jimi</p> <p>zná jednoduché stroje a jejich praktické použití – páka, kladka, nakloněná rovina, kolo apod. zná princip a užití parního stroje a spalovacího motoru, zná jejich význam v techn. pokroku</p> <p>má základní poznatky o využití el. energie</p>	<p>Člověk a jeho zdraví - lidské tělo (základy lidské reprodukce, vývoj jedince)</p> <p>- péče o zdraví, zdravá výživa - návykové látky a zdraví - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy</p> <p>Lidé kolem nás - právo a spravedlnost (právní ochrana občanů a majetku, základní lidská práva a práva dítěte) - základní globální problémy (významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi - situace hromadného ohrožení</p> <p>- osobní bezpečí</p> <p>Člověk a technika</p>	<p>VDO-občan, občanská společnost a stát -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>beseda s pracovníky HZS MKV-lidské vztahy -etnický původ -princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>exkurze- sklárna,</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
zná a dodržuje pravidla bezpečné práce při manipulaci s běžnými el. přístroji umí sestavit jednoduchý el. obvod zná zdroje el. energie	- osobní bezpečí (bezpečné používání elektrických spotřebičů)	papírna	

5.4.3. VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace

je realizována ve 4. ročníku - 1 hod. týdně
v 5. ročníku - 2 hod. týdně

Místo realizace

- třída
- video učebna
- okolí školy

Vzdělávací obsah

- místo, kde žijeme (s důrazem na dopravní výchovu)
- lidé kolem nás
- lidé a čas (historie)

Formy a metody práce

- skupinové práce, samostatné práce, testy, diskuse, projekty

Průřezová témata

- MKV
- EGS
- VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje dobu v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>umí najít na mapě a pojmenovat velké řeky, jezera a rybníky v ČR a v blízkosti svého bydliště a školy umí vyhledat Prahu na mapě ČR umí najít Ostravu a své bydliště na plánu města</p> <p>umí vyhledat ČR na mapě Evropy umí charakterizovat podnebí ČR zná rozdíl mezi jezerem a rybníkem</p> <p>ví, že Praha je hlavní město ČR umí ukázat a najít na mapě střední ,východní, severní, západní a jižní Čechy,Moravu a Slezsko umí stručně charakterizovat jednotlivé oblasti podle mapy (povrch,poloha)</p> <p>umí ukázat na mapě Čechy, Moravu, Slezsko umí pojmenovat a ukázat na mapě sousední státy zná jméno prezidenta ČR a premiéra ČR zná oficiální název ČR a správně ho píše, seznámí se</p>	<p>Místo,kde žijeme - obec (město), místní krajina - části, poloha v krajině, minulost a současnost</p> <p>- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, půda, rostlinstvo, živočišstvo, vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, orientace, světové strany</p> <p>- regiony ČR - Praha a Moravskoslezský kraj</p> <p>- naše vlast - domov, národ, státní symboly, státní správa</p>	<p>Čj- vypravování o cestování Čj – vypravování z prázdnin</p> <p>Vv – památky</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>s státními symboly a demokracií v ČR</p> <p>umí vysvětlit význam globu a mapy zná význam měřítko mapy zná základní geografické značky umí ukázat na mapě a pojmenovat pohraniční pohoří umí ukázat na mapě a pojmenovat rozsáhlejší pohoří, vrchoviny a nížiny v ČR umí vysvětlit rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou</p> <p>zná významná místa a kulturní památky Ostravy a Moravskoslezských Beskyd</p> <p>Návštěva městské radnice</p> <p>zná a umí vyprávět jednu regionální pověst zná některé významné osobnosti a památná místa českých dějin</p>	<p>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky</p> <p>Lidé kolem nás - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné</p> <p>Lidé a čas - regionální památky –</p> <p>- báje, mýty, pověsti - minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</p>	<p>Čj – vypravování, reprodukce textu</p> <p>Exkurze do Prahy</p> <p>Čj –čtení Vv – ilustrace k pověstem</p> <p>Čj – vlastní jména, názvy států</p> <p>VDO-občanská společnost a škola -občan,občanská společnost a stát -formy participace občanů v politickém životě -principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět
Vyučovací předmět: Vlastivěda
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zná letopočet vzniku ČR zná jméno prvního a současného prezidenta zná pojmy vláda, parlament, zákon</p> <p>umí najít na mapě ČR jednotlivé kraje, umí popsat jejich polohu v ČR umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech zná významné prům. podniky v jedn. oblastech zná významné zemědělské plodiny s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí</p> <p>orientuje se na mapě, umí na mapě ukázat státy EU umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město</p>	<p>Místo, kde žijeme</p> <p>- naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod</p> <p>- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování</p> <p>- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah,</p>	<p>-regionální zajímavosti MKV-kulturní diference -lidské vztahy Projekt - Z dějin ČR (od pravěku do středověku -projekt prolíná předměty) ČJ - literární zpracování, VV, Pč EGS-jsme Evropané</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>dokáže stručně charakterizovat stát EU</p> <p>zná pojmy a umí časově zařadit Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období Karel IV., Jan Hus, Masaryk umí popsat rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</p> <p>umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes</p>	<p>grafika, vysvětlivky</p> <p>Lidé a čas - současnost a minulost v našem životě – proměny způsoby života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</p> <p>- orientace v čase -dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace</p> <p>Lidé kolem nás - soužití lidí - mezilidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné</p> <p>-kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura</p>	<p>Projekt - využití poznatků dětí získaných cestováním EGS-Evropa s svět nás zajímá -objevujeme Evropu a svět -jsme Evropané MKV-etnický původ -princip sociálního smíru a solidarity</p>	

5.5. Člověk a společnost

5.5.1. Dějepis

Charakteristika předmětu

1. Časová dotace: 2 hod. týdně
2. Místo realizace:
 - třída
 - počítačová učebna
 - knihovna
 - muzea, galerie
 - mimoškolní výuka
 - video učebna
 - besedy
- Vzdělávací obsah:
 - pravěk
 - starověk
 - středověk
 - novověk
 - moderní doba
 - současnost
4. Formy a metody práce:
 - výklad, četba, referáty
 - orientace v tématu
 - využití nástěnných tabulí
 - doprovodné texty
 - skupinová práce
 - využití PC, audio i videotechniky
 - besedy
 - dramatizace
 - názornost
 - exkurze
 - kartičky, pojmy, letopočty
 - práce s obrazovými materiály
 - křížovky, kvízy, přesmyčky, skrývačky
 - testy, rychlotesty
 - využití MPV
5. Průřezová témata: OSV – kreativita
VDO – demokracie, despotie, tyranie
 - občanská práva
 - Magna charta
 - Prohlášení nezávislost
 - VFBR
 - ČR a komunismus
 - formy vlády
 - Listina práv a svobod
 - Charta 77

EGS – integrace Evropy

vliv Říma na raně feudální státy

mírové poselství Jiřího z Poděbrad

VS x NATO

MKV - helénistická kultura

- etnický původ

- předsudky a stereotypy katolické církve

- rasismus, otrokářství v USA

- rasismus 20. stol.

- solidarita

EV - člověk a příroda

- příroda a civilizace

- historické památky

- průmyslová revoluce a ŽP

- technické vynálezy

- živelné i plánované zásahy do přírodních podmínek

MV - NO

- ČJ, periodika

- sdělovací prostředky a politika

Klíčové kompetence: - čtení s porozuměním, práce s textem

schopnost třídění informací

samostatné logické myšlení

- příprava na soutěže

- využití MPV

- hledání řešení problémových úkolů

- čerpání informací z různých zdrojů

- schopnost spolupráce ve skupinách

- naučit žáky využívat získané zkušenosti

- zaujmout stanovisko

- umět se zeptat na sporná fakta

- realizovat vlastní nápady

- umět zdůvodnit svůj názor

- umět uznat svůj omyl

- upozornit na záporné a negativní jevy

- povzbudit a pochválit za pozitivní názory

- respektování individuálních rozdílů

- poznávání kulturních zvyklostí a tradic

- naučit rozlišit podstatné

- uvědomění si rozdílů teoretických a reálných možností

historie a uplatnit tento princip ve svém životě

Vzdělávací oblast „Člověk a společnost“

Dějepis

6. ročník

Učivo	Výstup	MP vztah, průřez. tém.	Metody, pomůcky	Poznámky
Pravěk	osvojí si práci s časovou přímkou osvojí si periodizaci dějin umí uvést konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti pojmenuje instituce, kde jsou informace shromažďovány		- práce s obrazovým materiálem - exkurze - práce s PC - kartičky, pojmy - rychlotesty	
Paleolit	- rozpozná vývojová stadia člověka - seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí	Rv: strava, společnost, mezilidské vztahy, komunikace Z: světové strany, světadíly Vv: nástěnné malby Ev: člověk a příroda	práce s tabulkami práce s obrazovým materiálem rychlotesty filmová tvorba	
Mezolit, neolit, eneolit	pochopí příčiny i důsledky přechodu k zemědělství pochopí podmínky vzniku řemesel seznámí se s podstatou náboženských představ	Rv: změny v chápání společenského postavení Z: zemědělské oblasti Vv: výroba keramiky Osv: kreativita	exkurze práce s obrazovým mat. skupinová práce audio, video, DVD skrývačky	
Doba kovů	pochopí nutnost oddělení řemesel od zemědělství a podmínky pro vznik obchodu a jeho vývoj	Z: orientace na mapě	praktické ukázky dramatizace	
Naše země v období pravěku	uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa, chápe jeho kulturní rozmanitost	Z: orientace na mapě	výklad	

Starověk – nejstarší státy	<p>pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států</p> <p>seznámí se s podstatou společenského uspořádání</p> <p>- seznámí se s projevy náboženských představ</p>	<p>Ev: příroda a civilizace</p> <p>Z: poloha, mapa</p> <p>Ov: historie a současnost</p> <p>Čj: literární ukázky</p>	<p>kartičky, pojmy, letopočty</p> <p>audio, video, DVD</p> <p>práce s PC</p> <p>skupinová práce</p>	
Starověké Řecko	<p>pochopí postatu antické demokracie</p> <p>chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury</p> <p>uvědomuje si vlastní občanskou identitu a nutnost respektovat identitu druhých</p> <p>uvědomuje si prolínání kulturních vlivů</p>	<p>Čj: Eposy, báje, pověsti</p> <p>Vv: řecké umění</p> <p>VDO: demokracie, despocie, tyranie</p> <p>MKV: helénistická kultura</p>	<p>obrazové materiály</p> <p>filmová tvorba</p> <p>kartičky, pojmy, letopočty</p> <p>četba</p> <p>testy</p>	
Starověký Řím	<p>učí se chápat formy státní moci</p> <p>uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států</p> <p>získá představu o životě a jednání osobností a společenských skupin</p> <p>na základě práce s mapou umí popsat rozsah historických území</p> <p>uvědomuje si rozdíl mezi světem antiky a barbarskými civilizacemi</p> <p>uvědomuje si rozdíly v úrovni vývoje v jednotlivých částech Evropy</p>	<p>Čj: báje, eposy, rétorika</p> <p>Vv: římské umění</p> <p>Z: práce s mapou</p> <p>VDO: občanská práva</p> <p>EGS: integrace Evropy, vliv Říma na raně feudální státy</p>	<p>četba</p> <p>obrazové materiály</p> <p>audio, video, DVD</p> <p>práce s PC</p> <p>křížovky, kvízy, přesmyčky</p> <p>testy, rychlotesty</p> <p>práce s mapou</p> <p>praktické ukázky vojenských střetů na plastické mapě</p>	

Dějepis**7. ročník**

Učivo	Výstup	MP vztah, průřez. tém.	Metody, pomůcky	Poznámky
Středověk	- osvojí si periodizaci středověku		- výklad	
Raný středověk	- seznámí se s uspořádáním společnosti raně feudálního státu, formování států učí se chápat úlohu křesťanství a víry uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu seznámí se se státopornou úlohou panovnických dynastií uvědomí si odkaz patronů českých zemí učí se dobovému životnímu stylu	ČJ: pověsti, kroniky, první písemné památky Z: práce s mapou a atlasem Vv: orientální umění Ov: národ, vlast, patroni MKV: etnický původ Ev: historické památky	obrazové materiály makety dobových předmětů exkurze, testy, přesmyčky pojmy, letopočty, kartičky audio, video, DVD	
Vrcholný středověk	učí se chápat politické, hospodářské, sociální a kulturní změny seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě učí se dobovému životnímu stylu seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci učí se chápat historický rozměr pojmů tolerance, intolerance	ČJ: kroniky, rozvoj češtiny, rozvoj vzdělávání Vv: gotické umění Hv: gotická hudba Ov: náš region VDO: Magna charta 1215 MKV: předsudky, stereotypy, katolické církve Ev: historické památky	exkurze, referáty, četba práce s obrazovým mat. skupinová práce audio, video, DVD kartičky, pojmy, letopočty praktické ukázky vojenských akcí na plastické mapě	
Pozdní středověk	uvědomí si okolnosti vzniku střeoevropského soustátí	Vv: pozdní gotika EGS: mírové poselství Jiřího z Poděbrad	audio, video, DVD, PC skupinová práce obrazové materiály, názorná výuka	
Shrnutí a opakování				

Dějepis

8. ročník

Učivo	Výstup	MP vztah, průřez. tém.	Metody, pomůcky	Poznámky
Raný novověk	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si periodizaci novověku - seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě - poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí - seznámí se s pojmy reformace, příčinami a cíli - chápe podstatu pojmů absolutismus x konstituce - chápe důsledky náboženské nesnášenlivosti 	<p>Vv, Hv: renesance (hudba, stavitelství, malířství, architektura)</p> <p>Čj, Ov: humanismus</p> <p>Ov: typy států, složky státní moci</p>	<p>výklad</p> <p>četba</p> <p>názorná výuka</p> <p>doplňování, testy</p> <p>práce na PC</p> <p>křížovky, kvízy, přesmyčky</p>	
2.pol.17.stol. – konec 18.století	<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se situací v Evropě po třicetileté válce učí se poznávat projevy barokní kultury chápe význam osvícenství a osvícenského absolutismu uvědomuje si rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie 	<p>ČJ: baroko, osvícenství, klasicismus, NO</p> <p>Vv, Hv: umění baroka</p> <p>VDO: Prohlášení nezávislosti, VFBR</p>	<p>obrazové materiály</p> <p>testy, přesmyčky</p> <p>pojmy, letopočty, kartičky</p> <p>audio, video, DVD</p> <p>referáty, četba, výklad</p>	
Začátek 19.století-1914	<ul style="list-style-type: none"> uvědomí si příčiny rozbití středověkých struktur uvědomí si emancipační hnutí národů jako důsledek změn ve vývoji společnosti seznámí se s NO (příčiny, průběh, předst.) seznámí se s úsilím o vytvoření národních celků chápe historický rozměr pojmu rasismus chápe důvody DH a třídní boj 	<p>ČJ: romantismus, NO</p> <p>Vv, Hv: romantismus v umění</p> <p>MKV: rasismus – otrokářství v USA</p>	<p>- referáty, četba</p> <p>práce s obrazovým mat.</p> <p>skupinová práce</p> <p>audio, video, DVD</p> <p>kartičky, pojmy, letopočty</p> <p>srovnávání četba x film</p> <p>ukázky v učebnici literatury</p>	

Dějepis				9. ročník
Učivo	Výstup	MP vztah, průřez. tém.	Metody, pomůcky	Poznámky
Moderní doba 1914 - 1948	<ul style="list-style-type: none"> - zná 1. pol. 20.stol. jako období dvou nejničivějších válek - zná okolnosti vzniku ČSR - uvědomuje si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby - chápe pojmy nacionalismus, extremismus, agrese - seznámí se s vnitřní i zahr. politikou ČSR v období druhé republiky a protektorátu - uvědomí si změnu mezinárodně politických vztahů vznikem komunismu, totalitarismu, nacionalismu - učí se úctě k odkazu účastníků odboje - chápe možnost různých interpretací historických faktů a nutnost kritického přístupu k nim 	<p>ČJ: literatura 1.pol. 20.stol. Vv, Hv: umění 1.pol. 20.stol Ov: problémy lidské a rasové nesnášenlivosti, náboženství VDO: volební systémy, formy vlády, totalitní režim MKV: rasismus 20. stol., solidarita Ev: průmyslová revoluce, životní prostředí, technické vynálezy EGS: OSN</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výklad, četba, besedy, referát - exkurze, názorná výuka - pojmy, letopočty, kartičky - skupinová práce - práce s textem - DVD, video, audio, PC - sledování zpravodajských pořadů a diskuse o nich - práce s obrazovým materiálem - křížovky, kvízy, přesmyčky, skrývačky, testy 	
Druhá pol. 20.století	<ul style="list-style-type: none"> - učí se poznávat znaky totalitní společnosti - učí se chápat vznik a problémy existence bipolárního světa - učí se orientovat se ve vývoji označení našeho státu - uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých - seznámí se s vnitřní situací v českých zemích v jeho klíčových obdobích - učí se chápat příčiny rozpadu východního bloku 	<p>ČJ: literatura 2.pol. 20.stol. Vv, Hv: umění 2.pol. 20.stol Ov: mezinárodní organizace a vztahy VDO: ČR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod, Charta 77 Ev: zásahy do přírodních podmínek EGS: VS x NATO MDV: sdělovací prostředky</p>	viz. Moderní doba	

	chápe hrozbu terorismu umí vysvětlit pojem demokracie uvědomuje si vliv médií na každodenní život a politické dění umí si ujasnit začlenění ČR do integračního procesu (EU, NATO)	a politiky		
--	--	------------	--	--

5.5.2. OBČANSKÁ VÝCHOVA

charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace

6. - 9. ročník: 1 hodina týdně

Místo realizace

- třídy
- učebna PC
- video učebna
- mimo školu (Kulturní domy a kulturní zařízení, IPS ÚP, výstaviště Černá louka, SŠ)

Vzdělávací obsah

- formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahu žáka ke společnosti
- formování vnitřních postojů žáka k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání
- příprava volby povolání

Formy a metody práce

- diskuze, skupinové práce, samostatné práce, projekty, dramatizace, testy
- besedy (policie, zástupci SŠ, besedy pořádané v KD na různá témata vztahující se k učivu OV)

Průřezová témata

- OSV – osobnostní a sociální výchova
- VDO – výchova demokratického občana
- EGS – evropské globální souvislosti
- MKV – multikulturní výchova
- MV – mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

- kompetence k učení – žáci propojují získané poznatky do širších celků a nalézají souvislosti, hodnotí a třídí získané poznatky a vyvozují závěry, zadávání takových úkolů, které umožňují volbu různých postupů, zapojení činností, při kterých se žáci učí příkladem, podněcování tvořivosti, vyhledávání informací a jejich využití
- kompetence k řešení úkolů – vedení žáků k tvořivému přístupu k řešení problému, k vyhledávání informací, souvislostí, zhodnocení a nalezení řešení, učit žáky myslet kriticky a obhájit svá rozhodnutí
- kompetence komunikativní – vést žáky nebát se projevit svůj názor a přijímat názory jiných a vhodně na ně reagovat, vyjadřovat souvisle a kultivovaně své myšlenky a názory, vyjadřovat se k běžným životním situacím a věcem, které je obklopují, umět obhájit svá stanoviska, uznat svůj omyl a pravdu druhých, vyvarovat se negativních verbálních i nonverbálních projevů (gestikulace rukama, pokřikování apod.), vést

žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu a komunikaci na odpovídající úrovni

- kompetence sociální a personální – učit žáky pracovat v týmu, vzájemně si naslouchat a pomáhat, upevňovat dobré mezilidské vztahy, naučit se hodnotit svou práci i práci druhých, vést žáky k respektování dohodnutých pravidel, vést ke správné komunikaci, naučit se dbát o své zdraví a bezpečnost i zdraví a bezpečnost spolužáků
- kompetence občanské – naučit žáky znát obecné morální zákony, legislativu, základní a specifická práva lidí a dodržovat je, respektování individuálních rozdílů, poznávání kulturních a náboženských zvyklostí a tradic v různých částech světa, vést žáky k sebekontrolě a sebeovládání
- kompetence pracovní – vést žáky k poznávání a rozvoji svých silných stránek, využití získaných zkušeností v různých oblastech, vést žáky ke správnému výběru budoucího povolání a pracovního uplatnění (využití besed na IPS ÚP, exkurze na SŠ a různá pracoviště, výstava Učeň, středoškolák a vysokoškolák)

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<p>-umí se orientovat v kalendáři, zná letopočty -umí vysvětlit původ a způsoby dodržování svátků -uvádí příklady pořekadel a přísloví</p> <p>- vysvětlí pojem domova z hlediska své příslušnosti k rodině, obci, regionu, vlasti - uvede příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí</p> <p>- vysvětlí význam harmonických vztahů mezi členy rodiny (vzájemná pomoc, důvěra) pro zdravý vývoj dítěte</p> <p>- rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení</p> <p>- popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje - dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a s uspořenými penězi</p> <p>- vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat (rozdělit si úkoly) - spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za</p>	<p>Rok v jeho proměnách a slavnostech kalendář, letopočty svátky přísloví a pořekadla</p> <p>Domov – pojem domov - prostředí domova - bydliště a jeho okolí</p> <p>Rodina – postavení jedince v rodině - role členů rodiny - funkce a vývoj rodiny</p> <p>- vztahy v rodině, rodinné problémy - úplná a neúplná rodina - náhradní rodinná péče</p> <p>- hospodaření rodiny</p> <p>Činnosti lidí – lidská činnost, spolupráce lidí</p>	<p>Z - planeta Země</p> <p>Projekt: Náš kalendář</p> <p>D- historické hledisko - domov</p> <p>Projekt: rodokmen</p> <p>M - deník hospodaření</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<p>společné úkoly, činnosti či práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon - uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině) - popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti - rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času - orientuje se v místní nabídce volnočasových aktivit, připraví program pro volný čas pro sebe i pro jiné 	<p>spolupráce</p> <p>(běžné činnosti v životě lidí; dělba práce; výhody lidí)</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce, zaměstnání, povolání (druhy pracovních činností, povolání lidí, odpovědnost za práci) - volba povolání - problémy nezaměstnanosti - volný čas a jeho využití 	<p>Př, Ch - drogová závislost</p> <p>Projekt: využívání volného času</p> <p>OSV- osobnostní rozvoj sociální rozvoj EGS- Evropa a svět nás zajímá MKV- kulturní diference lidské vztahy MDV - práce v realizačním týmu</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Občanská výchova Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<p>- vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a českému státu</p> <p>- určí významné historické mezníky v dějinách národa</p> <p>- určí zajímavá a památná místa našeho státu</p> <p>- uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ, - určí význačná díla z oblasti kultury</p> <p>- uvede příklady typických zvyklostí a tradic</p> <p>- na příkladech vyloží pojem vlastenectví a odliší projevy vlasteneckých pocitů od projevů nacionalismu</p> <p>- vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají</p> <p>- uvede příklady památných míst obce a regionu</p> <p>- vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou</p> <p>- chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům, - dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi, - popíše, ze kterých zdrojů pochází příjmy státu a do kterých důležitých oblastí stát směřuje své výdaje</p> <p>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví</p>	<p>Národ – kořeny národa, historie národa</p> <p>- národní bohatství (přírodní krásy, kulturní bohatství, významné osobnosti a jejich dílo, zvyky a tradice)</p> <p>Vlast - pojem vlast</p> <p>- národní a státní symboly</p> <p>- státní svátky</p> <p>- hlavní město</p> <p>Naše obec, náš region, náš kraj</p> <p>– zajímavá a památná místa</p> <p>- ochrana kulturních památek a přírodních objektů</p> <p>Hospodářský život - hospodaření s penězi, rozpočet</p> <p>- majetek, vlastnictví</p> <p>- ochrana majetku</p> <p>nabídka, význam pro život</p> <p>- masová kultura, masmédia (prostředky masové komunikace, vliv masmédií na utváření masové kultury a veřejného mínění a na chování lidí</p>	<p>- dějepis, český jazyk, cizí jazyky, přírodopis, zeměpis</p> <p>Projekt: Osobnost, dílo, místo, které nás proslavilo</p> <p>OSV- osobnostní rozvoj</p> <p>sociální rozvoj</p> <p>EGS -objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV -multikulturalita</p> <p>EV- vztah člověka k prostředí</p> <p>MDV- práce v realizačním týmu</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, exkurze, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku a vysvětlí, jak lze proti němu aktivně vystupovat - vyloží souvislost mezi různými pracovními činnostmi a předpoklady nutnými pro jejich výkon - uvede hlavní problémy, které mohou nastat v případě nezaměstnanosti (peníze, vztahy v rodině) - popíše, jak si může poradit v případě nezaměstnanosti - porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování, chování lidí) - projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti - vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí - orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí - charakterizuje prostředky masové komunikace - posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury, na veřejné mínění 	<ul style="list-style-type: none"> - práce, zaměstnání, povolání (druhy pracovních činností, povolání lidí, odpovědnost za práci) - volba povolání - problémy nezaměstnanosti Kultura – rozmanitost kultury, podoby a projevy kultury, - hodnoty a tradice - kulturní instituce – typy, jejich 		

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty		Poz
<p>-na příkladech známých států rozliší republiku a monarchii(demokracii a diktaturu)</p> <p>-vysvětlí,jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>-charakterizuje a porovná složky státní moci a vysvětlí,jaké úkoly plní jejich orgány a instituce</p> <p>-uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí,krajů a státu</p> <p>-objasní smysl voleb v demokratických státech a vysvětlí,jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů</p> <p>-stručně charakterizuje hlavní formy voleb do zastupitelstev ČR</p> <p>-respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí</p> <p>-uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva</p> <p>-posoudí význam ochrany lidských práv a svobod a v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva</p>	<p>Právní základy státu</p> <p>-znaky státu</p> <p>-typy a formy státu</p> <p>-státní občanství ČR</p> <p>-složky státní moci,jejich orgány a instituce</p> <p>Státní správa a samospráva</p> <p>-orgány a instituce státní správa a samosprávy,jejich úkoly</p> <p>-volby a volební systém(znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu,význam politického pluralismu,význam a formy voleb do zastupitelstev ČR)</p> <p>Právo a spravedlnost</p> <p>-lidská práva(základní lidská práva,práva dítěte,úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech,poškození lidských práv,diskriminace)</p>	<p>-Z,D</p>		

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty		Poz
<p>-vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu</p> <p>-uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)</p> <p>-orientuje se ve významných dokumentech, v nichž se publikují právní předpisy</p> <p>-rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí podmínky trestní postizitelnosti občanů</p> <p>-uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případě protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody aj.)</p> <p>-uvede příklady práv a povinností, které vyplývají z důležitých právních vztahů (vlastnictví předmětu, pracovní poměr, manželství)</p> <p>-na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, dokáže reklamovat vadné zboží</p>	<p>-právní řád ČR (význam funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, právní norma, předpis publikování právních předpisů)</p> <p>-právo v každodenním životě (člověk v právních vztazích, důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající)</p>	<p>-soudní přelíčení</p> <p>OSV - sociální rozvoj</p> <p>VDO - občanská společnost a škola</p> <p>-občan, občanská společnost a stát</p> <p>-formy participace občanů v politickém životě</p> <p>-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <p>-princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>MDV - tvorba mediálního sdělení</p> <p>Př, Z</p>		

Projekty dle aktuálních možností např. Voda kolem nás, Zákony a předpisy pro nakládání s chem. látkami, Zásady poskytnutí první pomoci

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Občanská výchova
Ročník: 9.

Kompetence	Učivo	Mezipředmětové vztahy, besedy, projekty	
<p>-- na základě svých schopností, zájmů a informací je schopen se kvalitně rozhodnout, jak bude pokračovat ve svém vzdělávání a přípravě na své budoucí povolání</p> <p>umí poskytnout první pomoc</p> <p>ví, jak se chovat při mimořádných událostech</p> <p>umí vysvětlit, v čem spočívá podstata a smysl hospodářské činnosti a podnikání</p> <p>umí vysvětlit důvody vedoucí k mezinárodní spolupráci, hospodářské a ekonomické integraci</p> <p>orientuje se v organizacích mezinárodní spolupráce</p> <p>uvede příklady projevů globalizace</p> <p>uvede příklady činnosti mezin.org., ke kterým má ČR vztah (EU, OSN, WHO, UNICEF)</p> <p>posoudí význam ekonomické, politické a bezpečnostní spolupráce</p> <p>umí rozlišit demokratické a totalitní přístupy</p> <p>orientuje se v politických stranách ČR</p> <p>respektuje odlišné politické názory lidí</p> <p>orientuje se ve světových náboženstvích</p> <p>umí vysvětlit, v čem spočívá nebezpečí náboženských sekt</p> <p>umí si vytvořit názor na svět</p> <p>zamýšlí se nad smyslem svého života</p> <p>uvědomuje si význam přátelství</p> <p>uplatňuje vhodné způsoby komunikace</p>	<p>Člověk a pracovní život – příprava na pracovní uplatnění, pracovní poměr, zákoník práce</p> <p>Volba povolání – zájmy, schopnosti, vlastnosti, životní cíle, přehledy o studijních oborech</p> <p>Mimořádné události – 1.pomoc, ochrana obyvatelstva, jak se chovat</p> <p>Stát a hospodářství – tržní hospodářství, formy podnikání, hospodářská politika státu</p> <p>Mezinárodní společenství - potřeba mezinárodní spolupráce, EU, bezpečnostní spolupráce, mezinárodní spolupráce</p> <p>Stát a právo – druhy státu, demokratický stát, dělba státní moci, politika, zastupitelské orgány, volební soustava</p> <p>Filosofie – význam filosofie, světová náboženství, náboženské sekty</p> <p>Životní perspektivy a cíle – rozměry lidského života, sebepoznání, životní (ne)úspěchy, smysl života</p>	<p>dějepis, zeměpis, rodinná výchova, přírodopis</p> <p>besedy se zástupci SŠ</p> <p>dny otevřených dveří SŠ</p> <p>výstava Učeň, středoškolák, vysokoškolák</p> <p>exkurze na SŠ</p> <p>beseda na IPS ÚP, KD</p> <p>Gama, Aréna apod.</p>	

5.6. Člověk a příroda

5.6.1. FYZIKA

Charakteristika předmětu

Fyzika je zařazena do vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je vyučována jako samostatný vyučovací předmět v 6. a 7. ročníku – jedna hodina, v 8. a 9. ročníku vždy po dvou hodinách týdně.

Žáci si na základě pozorování, měření a experimentování osvojují nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti, které jsou nezbytné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické či technologické praxi.

Výuka fyziky vytváří a rozvíjí všechny klíčové kompetence. Žáci si osvojují důležité poznatky z vybraných okruhů učiva, poznávají význam a přínos fyziky pro společnost, seznamují se se základními metodami práce ve fyzice (pozorování, měření, experimentování), učí se vybírat vhodné metody, vyhledávat, třídit a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich vlastní závěry, získávají příležitost rozvíjet své logické myšlení, pracují s jasně vymezenými pojmy, kriticky hodnotí a ověřují informace především z hlediska jejich správnosti, přesnosti a spolehlivosti.

Získávají schopnost zdolávat překážky, hledat variantní způsoby řešení problému. Prakticky si ověřují správnost výsledku, formují vlastní myšlenky, zapojují se do skupinové práce, uvědomují si zde důležitost svou i svých spolužáků, komunikují s ostatními členy ve skupině, prohlubují své schopnosti písemného i ústního vyjadřování, činí a obhajují svá rozhodnutí, využívají dostupné technologie, učí se pomáhat druhým i sami požádat o pomoc. Bezpečně, účinně a efektivně používají pomůcky a materiály, dodržují základní pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví a majetku při práci, chrání životní prostředí. Využívají poznatky z jiných předmětů a oblastí, dávají si je do souvislostí a umí je využívat v každodenním životě i technické či technologické praxi.

V součinnosti s ostatními přírodovědnými předměty jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomovali bohatost a mnohotvárnost skutečností i existenci souvislostí a zákonitostí v přírodě a aby pochopili hodnotu vědeckého poznání i potřebu jeho využívání ku prospěchu jedince i lidské společnosti.

Výuka fyziky má empirickou i racionální složku, které se navzájem prolínají a doplňují.

Výklad učitele (popis a vysvětlení pojmů, jevů, zákonitostí) je provázen četnými demonstračními pokusy i samostatnou činností žáků nebo skupin (pokusy, laboratorní práce). Fyzika je základem pro všechny ostatní přírodní vědy, je potřebná pro úplný popis hmotných objektů jakéhokoliv druhu (fyzikálních, chemických, biologických, technologických,...), proto je nezbytná kooperace všech vyučujících.

Hlavní cíl výuky fyziky je aby žáci osvojené poznatky a dovednosti uměli aktivně využívat při řešení problémů a úloh v každodenním životě.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Fyzika****Ročník: 6.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Co se žák naučí rozlišit na příkladech mezi pojmy těleso a látka, uvést složení atomu (jádro - protony a neutrony, obal – elektrony), uvést druh elektrického náboje částic, určit, jak na sebe budou elektricky působit, označit kladný a záporný iont a neutrální atom, charakterizovat molekulu jako částici tvořenou z dvou či více atomů,</p> <p>charakterizovat pojem neustálého a neuspořádaného pohybu částic a uvést jevy (např. difúzi), které jej potvrzují, uvést hlavní jednotku délky (m) , některé její díly a násobky (mm, cm, dm, km), změřit délku délkovým měřidlem, zapsat výsledek uvést hlavní jednotku objemu (m³), seznámí se s převodem 1dm³ = 1l, seznámí se s měřením objemu tělesa odměrným válcem,</p> <p>uvést hlavní jednotku hmotnosti (kg), některé její díly a násobky; změřit hmotnost tělesa na váhách a zapsat výsledek, seznámí se se vztahem $\rho = m:V$ (či $\rho = m/V$) pro hustotu a jejími jednotkami kg/m³ a g/cm³ uvést jednotku teploty °C, změřit teplotu i rozdíl teplot teploměrem a zapsat výsledek,</p>	<p>LÁTKY A TĚLESA Učivo tělesa a látky, látky pevné, kapalné a plynné, vlastnosti látek, využití látek, únik látek, částicová stavba látek pevných (krystalických), kapalných a plyných, neustálý, neuspořádaný pohyb částic látek, difúze, atom, molekula, složení atomu, proton, elektron, neutron a druhy jejich elektrického náboje, iont, fyzikální veličina, číselná hodnota, značka a jednotka veličiny, délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas a jejich jednotky,</p> <p>Rozšiřující učivo změna objemu tělesa při jeho zahřívání či ochlazování, změna teploty, aritmetický průměr, převody jednotek. mezinárodní soustava jednotek (SI) převody krychlových jednotek (objem,</p>	<p>Co se žák naučí uvést hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie (elektrárna, přenosové vedení, transformátory) a jejich funkce, charakterizovat nepříznivé vlivy výroby elektrické energie v tepelných elektrárnách na životní prostředí (znečišťování ovzduší, vody ap.), uvést hlavní obnovitelné i neobnovitelné zdroje pro výrobu elektrické energie.</p>	<p>ENERGIE Učivo elektrické energie, elektrárna, ochrana lidí a životního prostředí před radioaktivním zářením, výroba elektrické energie a její vlivy na životní prostředí.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty Mezipředmětové vztahy	Poznámky
uvést souvislost měření času s pohybem Země ve Sluneční soustavě, uvést jednotky času (sekunda, minuta, hodina, den, rok), změřit čas (dobu i časový okamžik) a zapsat výsledek.	hustota)		
Co se žák naučí charakterizovat gravitační sílu jako působení gravitačního pole kolem Země, seznámí se s existencí grav. pole kolem každého tělesa, zapsat vztah mezi gravitační silou a hmotností ($F_g = m.g$), pracovat s veličinou g jako charakteristikou gravitačního pole (v jeho daném místě) a její jednotkou N/kg, určit pomocí olovnice svislý směr.	SÍLA Učivo gravitační síla, vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa, gravitační pole, svislý směr, olovnice		Metody: měření síly, pozorování účinků gravitační síly, pokusné určení svislého směru,
Co se žák naučí ověřit existenci elektrického pole a charakterizovat elektrickou sílu jako působení el. pole na těleso, rozlišit pokusně vodič od izolantu, sestavit jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu a nakreslit schéma daného reálného elektrického obvodu, seznámí se s hlavní jednotkou napětí V a el.proudu A, ověřit existenci magnetického pole v daném místě a charakterizovat magnetickou sílu jako působení magnetického pole na těleso, uvést druhy magnet. pólů (severní a jižní) u magnetu, charakterizovat	ELEKTROMAGNETICKÉ děje Učivo elektrický náboj a jeho jednotka, elektrická síla a elektrické pole, elektrické napětí a jeho jednotka, vodiče a izolanty, elektrický článek, elektrický obvod a jeho hlavní součásti (zdroj napětí, spotřebič, spínač), bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními, elektrický proud – stejnosměrný a jejich		Metody pozorování účinků elektrického pole, pozorování tepelných účinků elektrického proudu, spojování vodičů za sebou a vedle sebe, pozorování existence magnetického pole magnetu a cívky s proudem,

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty Mezipředmětové vztahy	Poznámky
magnetické pole Země, seznámí se s průběhem indukčních čar magnetu, objasnit pravidla bezpečné práce s el. zařízeními, uvést příklad tepelného spotřebiče, označit blesk jako el. výboj v ionizovaném vzduchu, rozeznat výstražné značky – nehas vodou..., vysoké napětí, a zdůvodnit jejich význam.	základní charakteristiky, tepelné účinky elektrického proudu, magnety přírodní a umělé, magnetické pole magnetu a cívky s proudem v magnetickém poli, vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech		pozorování chování cívky s proudem v magnetickém poli.

Laboratorní práce

6. ročník: 2 hod. Určení objemu nepravidelného tělesa a výpočet jeho hustoty.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Fyzika****Ročník: 7.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Co se žák naučí</p> <p>objasní klid a pohyb tělesa vzhledem k jinému tělesu, vypočítá průměrnou rychlost tělesa z dráhy a doby, sestrojí graf závislosti dráhy na čase při rovnoměrném pohybu, uvede rozdíl mezi rovnoměrným a nerovnoměrným pohybem, posoudí v konkrétní situaci, které dva objekty na sebe působí, seznámí se s hlavní jednotkou síly, změří sílu siloměrem a zapíše výsledek, znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti a určí z orientované úsečky velikost působící síly a zapíše výsledek, určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech, uvede z praxe příklady působení tlakové síly, používá vztah pro tlak ($p = F/S$), uvede jednotku tlaku Pa, uvede příklad potvrzující, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, a že jev souvisí s materiálem a drsností styčných ploch, ale ne s jejich obsahem,</p> <p>objasní podstatu 1., 2., 3. pohybového zákona, seznámí se s příklady platnosti NPZ v běžných situacích, popíše páku, označí rameno síly, je - li dáno působiště síly a osa otáčení tělesa, používá vztah pro moment síly ($M = F.r$), pozná, zda síly působící na těleso jsou v rovnováze, uvede příklady využití páky a</p>	<p>POHYB TĚLES, SÍLA</p> <p>pohyb a klid tělesa jako změna resp. stálost jeho polohy vzhledem k jiným tělesům, dráha jako délka trajektorie, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, přímočarý a křivočarý pohyb, rychlost rovnoměrného a průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu, jednotka rychlosti, vzájemné působení těles a jeho projevy, síla, její jednotka a znázornění síly, tlaková síla, tlak a jeho jednotka, vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na kterou působí, síla (smykového) tření, souvislost s tlakovou silou, obsahem drsností a materiálem třecích ploch, skládání dvou sil stejných a opačných směrů, rovnováha sil působících na těleso, těžiště tělesa a jeho vlastnosti,</p> <p>Newtonovy pohybové, rameno síly, moment síly a jeho jednotka, páka a její vlastnosti, pevná kladka a její vlastnosti, rovnováha na páce a pevné kladce.</p> <p>Příklady rozšiřujícího učiva</p> <p>okamžitá rychlost, skládání dvou (popř.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj sociální rozvoj morální rozvoj Výchova demokratického občana občanská společnost a škola principy demokracie Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá objevujeme Evropu a svět jsme Evropané Multikulturní výchova lidské vztahy princip sociálního smíru a solidarity Enviromentální výchova všechny body Mediální výchova kritické čtení a vnímání mediálního sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	<p>Metody: pozorování klidu a pohybu konkrétních těles, měření dráhy a času, pozorování trajektorií přímočarého a křivočarého pohybu, pozorování konkrétních rovnoměrných a nerovnoměrných pohybů, pozorování různých případů vzájemného působení konkrétních těles, měření síly, pozorování účinků gravitační, tlakové, třecí síly, experimentální ověření souvislosti mezi velikostí třecí a tlakové síly, mezi velikostí třecí síly a drsností třecích ploch, jejich obsahem a materiálem, jež je tvoří, experimentální skládání dvou sil, pozorování rovnováhy sil, experimentální určování těžiště tělesa.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty Mezipředmětové vztahy	Poznámky
pevné kladky v praxi, charakterizuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly působící na těleso a určí experimentálně těžiště pravidelného tělesa, seznámí se s poznatkem, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm.	více) různoběžných sil a určení jejich výslednice, rozklad síly, kladka volná a kladkostroj, nakloněná rovina.	práce v realizačním týmu Projekt POHYB MÍČE PŘI PENALTĚ rychlost míče v závislosti na působící síle druhy pohybu při letu míče	
Co se žák naučí seznámí se s podstatou Pascalova zákona, uvede příklady jeho využití v praxi (princip hydraulického lisu), seznámí se s pojmem hydrostatický tlak (tlak způsobený gravitační silou působící na klidnou kapalinu v nádobě) a vypočítá jeho velikost ze vztahu $p = h \cdot \rho \cdot g$ (pro hydrostatický tlak) při řešení problémů a úloh, seznámí se se vznikem vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny či plynu, uvede příklad z praxe, seznámí se s podstatou Archimédova zákona (gravitační síla působící na kapalinu vytlačenou tělesem a vztlaková síla působící na těleso jsou si co do velikosti rovny), uvede příklad z praxe, z porovnání velikostí gravitační síly a vztlakové síly působících na těleso v kapalině (či plynu) určí, zda se těleso bude potápět, vznášet nebo plovat, charakterizuje atmosférický tlak jako tlak v atmosféře vyvolaný gravitační silou, seznámí se s Torricelliho pokusem a způsobem měření atm. tlaku, určí ze znalosti tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického, zda v nádobě je přetlak či podtlak, uvede příklady z praxe,	MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN Učivo působení tlakové síly na kapalinu v klidu, Pascalův zákon, hydraulická zařízení, působení gravitační síly na kapalinu v klidu, hydrostatický tlak, souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny, působení gravitační síly na atmosféru, atmosférický tlak, souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře, vztlaková síla v kapalinách a plynech, Archimédův zákon, podmínky plování, vznášení se a potápění těles jako důsledek konkrétního vztahu mezi gravitační silou působící na těleso v tekutině a vztlakovou silou, tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak a podtlak. Příklady rozšiřujícího učiva hustoměry a jejich využití,	Přírodopis - světelné jevy v přírodě stavba oka optické přístroje - mikroskop Zeměpis - atmosférický tlak fáze Měsíce, zatmění Ekologie čistota vody, ovzduší živelné silové katastrofy změny průměrné teploty na Zemi Chemie rovnoramenné váhy, vážení Dějepis kdo byli Domácnost tlakový hrnec, mixér Informatika vyhledávání informací zpracování textu zpracování obrázků	Metody pozorování jevů potvrzujících Pascalův zákon, pozorování projevů hydrostatického a atmosférického tlaku, měření těchto veličin, pozorování vzniku vztlakové síly v kapalinách a plynech, experimentální ověření Archimédova zákona, pozorování podmínek za nichž se tělesa vznášejí, potápějí či plovou, pozorování přetlaku a podtlaku v uzavřené nádobě a měření těchto veličin.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty Mezipředmětové vztahy	Poznámky
seznámí se s pojmem meteorologie.	proudění tekutin (souvislost rychlosti proudící tekutiny a tlaku v ní, laminární a turbulentní proudění, obtékání těles tekutinou, základy fyziky letu letadla), princip čerpadla, kompresoru a vývěvy, základy meteorologie.	práce ve vzdělávacích programech Člověk a zdraví prevence před utonutím, první pomoc nebezpečí hrozící působením síly, tření bezpečnost při jízdě automobilem – přiměřená rychlost, připoutání, airbagy nebezpečné kapaliny	
<p>Co se žák naučí</p> <p>charakterizuje zdroj světla jako těleso, jež samo vysílá světlo, bodový a plošný zdroj světla, rozlišuje optické prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné, stejnorodé a nestejnorodé, popíše rozbíhavý a rovnoběžný svazek paprsků, objasní vznik stínu za tělesem, seznámí se se vznikem zatmění Slunce a Měsíce, seznámí se s poznatkem, že rychlost světla je v různém prostředí různá, nejvyšší ve vakuu, charakterizuje zákon odrazu světla (odražený a dopadající paprsek leží v jedné rovině, úhel odrazu = úhlu dopadu), uvede příklady z praxe (rovinné, duté a vypouklé zrcadlo),</p> <p>vysvětlí na příkladě lom světla na rozhraní dvou prostředí, popíše lom ke kolmici a od kolmice, uvede příklady použití tenké čočky (spojky a rozptylky), a načrtne lámající se paprsek,</p> <p>seznámí se s lupou a oční čočkou, rozliší brýle na</p>	<p>SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>Učivo</p> <p>zdroje světla, bodový a plošný zdroj světla, šíření světla v různých optických prostředích, rozbíhaný a rovnoběžných svazek světla, clona, stín a jeho vznik, zatmění Slunce a Měsíce, rychlost světla (souvislost s prostředím) prostředí opticky hustší a opticky řidší, odraz světla na rozhraní dvou optických prostředí, zobrazení zrcadly (rovinným, kulovým), lom světla na rozhraní dvou prostředí, lom ke kolmici a od kolmice, čočky, spojka a rozptylka, lupa, optické vlastnosti oka, rozklad bílého světla optickým hranolem, spektrum.</p> <p>Příklady rozšiřujícího učiva</p> <p>zorný úhel a úhlové zvětšení při optickém zobrazování, princip mikroskopu, dalekohledu,</p>	<p>Dopravní výchova pravidla silničního provozu bezpečnost</p>	<p>Metody</p> <p>pozorování zdrojů světla, pozorování šíření světla v prostředí, pozorování rozbíhavého a rovnoběžného svazku světla, pozorování funkce clony, pozorování vzniku stínu, pozorování optického zobrazení předmětu rovinným i kulovým (dutým a vypuklým) zrcadlem a (tenkou) čočkou (spojkou a rozptylkou), měření ohniskové vzdálenosti tenké čočky, pozorování rozkladu světla optickým hranolem.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Projekty Mezipředmětové vztahy	Poznámky
krátkozrakost a dalekozrakost oka, seznáme se s lomem světla na optickém hranolu, rozkladem bílého světla na barevné složky, popíše vznik duhy.	fotografického přístroje a filmové kamery, principy promítacích přístrojů (zpětného projektoru, diaprojektoru, filmového projektoru), laserové světlo, princip skládání barev optický klam, pojem ohniska a ohniskové vzdálenosti.		

Laboratorní práce

7. ročník: 4 hod. Určení těžiště nepravidelného tělesa.
 Určení průměrné rychlosti nerovnoměrného pohybu.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda**Vyučovací předmět: Fyzika****Ročník: 8.**

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Co se žák naučí</p> <p>uvést hlavní jednotku elektrického náboje C, popsat elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic (u kovů usměrněný pohyb volných elektronů, u kapalin pohyb iontů, u plynů pohyb volných elektronů a iontů),</p> <p>uvést Ohmův zákon pro kovy (proud procházející vodičem je přímo úměrný napětí na koncích vodiče $I=U/R$),</p> <p>na příkladu vysvětlit pojem odpor, uvést hlavní jednotku elektrického odporu Ω, použít vztah $R = U/I$ pro odpor vodiče při zadaném napětí a proudu, seznámí se s poznatkem, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se s rostoucím obsahem jeho průřezu, závisí na materiálu vodiče,</p> <p>uvede využití reostatu k regulaci proudu, popíše druhy magnetických pólů u konkrétního magnetu či cívky s proudem, popíše či načrtne průběh indukčních čar u daného magnetu a cívky s proudem.</p>	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE</p> <p>Učivo</p> <p>elektrický náboj a jeho jednotka, elektrická síla a elektrické pole, elektrické napětí a jeho jednotka, Ohmův zákon pro kovy, napětí, proud, odpor vodiče a jednotky, souvislost odporu vodiče s délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče, podstata vedení elektrického proudu v kovech (usměrněný pohyb volných elektronů), výsledné napětí, proud a odpor vodičů spojených za sebou a vedle sebe, reostat, podstata vedení elektrického proudu v kapalinách (usměrněný proud volných kladných a záporných iontů), plynech (usměrněný proud volných iontů).</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <p>osobnostní rozvoj</p> <p>sociální rozvoj</p> <p>morální rozvoj</p> <p>Výchova demokratického občana</p> <p>občanská společnost a škola</p> <p>principy demokracie</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>Evropa a svět nás zajímá</p> <p>objevujeme Evropu a svět</p> <p>jsme Evropané</p> <p>Multikulturní výchova</p> <p>lidské vztahy</p> <p>princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Enviromentální výchova</p> <p>všechny body</p> <p>Mediální výchova</p> <p>kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>Projekt ALTERNATIVNÍ ZDROJE ENERGIE</p> <p>výroba elektrické energie</p> <p>obnovitelné a neobnovitelné zdroje</p> <p>alternativní zdroje</p> <p>obhajoba zvoleného typu</p>	<p>Metody</p> <p>pozorování účinků elektrického pole, měření elektrického napětí a proudu v elektrickém obvodu, pozorování tepelných účinků elektrického proudu, experimentální ověření Ohmova zákona, měření elektrického odporu, pozorování souvislosti mezi odporem vodiče a jeho délkou, průřezem, materiálem a teplotou vodiče, spojování vodičů za sebou a vedle sebe, pozorování chování cívky s proudem v magnetickém poli.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Co se žák naučí</p> <p>vysvětlí pojem práce a výkon, uvede příklad, jednotku práce J, výkonu W, používá vztah $W = F \cdot s$ pro práci a $P = W/t$ pro výkon ($W = U \cdot I \cdot t$, $P = U \cdot I$ pro elektrickou práci a elektrický výkon), na příkladu uvede souvislost mezi konáním práce a energií tělesa, seznámí se se vztahy pro výpočet pohybové a polohové energie ($E_K = 0,5 \cdot m \cdot v^2$, $E_P = m \cdot g \cdot h$), vysvětlí na příkladu změnu energie pohybové a polohové, charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic, porovná vnitřní energie těles ze znalosti teplot těles, charakterizuje teplo jako změnu vnitřní energie při tepelné výměně, vysvětlí pojem přijaté (odevzdané) teplo, seznámí se s formami tepelné výměny a uvede příklady z praxe, popíše základní skupenské přeměny látek, uvede příklady z praxe, seznámí se s pojmem skupenské teplo tání, najde hodnoty pro dané látky na internetu, charakterizuje elektrický spotřebič (zařízení, v němž se elektrická energie mění na jiné formy) a tepelný spotřebič (elektrická energie se v něm mění hlavně na vnitřní energii), uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie (elektrárna, přenosové vedení, transformátory), uvede hlavní obnovitelné i neobnovitelné zdroje pro výrobu elektrické energie, vliv elektráren na životní prostředí.</p>	<p>ENERGIE</p> <p>Učivo</p> <p>práce, výkon, pohybová a polohová energie, jednotky, vzájemné přeměny a přenos energie, vnitřní energie tělesa a její souvislost s teplotou tělesa, změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou, teplo, jednotka, teplo předané tělesu (bez změny skupenství), souvislost se změnou teploty, hmotností a měrnou tepelnou kapacitou látky, přeměny skupenství látek, souvislost změn vnitřní energie těles a změn jejich částicové stavby se změnami jejich skupenství, elektrická práce, elektrický výkon, elektrický spotřebič, elektrické energie, elektrárna, přenosová soustava elektrické energie, výroba elektrické energie a její vlivy na živ. prostředí, obnovitelné a nebo. zdroje energie.</p> <p>Rozšiřující učivo:</p> <p>tepelné motory, anomálie vody, měrné skupenské teplo</p>	<p>Přírodopis</p> <p>energie živých organismů, studenokrevní a teplokrevní živočichové</p> <p>Zeměpis</p> <p>elektromagnetické vlastnosti Země</p> <p>teplota v různých částech Země</p> <p>Ekologie</p> <p>znečištění ovzduší, emise, nakládání s odpadem, čistá energie</p> <p>Chemie</p> <p>chemické zdroje elektrické energie</p> <p>Dějepis - kdo byli, vynález parního stroje, průmyslová revoluce</p> <p>Domácnost - fyzika v kuchyni</p> <p>Informatika</p> <p>vyhledávání informací</p> <p>zpracování textu</p> <p>zpracování obrázků</p> <p>práce ve vzdělávacích programech</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>energetická hodnota stravy</p> <p>bezpečné zacházení s domácími spotřebiči</p> <p>bezpečnost při práci s elektrickými spotřebiči</p> <p>elektromagnetismus a lékařství</p>	<p>Metody</p> <p>pozorování dráhového účinku síly,</p> <p>pozorování přeměn polohové a pohybové energie a jejich přenosu,</p> <p>pozorování změny vnitřní energie tělesa,</p> <p>pozorování skupenských přeměn látek,</p> <p>měření bodu tání krystalické látky,</p> <p>měření elektrické práce (energie) a výkonu.</p>

Laboratorní práce

8. ročník: 4 hod.

Měření a porovnání velikosti elektrického proudu procházejícího spotřebiči zapojenými za sebou a vedle sebe.
Určení skupenského tepla tání pevné látky.

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Fyzika

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>Co se žák naučí seznámí se s podstatou elektromagnetické indukce, charakterizuje střídavý proud (jako proud u něhož se, na rozdíl od proudu stejnosměrného, mění jeho velikost a směr) a princip jeho vzniku (při otáčení závitu ve stejnorodém magnetickém poli), popíše periodu střídavého elektrického proudu či napětí (jako dobu, za níž se průběh proudu či napětí opakuje), popíše složení a funkce stejnosměrného elektromotoru a jeho využití v praxi, používá vztah $T=1/f$ ($f=1/T$), seznámí se s jednotkou Hz, v uvedeném časovém průběhu (harmonického) střídavého proudu (napětí) vyznačí jeho periodu a libovolnou okamžitou hodnotu, seznámí se s pojmem efektivní proud a napětí (proud/napětí zjištěný ampérmetrem/voltmetrem určeným pro měření střídavého proudu/napětí) a změřit hodnoty, popíše podstatu transformátoru a používá vztah mezi počtem závitů na jeho cívkách a napětím na nich, vysvětlí rozdíl a uvede využití alternátoru a dynama, popíše obecně polovodič, uvede příklady přechodu (PN), seznámí se s pojmy polovodičová dioda, zapojení v závěrném a propustném směru do obvodu, voltampérová charakteristika, tranzistor, objasnit a dodržovat pravidla bezpečné práce s</p>	<p>ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE Učivo elektromagnetická indukce, transformátor, primární a sekundární cívka transformátoru, jednofázový alternátor, stejnosměrný elektromotor, podstata vedení elektrického proudu v polovodičích (usměrněný proud volných elektronů a děr), polovodičová dioda, tranzistor.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Osobnostní, sociální, morální rozvoj</p> <p>Výchova demokratického občana občanská společnost a škola principy demokracie</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané</p> <p>Multikulturní výchova - lidské vztahy princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Enviroment. výchova - všechny body</p> <p>Mediální výchova - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, interpretace sdělení a reality stavba a tvorba mediálních sdělení práce v realizačním týmu</p> <p>Projekt Z ELEKTRÁRNY KE SPOTŘEBIČI výroba elektrické energie, přenos, využití v domácnosti, efektivní hospodaření e elektrickou energií Projekt EKOLOGICKÉ ZDROJE ENERGIE volba druhu elektrárny, kladné a</p>	<p>Metody pozorování chování cívky s proudem v magnetickém poli, pozorování jevu elektromagnetické indukce, pozorování funkce transformátoru a alternátoru, pozorování vedení elektrického proudu v kapalinách, plynech, polovodičích, pozorování usměrňovacího účinku polovodičové diody.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
elektrickými zařízeními.		záporné stránky (náklady, dopad na ŽP), obhajoba Vycházka -vedení elektrické energie v ulicích města Referát VESMÍR zpracování jednoho z témat učiva návštěva hvězdárny Přírodopis Země – živá planeta, fosilní palivo jako zdroj energie, lidské ucho – proč slyšíme, Zeměpis mapa noční oblohy, Sluneční soustava	
Co se žák naučí charakterizovat elektrickou energii (jako energii elektrického pole), uvést hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie (elektrárna, přenosové vedení, transformátory) a jejich funkce, charakterizovat jadernou energii (jako energii nukleonů jádra atomu), charakterizovat jaderné záření a způsoby ochrany před ním, charakterizovat štěpení jádra atomu jako jeho rozpad na více částí, charakterizovat řetězovou reakci a uvést hlavní části jaderné elektrárny (jaderný reaktor, primární a sekundární okruh), uvést příklady využití energie větru, vody a Slunce, charakterizovat výhody a nevýhody výroby elektrické energie v jednotlivých druzích elektráren, jejich vliv na životní prostředí (znečišťování ovzduší, vody ap.).	ENERGIE Učivo elektrické energie, elektrárna, přenosová soustava elektrické energie, jaderná energie, jaderné záření, štěpení jader uranu, řetězová reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí a životního prostředí před radioaktivním zářením, výroba elektrické energie a její vlivy na životní prostředí, přírodní zdroje energie – vítr, voda, Slunce. Příklady rozšiřujícího učiva termonukleární reakce.	Ekologie - dopad hluku na ŽP, odpadky ve vesmíru, jaderné zbraně, havárie Dějepis - kdo byli, jaderné zbraně a II. světová válka Hudební výchova - jak fungují strunné a dechové nástroje, zpěv Informatika	Metody pozorování vedení elektrické energie v ulicích města, pozorování vedení vodičů od paty domu k zásuvce (vypínači).
Co se žák naučí popíše kmitající pohyb, uvede příklad z praxe, seznámí se s pojmy vlnění, postupné, stojaté, podélné, příčné vlny, rozpozná na příkladu vlnu rovinnou a kruhovou, charakterizovat zdroj zvuku jako chvějící se těleso vyvolávající v prostředí sluchem vnímatelný rozruch, charakterizovat šíření zvuku v prostředí jako proces zhušťování a zředování prostředí, spojený s přenosem energie, seznámí se s poznatkem, že rychlost zvuku závisí na	KMITÁNÍ, VLNĚNÍ, ZVUKOVÉ DĚJE Učivo kmitání, kmit, harmonické, tlumené a netlumené kmity, výchylka, perioda, kmitočet, vlnění, druhy vlnění, vlna rovinná a kruhová, šíření vlnění v prostředí, rychlost vlnění, vlnová délka,	vyhledávání informací, zpracování textu, zpracování obrázků práce ve vzdělávacích programech PC a životní úroveň Člověk a zdraví siréna - ochrana člověka za mimořádných událostí ochrana před RTG zářením bezpečný pobyt na přímém slunci využití zvuku a záření v lékařství nebezpečí manipulace s elektrickým zařízením, první pomoc	Metody vytváření a pozorování zdrojů zvuku, pozorování šíření zvuku v prostředí, pozorování tónu, jeho výšky a hlasitosti zvuku, pozorování

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
<p>druhu prostředí, v němž se zvuk šíří, a na teplotě prostředí, popsat tón jako zvuk vznikající pravidelným chvěním těles a výšku tónu jako jeho kmitočet (počet kmitů pravidelně se chvějícího tělesa za sekundu), charakterizovat hlasitost zvuku jako energii zvukového rozruchu s ohledem na citlivost našeho sluchového ústrojí a uvést, že hlasitost zvuku závisí na vzdálenosti našeho ucha od zdroje zvuku a na prostředí, v němž se zvuk šíří, charakterizovat hluk jako zvuk vznikající nepravidelným chvěním těles a možnosti potlačování nadměrného hluku v našem životním prostředí, charakterizovat odraz zvuku jako odraz zvukového rozruchu od překážky a objasnit vznik ozvěny.</p>	<p>podstata vzniku zvuku, zdroj zvuku, šíření zvuku v různých prostředích, rychlost zvuku a její souvislost s druhem prostředí, v němž se zvuk šíří, a teplotou prostředí, tón, výška tónu, hlasitost zvuku, hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka a životní prostředí, odraz zvuku na překážce, zvuková ozvěna. Příklady rozšiřujícího učiva nucené chvění a rezonance, vznik tónů v hudebních nástrojích, infrazvuk a ultrazvuk, jejich využití v praxi.</p>		<p>odrazu zvuku.</p>
<p>Co se žák naučí vysvětlit pojem vesmír, popsat složení vesmíru, uvést, že Sluneční soustava je tvořena Sluncem, osmi planetami, které kolem něj obíhají pod vlivem jeho gravitačního pole po uzavřených křivkách, dále měsíci planet, malými planetkami, meteority a kometami, vyhledat základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách v tabulkách na internetu, seznámí se s mapou vězdné oblohy a jejím využitím k orientaci na obloze (vyhledat podle ní na obloze význačné nebeské objekty), charakterizovat pojem oběžné doby Země a ostatních planet, charakterizovat hvězdy jako vesmírná</p>	<p>VESMÍR Učivo Teorie vzniku a složení vesmíru, Sluneční soustava a její složení, charakteristika pohybů planet ve sluneční soustavě, oběžná doba planety, Země jako planeta Sluneční soustavy, Měsíc, měsíční fáze, Orientace na obloze podle význačných nebeských objektů (planet, hvězd, souhvězdí),</p>		<p>Metody orientace na mapě hvězdné oblohy, samostatné pozorování večerní a noční oblohy, návštěva hvězdárny, referát.</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty	Poznámky
plynná tělesa, v nichž je vysoký tlak a teplota a která vysílají záření vznikající při slučování jader atomů jež ve hvězdách probíhá, charakterizovat Slunce jako hvězdu, charakterizovat pojem světelného roku jako dráhu, uraženou světlem za rok a používat tento pojem při řešení problémů a úloh.	Hvězdy, podstata jejich složení a vyzařování, Slunce, Světelný rok. Příklady rozšiřujícího učiva: základní představy o vzniku a struktuře vesmíru a jeho vývoji, vysílání umělých těles do vesmíru.		

Laboratorní práce

9. ročník: 2 hod. Vedení elektrické energie ulicemi města.
Určení frekvence a periody kmitavého pohybu..

5.6.2. Chemie

Charakteristika předmětu

1.Časová dotace:

- Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8.a 9. ročníku po 1 hod .týdně

2.Místo realizace:

- odborná učebna chemie a fyziky, popř. třída

3.Vzdělávací obsah:

- směřuje k podchycení zájmu o obor
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí,chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích,vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky k rozvíjení odpovědnosti občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečnosti práce s chemikáliemi a dovednosti poskytovat první pomoc při úrazech s nebezpečnými látkami a přípravky

4.Formy a metody práce

- užívají se podle charakteru učiva a cílů vzdělávání
- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- Práce ve skupinách
- demonstrační pokusy
- práce na PC dle výukových programů,testy

5.Průřezová témata: EV, OSV, MDV, EGS

Klíčové kompetence:

1.Kompetence k učení	- učitel vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek,jejich přeměn a podmínek,za kterých tyto přeměny nastávají,k jejich popisu,hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení -vede žáky ke správnému používání chemických termínů,symbolů a značek -dodává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
2.Kompetence k řešení problémů	-učitel předkládá jednoduché problémové situace související s učivem -dává žákům z navrhovaných možností volit různé způsoby řešení -dává možnost žákům je umět obhajovat -vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení -vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe,k vysvětlování jejich chemické podstaty -klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

3.Kompetence komunikativní	-učitel vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek -zadáva takové úkoly,při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
4.Kompetence sociální a personální	-učitel zadává úkoly,při kterých mohou žáci spolupracovat -podněcuje žáky ke smysluplné diskuzi -vytváří situace,při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
5.Kompetence občanské	-učitel se žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami,řád učebny a laboratorní řád -vyžaduje dodržování pravidel slušného chování -předkládá situace,ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy,respektovat požadavky na kvalitní ŽP -vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích(přivolat a poskytnout PP)
6.Kompetence pracovní	-učitel vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů,nástrojů a vybavení -vyžaduje dodržování vymezených pravidel(povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany ŽP) -zadáva úkoly tak,aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Chemie

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poz
<p>pozná skupenství a jejich přeměny (včetně sublimace) rozliší fyzikální a chemický děj zná zásady bezpečné práce dovede poskytnout 1. pomoc</p> <p>umí rozlišit a pojmenovat druhy směsí zná princip, postup a užití v praxi metody oddělování složek směsí - usazování, filtrace, destilace, krystalizace umí provést filtraci a destilaci ve školních podmínkách umí zvolit vhodný postup k oddělování složek směsí umí vyjmenovat druhy a význam vod podle obsahu min. látek a znečištění zná hygienické požadavky na pitnou vodu, její výroba zná hlavní znečišťovatele pitné vody, úprava odp. vod zná procentový obsah hlavních složek vzduchu umí vysvětlit význam vzduchu jako průmyslové suroviny zná hlavní znečišťovatele vzduchu umí vysvětlit vznik a význam inverze a smogu</p> <p>zná pojmy atomové jádro, elektronový obal, proton, neutron, elektron, valenční elektron, valenční vrstva, protonové číslo, hmotnostní číslo</p> <p>zná vztahy mezi počty protonů, elektronů a neutronů v atomu s PSP umí nakreslit schéma atomu umí odvodit vznik kationtů a aniontů z atomu</p>	<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p> <p>Směsi</p> <p>Částicové složení látek a chemické prvky</p>	<p>opak.F 6</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Př</p> <p>2.období-koloběh vody, skupenství</p> <p>2.období-význam kyslíku pro dýchání a hoření potřeba čistého vzduchu pro zdraví</p>	<p>OSV – zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem</p> <p>EV – likvidace úniku ropných a jiných škodlivých látek EV – význam vody a vzduchu jako základní podmínky života MDV – kritický přístup k inf. z médií k probl. čistoty vody a vzduchu EGS – čistota vody a vzduchu jako globální problém lidstva dotace EU na projekty ochrany a čištění vody a ovzduší význam trop. deštných pralesů a zeleně obecně význam korálů a planktonu OSV – osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu</p> <p>MDV – sledování a vyhledávání inf. o nových objevech v mikrosvětě (nanotechnologie)</p>

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poz
<p>umí vysvětlit rozdíl mezi atomem a molekulou zná české názvy a značky orientuje se v PSP, rozpozná vybrané kovy a nekovy určí charakter chemické vazby podle elektronegativity</p> <p>zná význam symbolů v chemické rovnici umí zapsat slovně popsany chemický děj chemickou rovnici umí zapsat jednoduché rovnice (hoření C, S apod.) umí zformulovat zákon zachování hmotnosti dokáže opravit špatně vyčíslenou rovnici dokáže vyčíslit jednoduchou rovnici</p> <p>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí umí vytvořit vzorec z názvu a naopak vysvětlí vznik kyselých dešťů, vliv na ŽP, opatření, kterými lze předcházet orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem uveče příklady uplatnění neutralizace v praxi</p>	<p>Chemické reakce</p> <p>Anorganické sloučeniny</p>	<p>Př, Z</p>	<p>apod.) OSV – zodpovědnost jednotlivce za práci s prvky a sloučeninami ohrožujícími zdraví a živ. prostředí EV – nebezpečí poškození živ. prostředí někt. prvky a jejich slouč. (těžké kovy, baterie z mobilních tel., součástky PC v odpadu apod.) EGS – znečištění životního prostředí jako globální problém lidstva</p> <p>OSV – osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl – hypertenze) EGS – kamiony x železnice projekty a dotace EU na snížení emisí EV – reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví poskytnutí první pomoci při</p>

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poz
<p>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdroje energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</p> <p>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</p> <p>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na ŽP a zdraví člověka</p>	<p>Organické sloučeniny</p> <p>Chemie a společnost</p>	<p>Př, Z</p> <p>poleptání, EV – nebezpečí havárií při výrobě, přepravě a skladování kyselin a hydroxidů</p> <p>EV-skleníkový efekt, kyselý déšť MKV-nebezpečí zneužití přírodního bohatství EGS-závislost sv. hospodářství na těžbě fos. paliv OSV-osobní zodpovědnost za práci s der. Uhlovodíků</p> <p>VDO-zákony o výrobě a prodeji alkoholických nápojů ASV-poškození zdraví při užívání alkoholických nápojů EGS-poškození ozonové vrstvy OSV-osobní zodpovědnost při práci s deriváty EV-zneužívání ŽP v chem. výrobcích</p>	

Projekty dle aktuálních možností např. Voda kolem nás, Zásady poskytnutí první pomoci, Ropa

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Chemie
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poz
<p>Určí společné a rozdílné vlastnosti látek Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně užívanými látkami a hodnotí jejich rizikovost Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými se zatím pracovat nesmí Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech</p>	<p>Pozorování, pokus a bezpečnost práce</p>		<p>OSV-zodpovědnost za své zdraví, PP</p>
<p>Vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti Navrhne nevhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění</p>	<p>Směsi</p>		<p>EV-Význam vody a vzduchu, CO₂, CH₄ jako skleníkové plyny MDV-kritický přístup k prob. čistoty vody vzduchu</p>
<p>Používá pojem atom, molekula ve správných souvislostech Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny Užívá pojmy ve správných souvislostech</p>	<p>Částicové složení látek a chemické prvky</p>		<p>OSV-zodpovědnost jedince za práci s prvky a sloučeninami EV-nebezpečí poškození ŽP některými prvky a sloučeninami</p>

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty	Poz
<p>z chemické rovnice Umí se orientovat PSP při vyhledávání molárních hmotností</p> <p>Vysvětlí vznik kyselých dešťů Uvede jejich vliv na ŽP a uvede opatření, kterými lze kyselým dešťům předcházet</p> <p>Zhodnotí užívání fosilních paliv Zhodnotí užívání vyráběných paliv jako zdrojů energie Uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy Orientuje se v koncových produktech biochemického zpracování bílkovin, tuků, sacharidů Určí podmínky postačujících pro aktivní fotosyntézu Umí vysvětlit rozdíl mezi exotermickou a endotermickou reakcí Umí třídit paliva podle skupenství, původu, výhřevnosti a zná příklady z praxe Zná rozdíly mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie Zná pravidla bezpečnosti s topnými plyny Umí poskytnout PP při popáleninách</p>	<p>Anorganické sloučeniny</p> <p>Organické sloučeniny</p>	<p>Př, Z</p>	<p>EV-reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů, vznik smogu a jeho vliv na zdraví OSV-osobní zodpovědnost při užívání chemických látek</p> <p>EV-skleníkové plyny, význam obnovitelných zdrojů MKV-nebezpečí zneužití přírodního bohatství EGS-závislost světového hospodářství na těžbě fosilních paliv EV-nebezpečí havárie při přepravě ropy MDV-informace o haváriích tankerů OSV-osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky EGS-EV-stav tropických deštných pralesů</p>

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty		Poz
<p>Zná způsoby hašení požáru,typy a užití hasicích přístrojů Zná vliv produktů spalování na ŽP Zná význam ropy,zemního plynu a uhlí Zná hlavní produkty při zpracování ropy</p> <p>Zná rozdělení sacharidů Zná obecné vlastnosti mono-a polysacharidů Umí zařadit glukózu, fruktózu,sacharózu,škrob,celulózu Zná jejich výskyt a význam Zná podstatu diabetes Umí provést důkaz škrobu Umí rozlišit tuky podle původu,zná příklady z praxe Zná rozlišit tuky a oleje,zná příklady z praxe Zná zdroje tuků ve výživě a jejich význam v organismu Umí vysvětlit rozdíl v užitných vlastnostech mýdel a saponátů a vliv na ŽP Zná zdroje bílkovin ve výživě a jejich význam Zná princip trávení bílkovin a princip jejich vzniku v organismu Zná význam DNA ,RNA Zná faktory poškozující bílkoviny Zná význam enzymů,hormonů,vitamínů Zná zdroje vitamínů Zná zásady zdravé výživy Umí vysvětlit rozdíl mezi plastem a přírodním materiálem z hlediska užitných vlastností a vlivu na ŽP</p>	<p>Přírodní látky</p>	<p>Př,Z</p> <p>OSV-osobní zodpovědnost za svoji výživu,nadměrný příjem cukru OSV-osobní zodpovědnost za svoji výživu-nadměrný příjem tuků,cholesterol MDV- informace o nových poznatcích a výzkumu dědičnosti EV-znečištění vod saponáty EGS-plasty jako globální problém lidstev VDO-zákony a předpisy o odpadech,recyklaci plastů OSV-osobní zodpovědnost při nakládání s plasty</p>		

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, kurzy, projekty		Poz
<p>Zná rozdělení plastů podle vlastností Zná běžně užívané zkratky plastů Zná jejich vlastnosti ,užití,recyklace plastů</p> <p>Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka Zná významné chemické závody v ČR a ve svém regionu Zná pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnostech Zná pojmy léčiva Zná příklady návykových látek,dopingu Zná nebezpečí jejich používání Zná látky poškozující ŽP používané v zemědělství Zná schéma výroby cukru,papíru,skla Zná schéma výroby porcelánu a keramiky Zná význam hnojiv,jejich rozdělení Zná běžně užívané stavební materiály</p>	<p>Chemie a společnost</p>	<p>Z,Př,OV</p> <p>EV-nebezpečí nadměrného požívání umělých hnojiv OSV-osobní zodpovědnost při požívání léků</p>		

Projekty dle aktuálních možností, např.: Světová naleziště a těžba surovin, Chemické látky užívané při výrobě potravin - aditiva, přísady ap., chemické výroby (cukr, papír, pivo, sklo, porcelán, keramika aj.)

5.6.3. Přírodopis

Charakteristika předmětu přírodopis

Předmět se vyučuje v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně

Časové a organizační vymezení

- učivo druhého stupně navazuje na předmět přírodověda prvního stupně
- předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti člověk a příroda:
- chemie (ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a
- hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy), fyzika (fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak),
- zeměpis (rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky) se vyučuje v při vhodném počasí v přírodě, v ekosystémech lesa, rybníků, polí a sadů, zahrad a parků
- přírodniny, pokusy, práci s jednoduchým klíčem a atlasy, referáty, popisování obrázku
- práce s výukovými programy na počítači
- předmět rozvíjí zájem žáka o přírodu a její poznávání (předáváme mnoho různých informací, ale ještě nepřipravujeme odborníky pro jednotlivé oblasti)

Výchovné a vzdělávací strategie:

1. Kompetence k učení:

- čtení s porozuměním a vyhledávání informací
- práce s textem (učebnice, atlasy, klíče)
- provádět pokusy, pozorovat, porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry
- využívat tabelárních přehledů v učebnici
- uspořádávat výstavky rostlin

2. Kompetence k řešení problému:

- hledat vlastní postup při řešení problému
- získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle (výsledků)
- zapojovat talentované žáky do biologické olympiády a dalších soutěží
- využívat video, internet, počítačové programy
- připravovat samostatné referáty
- třídit obrázky živočichů a rostlin
- postupně kreslení schémat vztahů mezi organismy v ekosystémech

3. Kompetence komunikativní

- spolupracovat při řešení úloh
- využívat skupinové práce
- navštěvovat les, rybník, pole a louky, sídliště, zahrady a parky
- hodnotit stav zeleně v okolí

4. Kompetence sociální a personální

- stanovovat pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržovat je
- týmová práce při projektových úkolech
- prezentovat výsledky projektů
- diskutovat ve skupině i v celé třídě

5. Kompetence občanské

- uvědomovat si své školní povinnosti a zodpovědnost za domácí přípravu
- chápat přírodu z hlediska ekosystému, ekologický myslící jedinec
- vést žáky k třídění odpadů
- rozhodovat se v zájmu ochrany zdraví

6. Kompetence pracovní

- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce
- pracovat s mikroskopem a lupou

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipřed. vztahy Kurzy a projekty	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - stručně popíše, jak se dá příroda pozorovat - uvede příklady rozmanitosti přírody - práce s mikroskopem připraví jednoduchý mikroskopický preparát - Znát s pomocí atlasu nejnámější houby - Byl seznámen s lišejníky, mechy, nahosemennými a krytosemennými rostlinami v lese - Orientuje se v nejnámějších obratlovcích - Byl seznámen s učivem ekosystém umělý - Byl seznámen se složením planktonu - Byl seznámen s učivem řasy - Poznává vybrané zástupce - Uvede příklady a využití obilovin - Rozliší jednotlivé druhy živočichů - byl seznámen s učivem producent konzument - Pochopí význam přírody pro život - Dovede se chovat šetrně k přírodě 	<p>Poznáváme přírodu</p> <p>Lesní společenstvo Rostliny a houby našich lesů Živočichové v našich lesích Les jako celek</p> <p>Voda a její okolí Rostliny rybníka Živočichové rybníka Rybník jako celek</p> <p>Společenstva luk a pastvin Rostliny travních společenstev Živočichové travních společenstev Travní ekosystém</p> <p>Příroda našeho okolí Čeho si budeme všimnout</p>	<p>Z - Planeta Země EV - rozmanitosti přírody, probudit citový vztah</p> <p>EV - symbioza, lišejníky jako indikátor čistoty ovzduší Přemnožené druhy hmyzu - důsledky Ubývání lesních porostů</p> <p>EV - potravní řetězec zachování rovnováhy</p> <p>EV - Potravní řetězec zachování rovnováhy Význam antibiotik</p> <p>EV- narušení přírodní rovnováhy, přemnožené druhy hmyzu - důsledky</p>	

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, modely hub, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy.

Projekty, kursy

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejběžnější druhy ovocných stromů a pozná běžné ovoce - Bude seznámen s rozdělením plodů - Určí která část zeleniny se konzumuje - Pozná s pomocí atlasu nejběžnější okrasné dřeviny a byliny - Vysvětlí rozdíl mezi jedno a mnohobuněčným organismem - Dovede vyjmenovat škůdce v domácnosti - Pozná chované obratlovce - Dovede určit jejich význam a přínos pro člověka - Dovede zařadit rostliny a živočichy do jednotlivých přírodních krajin <ul style="list-style-type: none"> Popíše stavbu buňky - Byl seznámen s rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou - Byl seznámen s pojmy - pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava - Stručně vysvětlí projevy života - Byl seznámen se stavbou těla členovců <ul style="list-style-type: none"> Uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd Popíše hlavní části těla hmyzu - Byl seznámen s proměnou dokonalou a nedokonalou 	<p>Okolí lidských sídel Sady ovocné zahrady Zelinářské zahrady Okrasné zahrady parky Rumiště</p> <p>Lidská sídla mikroorganismy, bezobratlí obratlovci org. pěstované nebo chované</p> <p>Cizokrajné ekosystémy Trop. deštné lesy Savany Vody, pouště Tundry a polární oblasti Moře a oceány</p> <p>Stavba a činnosti organismů Buňka Jednobuněčné organismy Mnohobuněčné organismy Bezobratlí živočichové Členovci</p>	<p>EV – chov domácích savců</p> <p>Z -rozšíření organismů, migrace EV - mezinárodní smlouvy o rybolovu EV -zamořené vodní plochy, ekologické havárie EV – ohrožené druhy, nezákonný lov</p> <p>EV - rostliny - producenti, potravní řetězec EV – umělé ekosystémy, zásahy člověka</p>	

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, odborná literatura.

Projekty, kurzy

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipřed. vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - Zná význam a stavbu kůže - Zná příčiny onemocnění soustavy kožní, jejich - Zná význam soustav tvořící oporu a tvar těla a umožňující pohyb - Dovede pojmenovat základní kosti a svaly - Zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - Dovede vysvětlit, jak tělo získává energii - Umí pojmenovat a popsat části tráv. soustavy a zná jejich funkci - Zná příčiny nemocí tráv. soustavy, jejich prevence a zásady první pomoci - Umí pojmenovat a popsat části dých. soust. - Vysvětlí činnost dýchací soustavy v práci a při zátěži - Zná příčiny nemocí dých. s., prevence, zásady první pomoci - Zná složení krve a funkci jednotlivých částí krve - Zná stavu srdce a druhy cév - Umí vysvětlit činnost srdce a celé oběhové soustavy - Zná příčiny nemocí oběh. s. a krve, jejich prevenci a zásady první pomoci 	<p>Soustava kožní</p> <p>Soustava opěrná a svalová</p> <p>Trávicí soustava</p> <p>Dýchací soustava</p> <p>Oběhová soustava</p> <p>Soustava vylučovací</p>	<p>MKV- rasy, národnostní menšiny VDO-tolerance k odlišnostem</p> <p>Tv-význam posilování, udržování kondice</p> <p>Z- hladomor, problémy zemí třetího světa, přístup k pitné vodě Ch -cukry, tuky, bílkoviny EV-znečištěné ovzduší, exhalace</p> <p>MDV - využití médií, stav ovzduší, varování-špatné rozptylové podmínky, pylové zpravodajství</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Zná stavbu a funkci vylučovací soustavy - Zná příčiny onemocnění vyluč. s., jejich prevence a zásady první pomoci - Zná stavbu nervové soustavy - Umí popsat činnost nervové soustavy - Umí popsat části mozku a jejich význam - Zná příčiny nemocí nerv. s., jejich prevence a zásady první pomoci - Zná stavbu a funkci zrakového, sluchového a rovnovážného ústrojí - Zná příčiny nemocí, jejich prevence a zásady první pomoci - Zná nejdůležitější hormony lidského těla a jejich vliv na řízení lidského organismu - Umí popsat stavu a funkci mužské a ženské pohlavní soustavy - Zapiše jednotlivé etapy života - Zná vliv vnějšího prostředí na zdraví člověka - Zná návykové látky a jejich nebezpečí - Dovede popsat stavbu a činnost orgánových soustav 	<p>Nervová soustava</p> <p>Smyslové orgány</p> <p>Rozmnožování</p> <p>Vývoj jedince Člověk a zdraví</p> <p>Obratlovci</p>	<p>VZ-sexualita, pohlavně přenosné choroby pandemie AIDS</p> <p>VZ-nebezpečí návykových látek, kouření, alkoholismus</p>	
--	---	---	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky: nástěnné obrazy, přírodní materiály, trvalé preparáty, videokazety, mikroskop a pomůcky pro mikroskopování, botanické a zoologické klíče a atlasy.

Projekty, kursy

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: 9

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty a kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí teorii vzniku Země - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - rozliší prvky souměrnosti krystalu - orientuje se ve stupnici tvrdosti - podle charakteristických vlastností rozpozná vybrané nerosty - zná význam některých důležitých nerostů (rudy) - rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - uvede konkrétní příklad vnitřních a vnějších geol. dějů - popíše druhy zvětrávání - dokáže popsat vlivy erozí ve svém okolí (skalní města) - porovná význam půdních činitelů pro vznik půdy - rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy - popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi 	<p>Země, vznik, stavba</p> <p>Mineralogie - nerost, hornina, krystal</p> <p>Třídění nerostů</p> <p>Petrologie - horniny</p> <p>Geologické děje vnitřní</p> <p>Geol. děje vnější</p> <p>Pedologie</p> <p>Vznik a vývoj života na Zemi</p> <p>Éry vývoje Země</p>	<p>Z-planeta Země, stavba</p> <p>F, Ch - terminologie, rozpustnost Ch - chem. vzorce, značky prvků</p> <p>Z - vznik pohoří, pohoří v ČR, ve světě MV – přírodní katastrofy, zemětřesení</p> <p>Ch-působení vody ve vápencích</p>	<p>lavinové nebezpečí</p>

5.6.4. Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu zeměpis

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 7. ročníku 2 hodiny týdně
8. – 9. Ročník 1 hodinu týdně

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry,...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států,...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- EGS: objevování Evropy, světa

- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
- žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální

- žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

- žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace
- žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- žáci jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p>objasní postavení Slunce ve vesmíru a objasní planetární systém a tělesa sluneční soustavy</p> <p>- objasní polohu Měsíce, byl seznámen s jednotlivými fázemi Měsíce</p> <p>- byl seznámen se souvislostmi mezi vesmírem, sluneční soustavou a Zemí</p> <p>Byl seznámen s pojmy: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie</p>	- postavení Země ve vesmíru	<p>MDV – snímky z kosmu</p> <p>OSV – komunikace, naslouchání</p> <p>F – sluneční soustava, skupenství látek</p> <p>Čj – Galaxie x galaxie</p> <p>Př – život ve vesmíru</p> <p>D – stáří kosmu, existence lidstva</p> <p>M – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet</p>	rozvoj představivosti a fantazie dětí
<p>orientuje se v přírodě podle Slunce byl seznámen s důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce a s dopadem pro praktický život na Zemi</p> <p>objasní délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období</p> <p>byl seznámen s pojmy polární den a noc, jarní a podzimní rovnodennost, zimní a letní slunovrat</p>	- tvar a pohyby planety Země	<p>EGS – důsledky pohybů Země pro život lidí na světě</p> <p>MDV - aktuality</p> <p>M – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země</p> <p>F – gravitační síla Země</p> <p>D – vývoj poznání o tvaru Země</p> <p>Ov – kalendář</p> <p>Př – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci</p>	Pro žáka v 6. ročníku je velmi těžké pochopit pohyby Země, a proto by měl být důraz kladen na názorné pomůcky
- chápe využití glóbu jako zmenšeného a zjednodušeného modelu planety Země k demonstraci rozmístění oceánů a kontinentů zemského povrchu	- glóbus	<p>EGS – model Země</p> <p>M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr</p> <p>Čj – skloňování slova glóbus</p>	Glóbus lze využít i v jiných předmětech

<p>používá různé druhy plánů a map, seznámí se s orientací a měřítkem mapy</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách - v mapách pracuje se s mluvenými značkami, vrstevnicemi, výškovými kótami, nadmořskou výškou - je veden k vyhledávání v mapových atlasech, a k orientaci v jejich obsahu a rejstřících 	<p>druhy plánů a map, měřítko obsah map, vysvětlivky (mapový klíč) orientace mapy</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s atlasem 	<p>MDV – zdroj informací – mapy, aktuality OSV – týmová spolupráce EGS – pohled na svět, ve kterém žiji M – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr D – tématické mapy Čj – názvosloví</p> <p>Zeměpisná vycházka – práce s mapou, orientace v krajině</p>	<p>Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny</p> <p>K měření vzdáleností využívat i mapy, které žáci potřebují v životě - turistické mapy, plán Ostravy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s určováním zeměpisných souřadnic - objasní význam časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku - je seznámen s pojmy: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zeměpisná síť, 	<ul style="list-style-type: none"> - poledníky - rovnoběžky - zeměpisné souřadnice - zeměpisná síť - geografická poloha - časová pásma 	<p>EGS – časová pásma M – polokružnice, určování času Ov – režim dne – časová pásma</p>	
<p>Seznámí se s pojmem krajinná sféra a její části</p> <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se vztahy v krajinné sféře - objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů 	<p>krajinná sféra Země a její složky význam jednotlivých přírodních složek na Zemi</p>	<p>Př - horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza Čj – synonyma – podnebí, klima F – teplota, tlak, hustota, změny skupenství</p>	<p>Žák by měl být dostatečně motivován k poznávání krajinné sféry naší planety, měl by pochopit potřebnost poznání přírodních podmínek pro život člověka</p>

<p>-posuzuje zemský povrch – jeho vznik a zánik -s porozuměním pracuje s pojmy :počasí, podnebí a jevy s nimi souvisejícími - vyhledá na mapách podnebné pásy - pozoruje počasí v místě svého bydliště -seznámí se s rozložením vody na Zemi a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, vodstvo pevnin - seznámí se s pohyby mořské vody, - popíše složení půdy,seznámí se s půdními typy a druhy a jejich hospodářským využitím a ochranou půdy - seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</p>		<p>Ov – šetření vodou, čistota ovzduší M – nadmořská výška D – časová představa o pohybu kontinentů Vv – tvorba projektu ICT – Internet – zdroj informací, tvorba projektu ENV – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život EGS – propojení složek přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští OSV – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů Projekt – geografická šířková pásma – vegetační pásy</p>	
<p>-procvičuje určování geografické polohy - porovná rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů - objasní význam oceánů - seznamuje se s problematikou moří a oceánů</p>	<p>geografická poloha, rozloha, členitost a přírodní poměry oceánů, světadílů</p>	<p>D – objevné cesty Př – vliv geografické polohy na život ve světadílech a v oceánech, ekologické katastrofy, využití oceánů ENV – podmínky života na Zemi, ekologická problematika oceánů EGS – využití oceánů MDV – aktuality</p>	<p>Žáci by měli využívat různé zdroje poskytující obrazovou dokumentaci</p>

<p>- vyhledá na mapách polární oblasti - uvede význam Arktidy a Antarktidy -seznámí se s globálními problémy těchto oblastí</p>	<p>- Zeměpis světadílů – polární oblasti</p>	<p>D – dobývání pólů Př – fauna, flóra Čj - četba ENV – klimatické změny, podmínky života EGS – oteplování, mezinárodní spolupráce a výzkum MDV – aktuální stav MKV – spolupráce mezi národy OSV - spolupráce</p>	<p>problémové úkoly: Proč lidé dobývají polární oblasti? Proč je přísně chrání? Čím mohou být ohroženy? Kdo se může dostat do polárních oblastí?</p>
<p>- vyhledá na mapě významné geografické pojmy, s kterými se seznámí - seznámí se s nejvýznamnějšími státy jednotlivých oblastí a problémy a znaky regionů</p>	<p>Zeměpis světadílů – Afrika, Austrálie a Oceánie - poloha, rozloha, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství</p>	<p>D – nejstarší osídlené oblasti, historie jednotlivých území, kolonizace- otroctví, význam zemědělství v historii, vývoj obchodu Ov- lidská práva, vzdělání Rv – životní styl Př – podmínky života na Zemi, nerostné suroviny, podmínky pro zemědělství M – rozbor grafů, porovnávání čísel Cj – různá písma, pozdrav v cizím jazyce Vv – tvorba pexesa, kvarteta ENV – využívání přírodních zdrojů – vyčerpatelnost, životní podmínky pro osídlení, možnost ohrožení podmínek pro život EGS – mezinárodní spolupráce, organizace, globalizace – nadnárodní firmy, výrobky na</p>	<p>- žáci sami shromažďují obrazovou dokumentaci k jednotlivým světadílům, tvorba koláží - efektivní jsou stolní hry – domino, pexeso, kvarteto – lze zhotovit při výtvarné výchově</p>

		<p>pultech obchodů, možnost života v jiných státech světa MDV – aktuality MKV – tolerance, rasismus, xenofobie, diskriminace OSV – demokratický způsob řešení konfliktů, mezilidské vztahy, řešení problémů, poznávání lidí VDO - dodržování lidských práv a svobod, forma vlády, principy demokracie</p>	
- zopakuje si probírané učivo, utřídí si poznatky	- opakování		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy průřezová témata projekty, exkurze	Poznámky
<p>- vyhledá v mapách jednotlivé světadíly, - seznámí se se znaky regionů - vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností a významné přírodní prvky v jednotlivých světadílech</p> <p>- seznámí se s mezinárodními organizacemi a centry cestovního ruchu</p> <p>- používá různé mapy a seznámí se s přepočtem vzdáleností dle měřítek</p>	<p>Zeměpis světadílů – Amerika, Asie, Evropa</p> <p>Amerika - fyzickogeografická sféra</p> <p>Amerika – socioekonomická sféra, regionalizace, char. států</p> <p>Amerika – charakteristika států</p> <p>Asie – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</p> <p>Asie – regionalizace, státy</p> <p>Evropa – fyzickogeogr. + socioekonomická charakteristika</p> <p>Evropa – regionalizace, státy</p>	<p>ENV – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny VDO – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě OSV - komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy EGS – život v evropském i mezinárodním prostoru, integrace, spolupráce zemí, postavení ČR, vliv globálních problémů, cestování MKV – kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách MDV - aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV D – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb,</p>	<p>- podrobněji se seznámí se státy střední Evropy - zaměří se na mezinárodní organizace, ve kterých je ČR členem</p>

		<p>obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, zdravý životní styl</p> <p>Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa</p> <p>Cj – pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M – rozbor grafů, porovnávání čísel, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, složení výfukových plynů, katalyzátory</p> <p>F – typy elektráren, rychlost dopravních prostředků</p> <p>Pč – suroviny pro přípravu pokrmů</p>	
- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo	- opakování		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p>- chápe polohu ČR v Evropě určí absolutní geografickou polohu České republiky vyhodnotí relativní geografickou polohu České republiky podle různých kritérií porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map vznik a vývoj reliéfu, určí a vyhledá horopisné celky, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO a pochopí jejich důležitost</p>	<p>- absolutní geografická poloha (poloha v zeměpisné síti), relativní geografická poloha, rozloha, členitost povrchu a přírodní poměry České republiky</p>	<p>ENV – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje EGS – poloha státu na mapě světa, orientace Př – geologická stavba, ochrana přírody M – porovnávání rozlohy F – atmosférické prvky Projekt : Ochrana přírody</p>	
<p>vyhledá, popíše a zdůvodňuje na mapách největší a nejmenší soustředění obyvatelstva v České republice vyhledá na mapách největší a nejvýznamnější sídla v České republice a určí jejich lokalizační faktory - vyhledá aktuální demografické údaje týkající se své obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývoje</p>	<p>rozmístění obyvatelstva a sídelní poměry České republiky</p>	<p>OSV – jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, , národnostní menšiny, rasismus EGS – vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách MDV – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality MKV – kultura a tradice Čj – nářečí M – hustota obyv.</p>	

		Př- vliv osídlení na krajinu D - vznik prvních měst, vývoj urbanizace	
- rozlišuje a porovnává předpoklady, rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit v České republice - hospodářství České republiky charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství celé republiky	rozmístění hospodářských činností České republiky	ENV – vliv hospodářství na životní prostředí - těžba, průmyslové závody, doprava, cestování OSV – vytvoření názoru na stav hospodářství EGS – postavení hospodářství v rámci EU a světa, rozvoj služeb MDV – reklama, zdroj informací, aktuality Ch – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie D – historie průmyslu Př- obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, F – typy elektráren	
lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v České republice, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	regiony České republiky	ENV – stav životního prostředí OSV - spolupráce, obhajoba vlastního názoru EGS – euroregiony, spolupráce v rámci EU - finance MDV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, srovnání regionů D – historie regionů Ch – průmysl regionů Čj – významné osobnosti Př - krajina, stav přírody Exkurze: Průmyslový závod	
- zjistí historii, statistické údaje vztahující se k obci - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu a jejich možné perspektivy	místní region České republiky	ENV – stav životního prostředí, krajiny VDO – život v regionu EGS – postavení oblasti v rámci regionu, evropská spolupráce MDV - sběr, třídění, hodnocení hosp. údajů, hodnocení podle jednotlivých kritérií	

<p>- pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu</p>		<p>OSV – řešení problémů místní oblasti D – historie regionu Ch – průmysl regionu Čj – významné osobnosti M – práce s daty</p> <p>Projekt: Místní oblast</p>	
<p>- zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</p>	<p>opakování</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p>pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu, sídlech a hospodářských činnostech v celosvětovém měřítku</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a posuzuje předpoklady a lokalizační faktory sídel a hospodářských aktivit na konkrétních regionálních příkladech - orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, vyhodnocuje aktuální demografické ukazatele - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků, náboženství, lidských sídel, nejvýznamnějších aglomerací - určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství - vymezí kritéria hodnocení vyspělosti států - uvede, vyhledá a charakterizuje příklady států podle stupně rozvoje 	<p>společenské, sídelní a hospodářské poměry současného světa</p>	<p>Př – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, fosilní paliva, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, podvýživa, hla, HIV</p> <p>D – nejstarší osídlené oblasti, zvyšování tempa růstu obyvatelstva od 19. st. – demografická revoluce, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, vývoj dopravy, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p>Ov – lidská práva, pokrok lidstva, konzumní způsob života, šetření surovinami, bezpečnost dopravy, význam vzdělání pro člověka, volba povolání, zdravý životní styl</p> <p>Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa</p> <p>Cj – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p>M – rozbor grafů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p> <p>Ch – chemizace v zemědělství – vliv na přírodu, kvalitu potravin – vitamíny, využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových</p>	

		<p>plynů, katalyzátory F – parní stroj, typy elektráren, jaderná reakce, rychlost dopravních prostředků Pě – suroviny pro přípravu pokrmů MKV – historie, tradice, kultura a rozmanitost různých etnik OSV – vztahy mezi lidmi ENV – vztah k přírodě, vliv hospodářství na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody EGS – život v mezinárodním prostoru, globalizace, závislost sv. hospodářství na těžbě ner. surovin, vyčerpatelnost ner. surovin, šetření MDV – zdroje informací, aktuality</p>	
<p>- orientuje se na politické mapě světa - uvede aktuální počet států současného světa, vyhledá na politické mapě světa nově vzniklé státy - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatelstva, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění - uvádí příklady různé míry demokracie ve světě - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamnějších politických, vojenských a hospodářských seskupení</p>	<p>státy světa, hlavní mezinárodní politické, bezpečnostní a hospodářské organizace a seskupení</p>	<p>M – zpracování statistických údajů Ov- státní zřízení, forma vlády, principy demokracie, náboženství, národnostní menšiny, příčiny válek, možnosti řešení konfliktů, mezinárodní spolupráce D – vznik států v minulosti, vývoj počtu států Př – vliv přírodních podmínek na osídlení Cj – zdroj informací ICT – zdroj informací VDO – prvky vlády, demokracie, totalita, vztahy mezi státy světa OSV - řešení problémových úkolů – formulace svého názoru, naslouchání, argumenty MKV – politické a sociální konflikty, tolerance, výchova proti rasismu EGS – mezinárodní spolupráce, orientace v evropském a mezinárodním prostoru, nebezpečí terorismu MDV – aktuality, zdroj informací</p>	

<p>vymezí globální problémy, hledá jejich příčiny, diskutuje o možných důsledcích a hledá řešení</p>	<p>globální problémy současného světa</p>	<p>Př – podvýživa, hlad, AIDS, kyselá dešť, oteplování, ekologické katastrofy, rozšiřování pouští, vyčerpatelné nerostné suroviny, kácení tropických deštných lesů, fotosyntéza Ch – skleníkový efekt, kyselá dešť, složení atmosféry, ozón, oteplování, výfukové plyny, ropné havárie, nerostné suroviny, jiné zdroje energie, pitná voda – znečištění D – rozvoj společnosti, změny krajiny, života lidí v průběhu času F – alternativní zdroje energie, rozvoj techniky Ov – mezinárodní spolupráce, pokrok lidstva, šetření surovinami ENV – vývoj přírodního obrazu světa, aktivní řešení problémů životního prostředí, trvale udržitelný rozvoj EGS – globalizace, globální úroveň uvažování, důsledky gl. problémů pro každého z nás OSV – vlastní zodpovědnost při řešení problémů, komunikace, hledání kompromisu Projekt – Globální problémy</p>	
<p>rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin, uvede konkrétní příklady posuzuje působení přírodních krajinotvorných procesů a vzájemný vztah mezi přírodou a lidskou společností na krajinu a na životní prostředí - zhodnotí jak společenské a hospodářské vlivy lidské společnosti působí dlouhodobě v prostoru a v čase na krajinu a životní prostředí, uvede kladné a záporné příklady</p>	<p>krajina – prostředí, typy krajin společenské a hospodářské vlivy na krajinu a na životní prostředí</p>	<p>ENV –ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj MDV – kritické vyhodnocení informací EGS – globální úroveň životního prostředí – možnosti zlepšení OSV - osobní zodpovědnost za jednání v okolním prostředí</p>	

<p>- zhodnotí dodržování zásad ochrany přírody a životního prostředí na lokální i globální úrovni navrhne možná řešení problematiky životního prostředí provede prostorové rozmístění hlavních ekosystémů porozumí pojmům ekologie, trvale udržitelný rozvoj</p>		<p>Př – životní prostředí, ekologie, vliv prostředí na zdraví lidí, život v přírodní a kulturní krajině</p>	
<p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu využívá aktivně mapy, atlasy, cestovní průvodce, pracuje s internetem a s dalšími materiály při vyhledávání informací aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>cvičení a pozorování v terénu v místní krajině – orientační body, pomůcky a přístroje, světové strany, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů, panoramatické náčrtky, schématické náčrtky pochodové osy ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelné pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí</p>	<p>M – měřítko, poměr CH – živelné pohromy, chemické složení bojových plynů Př – příroda v místní krajině – stav, ochrana, ohrožení zdraví a života člověka Vv – náčrtky, plánky VDO – orientace v terénu, práce s mapou MDV – sběr, třídění, zpracování informací ENV – pohyb v přírodě EGS – živelné pohromy, nebezpečí terorismu</p>	
<p>zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</p>	<p>opakování geografického učiva na základní škole</p>		

5.7. Umění a kultura

5.7.1. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1. a 2. stupni :

Je realizována v 1. - 5. a v 6.- 9. ročníku - 1 hod. týdně

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k :

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím
- vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti
- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru - Umění a kultura
 - vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí :

- 1) vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu – využití v pěveckém kroužku / sborovém zpěvu /
- 2) instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci - v rámci možností technického /instrumentálního/ vybavení
- 3) hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- 4) poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob hudby

organizace - žáci pracují ve třídě nebo ve video (hudební) učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

absolvování výchovných koncertů, koncertů vážné i populární hudby

průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- žáci používají obecně známé hudební termíny
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel využívá svých zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

- žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- žák rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje,
- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- respektují názor druhých
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje
- v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum,
- tempo, dynamiku, směr melodie
- dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií
- hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře,
- tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Průřezová témata

- EV - vztah člověka k přírodě
 - EGS - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá
 - OSV
 - poznávání lidí
 - kreativita
 - sebepoznání a sebepojetí
 - komunikace
 - hodnoty, postoje
 - MDV - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií
 - VDO - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost
- rozvoj schopností poznávání
 - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
 - kooperace

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>dbá na správné dýchání a držení těla provádí hlasová a dechová cvičení zřetelně vyslovuje zná význam not rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní umí vytleskat rytmus podle vzoru rozlišuje krátké a dlouhé tóny</p> <p>učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu pozná a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek,</p> <p>provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod)</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, -rytmizace, hudební hry(ozvěna)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá - poznávání evropské hudby</p> <p>MKV-Kulturní diference, Lidské vztahy - hudba etnických skupin</p> <p>EV – Základní podmínky života - výchova k životnímu prostředí – hudba – rámus</p> <p>MDV – vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby hudba provází výuku</p> <p>ČJ, M (Jedna, dvě ..) i Prv (Prší, prší)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
pozná a naučí se vybrané vánoční koledy pozná vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku seznámí se s hudbou	-kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj -hudební styly(hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		

Nabídka poslechových skladeb:
 ukolébavky, vánoční koledy a písně
 A. Vivaldi: Čtvero ročních období
 O hluchém bubnu
 Jak se kontrabas zamiloval

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>rozlišuje rytmus pomalý a rychlý, melodii stoupavou a klesavou, zeslabování a zesilování umí vytleskat rytmus podle říkadel a písní zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč pomlky a takty. umí doplnit zpěv hrou na jednoduché hud. nástroje umí zazpívat vybrané vánoční koledy</p> <p>pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku – klavír, trubka, housle, pikola umí užívat dětské hudební nástroje</p> <p>umí se pohybovat podle daného rytmu, při tanci tleskat a do pochodu bubnovat umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p>	<p>Vv - ilustrace Tv – pochod taneční krok Čj – říkadla Vv - ilustrace Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MV – Vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p> <p>MKV – Lidské vztahy (mezilidské</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
seznámí se s vybranými skladbami klasiků	<p>Poslechové činnosti</p> <p>-hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</p> <p>-hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>-hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p>	vztahy v lidové písni)	

Nabídka pro poslechové skladby: I. Hurník – Nedokončená pohádka, Kukačka

B. Smetana – Pochod komediantů

V. Trojan – Žabák

P. I. Čajkovskij – Skřivánek

Nabídka pro nácvik písní: vánoční koledy - Štěstí, zdraví, Já malý přicházím aj.

Zimní, Dělání, Káča našla ptáče, Jetelíčku náš, Otloukej se pišťaličko, Dú, kravičky, dú, Když jsem já sloužil

a další podle zájmu dětí

Nabídka pro zpěv s tancem: Marjánko, Marjánko, Ach, synku, synku, Na tý louce zelený

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 3

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí vytleskat a taktovat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt umí pojmenovat notovou osnovu seznámí se s hymnou ČR naučí se zpívat vybrané písně dbá na správné dýchání rozlišuje noty, pomlky, takty</p> <p>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové a umí uvést příklad umí doprovázet na rytmické nástroje</p> <p>rozliší rytmus valčíku a polky umí polkové a valčíkové kroky umí pohybově vyjádřit hudbu rozlišuje umělou a lidovou píseň</p> <p>poslechem rozezná hudební nástroje</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) -dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten) -rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace</p> <p>Hudebně pohybové činnosti -pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) kvality tónů, vztahy mezi tóny</p> <p>Poslechové činnosti -hudba instrumentální, lidský hlas, hudební</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
je veden k poslechu vážné, zábavné a slavnostní hudby	nástroj -hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)		

Nabídka pro poslechové skladby: W. A. Mozart – Menuet

I. Hurník – U ohníčku

B. Smetana – Luisina polka, Má vlast (Vltava)

A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec č. 7

Korsakov – Let čmeláka

varhanní hudba, různé hudební nástroje

Nabídka pro nácvič písni: Slunéčko zachází za hory, Slunce za hory, Na shledanou, vlašovičko, Koulelo se, koulelo, Až já pojedu přes ten les, Zub, Komáři se ženili, Když jsem jel do Prahy, Pásla husy, Já nechci žádného, Červený šátečku, Kdes, kukačko, kdes, Okolo Třeboně, A já su synek, vánoční koledy a další

nácvič hymny ČR

Nabídka pro zpěv s tancem: Měla babka čtyři jabka - mazurka

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Umí další písně (české a romské) dbá na správné dýchání zná pojmy repetice, houslový klíč</p> <p>umí napsat houslový klíč rozlišuje délky not a umí je zapsat pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písni použít</p> <p>rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí doprovodí písně na rytmický hudební nástroj rytmizace a melodizace říkadél</p>	<p>Vokální činnosti -pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) -hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 taktu) -dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období) - hudební rytmus (realizace písni ve 3/4 a 4/4 taktu) -intonace a vokální improvizace -grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písni, orientace v notovém záznamu)</p> <p>Instrumentální činnosti -hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) -rytmizace, melodizace, hudební improvizace (tvorba rytmického hudebního doprovodu) -grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>MKV-lidské vztahy- vzájemné obohacování různých kultur -kulturní difference- -poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvodstí různých etnik</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>umí pohybově vyjádřit hudbu, umí valčíkový krok, polkový krok</p> <p>ví kdo byl B. Smetana, jaký měl život zná některé názvy symfonických básní cyklu Má vlast a zná jej z poslechu</p> <p>seznámí se s životem a dílem W. A. Mozart poslouchá vybrané skladby pozná opakující se téma v poslouchané skladbě</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti -taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)</p> <p>Poslechové činnosti -kvality tónů -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)</p> <p>-interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>		

Nabídka poslechových skladeb: B. Smetana – Proč bychom se netěšili, Luisina polka, Vltava, Vyšehrad
B. Martinů
L. Janáček – Pilky
W. A. Mozart – Menuet, Malá noční hudba
vánoční hudba
valčíky (J. Strauss aj.)

Nabídka pro nácvik písní: Beskyde, Beskyde, Září, Na našem dvoře, Červená růžičko, Už ty pilky, Muzikant, Ten chlumecký zámek, Stojí vrba košatá, Večerníček, Široký, hluboký, Valčíček, Kolik je na světě věcí, Marjánko, Žezulka, Voláme sluníčko, Kdyby byl Bavorov, Náchodský zámeček, Zlaté střevíčky, Červená řeka, Tři čuníci, Okoř, Růže z Texasu, vánoční koledy aj.

Nabídka pro zpěv s tancem: variace kroky polkové, valčíkové, mazurka

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas</p> <p>dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh</p> <p>seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru</p> <p>zná pojmy stupnice C dur, repetice, zesílení, zeslabení</p> <p>pozná basový klíč</p> <p>čte noty v rozsahu c1 – g2 v houslovém klíči</p> <p>umí provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie</p> <p>seznámí se s krajovými lidovými tanci</p> <p>umí taktovat čtyřčtvrteční takt</p> <p>zná původ státní hymny</p> <p>umí pohybově vyjádřit nálady</p> <p>seznámí se s relaxací</p> <p>umí jednoduché dvojhlasé písně</p> <p>naučí se vybrané písně J. Uhlíře a k. Šípa</p> <p>dbá na správné dýchání</p> <p>doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje</p> <p>poslouchá vybrané skladby</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>-pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>-hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)</p> <p>-dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) (rozvíjení činností z 1. období)</p> <p>- hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>-dvojhlas a vícehlas (prodleva, dvojhlasé písně)</p> <p>-intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny)</p> <p>-grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>-hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)</p> <p>-rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)</p> <p>-grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p>	<p>Vv - ilustrace</p> <p>Tv – pochod taneční krok</p> <p>Vv – Vánoce</p> <p>Pč – vánoční výzdoba</p> <p>Čj – vypravování</p> <p>Prv – lidové zvyky a tradice</p> <p>koncert ván. hudby</p> <p>MDV-kritické čtení a vnímání mediálních</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje pozná varhanní hudbu pozná vánoční hudbu a vánoční koledy pozná tramské písně	-taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) -pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) -orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Poslechové činnosti -kvality tónů -vztahy mezi tóny -hudební výrazové prostředky a hudební prvky -hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) -hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) -hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) -interpretace hudby (slovní vyjádření)	sdělení -vnímání autora mediálních sdělení MKV-lidské vztahy -etnický původ EGS-Evropa a svět nás zajímá	

Nabídka poslechových skladeb: L. Janáček – Říkadla, Lašské tance
 B. Smetana – Libuše (vybrané árie), Prodaná nevěsta (vybrané árie), Má vlast
 A. Dvořák – Slovanské tance, Symfonie Z nového světa
 W. A. Mozart – Don Giovanni (ukázka), Menuet
 Händel – Vodní hudba
 J. J. Ryba – Česká mše vánoční (ukázka) - koncert

Nabídka pro nácvičení písní: Avignonský most, Tráva neroste, U panského dvora, Tři tamboři, Čtyři koně, Sedlák, sedlák – furiant, Cestu znám jen já, Ukolébavka pro dcerku, Měsíček svítí, Sivá holubičko, vánoční koledy – Tichá noc, Chtíc, aby spal aj., písně J. Uhlíře a K. Šípa, tramské písně

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipřed. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>- pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus</p> <p>- umí taktovat dvoučtvrt'ový a tříčtvrt'ový takt</p> <p>- dokáže pohybem vyjádřit obsah písně</p> <p>- správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orfovy nástroje</p> <p>- má rytmické cítění a rytmickou paměť</p> <p>- dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy, přede hry, mezihry a dohry</p> <p>- sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat</p> <p>- rozliší skladbu vokální a instrumentální</p> <p>- umí rozlišit lidovou a umělou píseň, muzikál, operu</p>	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <p>- pochod, polka, valčík, mazurka</p> <p>- hra na dirigenta a orchestr</p> <p>- dramatizace písní</p> <p>- vánoční koledy – dramatické ztvárnění</p> <p>Instrumentální činnosti</p> <p>- reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě)</p> <p>- rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo</p> <p>- rytmické hud. formy – pochod, polka, valčík</p> <p>- analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma</p> <p>- tvoření jednoduchých partitur pro Orfovy nástroje</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>- poznávání hud. nástrojů – rozdělení do skupin</p>	<p>OSV – umění jako prostředek komunikace</p> <p>dějepis – vznik křesťanství</p> <p>OSV – estetika mezilidských vztahů</p> <p>TV – hud. poh. činnosti: krok pochodový, valčíkový, polkový</p> <p>OSV – rozvoj smyslového vnímání, obecná kreativita</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipřed. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>a operetu</p> <p>- seznámí se s obdobím baroka a klasicismu</p> <p>- seznámí se s vybranými skladbami</p> <p>- dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě arytmiicky přesně zpívat v jednohlase</p> <p>- umí slovně charakterizovat rozdíl mezi stupnicí a tóninou</p>	<ul style="list-style-type: none"> - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - melodram - muzikál - opereta, opera <p>G. F Händel – poslech skladeb</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opera – nově vzniklá hud. forma Claudio Monteverdi <ul style="list-style-type: none"> - symfonie - koncert - W. A. Mozart - J. Haydn - L. van Beethoven - B. Smetana - A. Dvořák <p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení --> vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur <ul style="list-style-type: none"> - zpěv lidových písní, práce s notovým zápisem - říkadlo, píseň – rytmické vyjádření textu písně - vyhledávání rytmu v zápisu písně, rytmické hádanky 	<p>D, Vv – baroko, klasicismus</p> <p>EGS – vnímání evropské hudeb. kultury, emotivnost, prožitek</p> <p>Vv – ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu</p> <p>EV – citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy</p> <p>VDO – rozvíjet kritické myšlení, aktivita, kooperace</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipřed. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</p> <p>- při poslechu využívá získané zkušenosti - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hudební nástroje , jejich výrazové možnosti - rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby - zařadí skladbu do příslušného období</p> <p>- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků - dokáže využít získaných znalostí a dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení</p>	<p>Vokální činnosti - lidové a umělé písně – dynamika, melodie, rytmus - výběr písní různých období</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>Pochod, tanec, vážná hudba k poslechu Výběr poslechových skladeb různých období</p> <p>Baroko – Vivaldi, Klasicismus - Mozart, Beethoven Romantismus – Chopin, Schubert Český romantismus – Smetana, Dvořák</p> <p>Instrumentální činnosti a pohybové činnosti</p> <p>Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku. - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tance - dramatizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc</p>	<p>Vv, Čj, D</p> <p>MKV – lid. písně jiných národů, poznávání kulturních tradic</p> <p>EV – citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody</p> <p>OSV – hudba jako prostředek komunikace</p> <p>EGS – vnímání evropské hudeb. kultury</p> <p>OSV – obecná kreativita, rozvoj smyslového vnímání</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipřed. vztahy, Projekty Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně - respektuje dynamiku písně - umí použít k doprovodu jednoduché nástroje - zná pojem akord - zná jednoduché kytarové akordy - rozliší durovou a molovou stupnici - umí zazpívat lidový dvojhlas - seznámí se s charakteristickými prvky džezové hudby - umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně -postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu - rozliší základní vlastnosti tónu - sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlasová a rytmická cvičení - intervaly - rytm. výcvik s oporou hud. nástroje - zpěv lidových i umělých písní (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovali hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál) <p>- transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic)</p> <ul style="list-style-type: none"> - akord - příklady v lidové tvorbě <p>- divadla malých forem</p> <ul style="list-style-type: none"> - Semafor – Šlitr, Suchý (Klementaine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil) - Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš) <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poslech různých hud. žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů G. Gershwin – Rhapsodie in blue J. Scott – The Entertainer – ragtime Baroko – Bach, Vivaldi 	<p>EV – citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím,...</p> <p>ČJ</p> <p>MKV – tradice a rozmanitost kultur</p> <p>EGS – vnímání evropské a světové kultury</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipřed. vztahy, Projekty Kurzy	Poznámky
<p>- umí podle individuálních dispozic vytleskat obtížnější rytmus</p> <p>- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy</p>	<p>- Hud. projekt k příležitosti vánočních oslav: pásmo reprodukované hudby, koled, vlastní instrumentální tvorby</p> <p>- Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem</p> <p>- Pochod pro bicí</p> <p>- píseň Život je jen náhoda</p> <p>- ragtime – synkopický rytmus</p> <p>- swing, boogie woogie, blues</p> <p>hudebně pohybové činnosti Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého šk. roku.</p> <p>- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění – choreografie</p> <p>- polka, valčík, mazurka</p> <p>- džaiiv, cha-cha</p> <p>- dramtizace v hud. projektu k příležitosti Vánoc</p>	<p>MKV – původ různých stylů</p>	

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipřed. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</p> <p>- poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí</p> <p>- orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích</p> <p>- zná charakteristické znaky a umí nalézt souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti</p> <p>- podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>Opakování učiva z předchozích ročníků. - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus</p> <p>Výběr písní období: středověk: Hospodine pomiluj ny Kdož jsú boží bojovníci gregoriánský chorál – Veni domine (B. Basiková) renesance: práce s písní Viva la musica (tříhlasý kánon) Fuga trium vocum baroko: J. S. Bach – Blaženost má klasicismus: J. Haydn – Intervaly Beethoven – Óda na radost romantismus: F. Schubert – Pstruh Verdi – sbor židů z opery Nabucco</p> <p>Hudební žánry 20. století: vážná hudba: B. Martinů – Rozmarýn L. Janáček – Ej, mamko jazz: J. Ježek – Klobouk ve křoví, Ezop G. Gershwin – Summertime</p>	<p>EV – citový vztah k přírodě</p> <p>EGS – vnímání evropské hudební kultury</p> <p>VDO – zásady slušnosti, tolerance,</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipřed. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>- při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností</p> <p>- postihuje hudebně výrazové prostředky</p> <p>- spojuje poslech s pohybovou činností</p>	<p>divadla malých forem: Suchý a Šlitr – Pramínek vlasů Krajina posedlá tmou country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku bluegrass – Panenka (Křest’an) česká trempska píseň: Rosa na kolejích, Ascalona folk: Když mě brali za vojáka pop a rok: Stín katedrál, Co je na tom tak zlého</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>- hudba období pravěku - Egypt, Řecko, Řím - hudba období středověku: duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut) - baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.) - adventy – vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční klasicismus – znaky, formy, představitelé – symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart) - český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixi, Stamicové, A. Rejcha, česká hud. emigrace - romantismus: Chopin, Schuman, Schubert,</p>	<p>odpovědné chování Samostatné a odpovědné řešení problémů</p> <p>MKV – tradice a rozmanitost kultur</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipřed. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - postihuje hudební výrazové prostředky - spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností - rozpozná hud. nástroje, jejich výrazové možnosti 	<p>Grieg, Brahms, Čajkovskij</p> <ul style="list-style-type: none"> - český romantismus: Smetana, Dvořák, Fibich - hud. směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff <p>Instrumentální a pohybové činnosti</p> <p>Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné 		

5.7.2. Výtvarná výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

1.- 5. ročník	2 hodiny týdně
6. a 7. ročník	2 hodiny týdně
8. a 9. ročník	1 hodina týdně

Výtvarná výchova (spolu s hudební výchovou a popřípadě spolu s dalšími tvůrčími uměleckými aktivitami) žáků a žákyň nemá být pouze doplněním ale plnohodnotnou protiváhou ostatních vzdělávacích předmětů, jejichž cílem je racionální poznávání a přístup ke světu.

Na jedné straně výtvarná výchova může využívat poznatků a souvislostí, které děti získaly v předmětech, opírající se o exaktní poznatky, např. pozorováním a zkoumáním přírody a živočichů, procesů v přírodě, zachycováním různých tvarů v ploše i v prostoru (souvisí s Environmentální výchovou) apod.,

na straně druhé na základě těchto a mnoha dalších podnětů a poznatků, např. i poslechem příběhů v literárních dílech i zaobíráním se dějinnými událostmi, poslechem hudby, pozorováním a zachycováním pohybu, poznáváním historie a kultur různých zemí (souvisí s Výchovou k myšlení v evropských a globálních souvislostech), se poznaná skutečnost může pro děti stát odrazovým můstkem ke svobodnému rozvíjení jejich fantazie, k uvědomování si svého prožívání a k jejich následnému zaznamenávání ve výtvarných vyjádřeních.

Takto je výtvarná výchova velmi úzce propojena s ostatními vyučovacími předměty a využívá mezipředmětové vazby ve své výuce.

Rozvíjí dále podstatně průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (tj. rozvíjí smyslové vnímání, kreativitu, rozvíjí schopnost vnímat okolní svět, umělecká díla výtvarných umělců, výsledky tvůrčích aktivit svých i svých vrstevníků i mimouměleckého krásna).

Dále rozvíjí průřezové téma Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tj. uvědomování si vztahů k evropské a světové kultuře).

Při obhajování a prezentování výsledků svých tvůrčích aktivit, aktivit svých vrstevníků

a při hodnocení vizuálně obrazných vyjádření uměleckých i užívaných v běžném životě se výtvarná výchova prolíná i s průřezovými tématy Výchovou demokratického občana a Mediální výchovou (-výuka výtvarné výchovy je obohacována o další vyjadřovací prostředky informačních a komunikačních technologií dle možností školy).

Výtvarná tvorba žáků a žákyň má rozvíjet jejich potřebu i schopnosti výtvarně se vyjadřovat a komunikovat.

Ve výtvarné výchově se pracuje s prvky vizuálně obrazných vyjádření, se kterými se žáci postupně seznamují a mají možnost je každý svým osobitým způsobem uplatňovat a kombinovat ve své tvorbě.

Tvorba, využívající vizuálně obrazná vyjádření prostorová, souvisí a navazuje na materiálové

i časové možnosti vyučovacího předmětu pracovní činnosti a tyto dva vyučovacích předměty se také úzce navzájem prolínají a doplňují.

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

výuka probíhá v odborné učebně pro výtvarnou výchovu a pracovní výchovu

je doplněná občasnou výukou v učebně výpočetní techniky a ve video učebně v kmenové třídě

- nebo mimo budovu školy (práce v plenéru)
- návštěva výstav, galerií, procházky po okolí s cílem poznávání historicky a architektonicky cenných objektů a esteticky zajímavých míst

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

formy a metody práce - samostatná práce, práce ve dvojici, skupinová práce, kolektivní práce- složení výsledného díla z tvůrčích výsledků práce jednotlivých žáků , zpracovávání projektů.

Kompetence k učení a k řešení problémů:

Žáci a žákyně mohou využít pro inspiraci některé učební materiály, které mohou využít pro své další učení, nebo materiály souvisejí s výukou některého dalšího vyučovacího předmětu-práce s textem s cílem porozumění

Žáci a žákyně při své tvorbě sledují vlastní pokroky a při realizaci jsou si vědomi tvůrčí cesty, kterou k cíli urazili-rozvoj tvořivosti, samostatnosti, schopnosti sebehodnocení

Žáci a žákyně si volí svou vlastní osobitou cestu k realizaci své představy, mají možnost si vybrat z možností různých postupů-rozvoj tvořivosti, možnost skupinového řešení problému, učení se příkladem

Vyučující pomáhá radami, kdy může předkládat různé pomocné kroky, směřující k uskutečnění vytýčené představy-individuální přístup k žákům a žákyním, učení s e příkladem

vyučující motivuje a povzbuzuje také pomocí vyzdvižení úspěšných momentů v tvůrčí činnosti žáka, při nesnázích může nastínit další možnosti, vedoucí k cíli tvůrčí cesty

Žákům je předkládán dostatek materiálů a námětů k motivaci tvůrčího zpracování a řešení problémů, souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek-získávání zkušeností při nejrůznějších činnostech

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky správně užívat český jazyk

Při práci ve skupině dokážou žáci a žákyně vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit vyslechnout a tolerovat názor druhých, učí se vést dialog

Vyučující klade dostatek prostoru k setkávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky)

- vyučující dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů, ..)

Kompetence sociální a personální:

žáci a žákyně se učí respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce, vzájemně si pomáhat, správně při práci komunikovat upozorňovat na záporné a negativní jevy v komunikaci, vést žáky a žákyně k respektování společně dohodnutých pravidel chování

vyučující dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, učí žáky a žákyně pomáhat si navzájem

vyučující kladně ohodnotí snažení žáků, i když není zcela úspěšné

vyučující bere ohledy na rozdílné tempo jednotlivých žáků při jejich tvůrčím procesu

Kompetence občanské:

motivace žáků a žákyň k aktivní práci v žákovské samosprávě, např. při propagaci školních akcí žáci mohou pomoci např. s vytvářením plakátů, upoutávek, kterými prezentují školu, nebo s výzdobou školy, s instalací výtvarných děl apod.

vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů-žáci a žákyně se učí respektovat názory druhých, učí se vyslechnout druhé, učí se sebekontrolu a sebeovládání

žáci a žákyně prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží

vyučující podporuje občanské cítění žáků tím, že je motivuje k účasti výtvarně (organizačně) podpořit školní akce

při výběru témat pro výtvarnou práci připomínat tradice, zvyklosti své země i tradice a zvyky, kulturní bohatství své minority

Kompetence pracovní:

při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení- oceňování a vyzdvihování schopností žáka, učít žáky poznávat meze svých schopností učí se dodržovat pravidla bezpečnosti a hygieny

žáci a žákyně rozvíjejí pozitivní vztah k manuálním činnostem

vyučující vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů a vybavení-seznamování žáků a žákyň s teoretickými a reálnými možnostmi

doplňování výuky o návštěvy výstav, galerií apod.

péče o estetické prostředí školy a jejího okolí

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

EV - vztah člověka k přírodě

- ekosystémy

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

EGS - jsme Evropané

- Evropa a svět nás zajímá

OSV - poznávání lidí

- kreativita

- sebepoznání a sebepojetí

- komunikace

- hodnoty, postoje, praktická etika

- rozvoj schopností poznávání

- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- kooperace a kompetice

MDV - práce v realizačním týmu

- fungování a vliv médií ve společnosti

- tvorba mediálního sdělení

MKV - lidské vztahy

- multikulturalita

VDO - principy demokracie

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 1. – 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládne techniku malby - vodové barvy, pastel, voskové pastely</p> <p>zvládne techniku kresby – tužka, dřívko, (špejle), pero, tuž, rudka, uhel, křída</p> <p>dovede používat různé druhy štětců dle potřeby</p> <p>zvládá prostorovou techniku, členění plochy, umístění na ploše</p> <p>dovede vyjádřit tvar na základě názoru</p> <p>zvládá zapouštění a rozfoukávání barev (tuže)</p> <p>rozlišuje teplé a studené barvy</p> <p>rozlišuje kontrasty</p> <p>zvládne kombinované techniky – koláž, frotáž</p> <p>umí výtvarně zpracovat přírodní materiál –</p>	<p>malba – poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností – barvy husté, řídké, světlé, tmavé, kontrastní, doplňkové, kombinace barev</p> <p>Hra s linií – poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností</p> <p>Kresba předmětů – vnímání tvaru, velikosti, uspořádání</p> <p>Poznávání a zobrazování tvarů a funkcí lidských výtvorů (kružnice, ovály, čáry svislé, vodorovné šikmé apod.)</p> <p>Barvy základní a podvojně</p> <p>Barevný kontrast a harmonie</p> <p>Další výtvarné techniky k rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření</p>	<p>Čj - psaní</p> <p>MDV – kritický přístup k výtvarnému umění, orientaci ve výtvarném umění, rozpoznávání umění a kých</p> <p>EV – ekosystémy, vztah člověka</p>	<p>Náročnost práce bude úměrně zvyšována dle věku žáků a složení třídy.</p> <p>Zapojení žáků do Vv soutěží: Cena starosty Vánoční betlémy Halloween a další tématické soutěže</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>nalepování, dotváření, otisk, apod. modeluje z plastelíny, tvaruje papír</p> <p>Umí rozlišit a porovnat styly práce známých ilustrátorů – Lada, Zmatlíková, Trnka apod.</p> <p>zvládne kresbu měkkým materiálem, dřívkem (špejlí), perem, měkkou tužkou, rudkou, uhlem</p> <p>modeluje z plastelíny, moduritu, z hmoty „DAS“ tvaruje papír</p> <p>zvládne koláž, frotáž</p>	<p>Výtvarné dotváření přírodnin na základě představ</p> <p>Techniky plastického vyjádření – poznávání a zkoušení pevnosti, tažnosti a ohebnosti materiálů, výrazové možnosti Hračka v životě dítěte, lidové hračky</p> <p>další výtvarné techniky, motivace založené na fantazii a smyslového vnímání</p> <p>ilustrátoři dětské knihy</p> <p>utvářet osobní postoj v komunikaci v rámci skupin spolužáků, rodinných příslušníků apod., vysvětlování výsledků tvorby, záměr tvorby</p>	<p>k prostředí, výchova k životnímu prostředí Prv</p> <p>Pč</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá – poznávání jiných kultur, tradic Prv</p> <p>Čj/Lv</p>	<p>Vycházka do přírody</p> <p>Využití školní galerie k rozvíjení estetického cítění</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kursy	Poznámky
<p>umí výtvarně zpracovat přírodní materiál - nalepování, dotváření, tisk, otisk apod.</p> <p>pozná známé ilustrace např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové apod.</p> <p>děti zvládnou použití výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti - citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových vjemů, hmatových, zrakových vjemů, které jsou prvotním krokem k vyjádření a realizaci jejich výtvarných představ, komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil</p>			

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 4. - 5.

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>prohloubí si a zdokonalí techniky malby z 1. období zvládne kombinaci různých technik – vodové barvy, popř. temperové, pastel, křída</p> <p>komunikuje o obsahu svých děl</p> <p>prohloubí si a zdokonalí techniky kresby z 1. období dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu</p> <p>rozeznává základní tvary písma</p> <p>orientuje se v řazení prvků orientuje se v tvarové a barevné kompozici řeší úkoly dekorativního charakteru</p> <p>rozeznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě</p> <p>seznámí se s proporcemi hlavy a těla hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření</p>	<p>Malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev</p> <p>Vyjádření prostorových vztahů, využití základních kompozičních zákonitostí záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl</p> <p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhl, např. kresba dle skutečnosti</p> <p>Písmo-jeho komunikativní a estetická funkce</p> <p>Design a estetická úroveň předmětů denní potřeby</p> <p>Grafické techniky – tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika</p> <p>Figura, portrét, krajina, zátiší</p>	<p>EV-ekosystémy -základní podmínky života -lidské aktivity a problémy životního prostředí -vztah člověka k prostředí (prolíná výukou Vv během celého období)</p> <p>MKV- kulturní diference -lidské vztahy (empatie) -etnický původ</p> <p>MDV-stavba mediálních sdělení</p>	<p>Náročnost práce bude postupně od čtvrtého ročníku zvyšována dle věku žáků.</p>

<p>na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p> <p>prohloubí si znalosti z 1. období, získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem</p> <p>umí výtvarně zpracovat přírodní materiály – nalepování, dotváření apod.</p> <p>pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další</p> <p>žák si vytvoří škálu obrazně vizuálních elementů k vyjádření osobitého přístupu k realitě porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p>Techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, modelovací hmoty, hlíny, sádry, drátu</p> <p>Další techniky – koláž, frotáž, textilní techniky</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy – druhy ilustrace</p> <p>Výtvarná úprava knihy – ilustrátoři dětských knih</p>		
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 6.

Výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žáci a žákyně -vybírají, vytváří širokou škálu vizuálně obrazných elementů a jejich vztahů, pojmenovávají je -vizuálně obrazná vyjádření uplatňují pro zachycení vlastních zkušeností, transformují je do svých fantazijních představ a osobitých obrazných vyjádření</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>-kresba-kresebná etuda fantazijní-„hravé“užití bodu, linie, řazení linií, hra s linií, zachycování struktur, vytváření dekorativních vzorů na základě fantazijního přetváření</p> <p>-kompozice prvků v ploše - jejich výběr, rozvržení a vztahy v obrazové ploše (podobnost, kontrast)- např. při sestavování společného díla skládáním z jednotlivých prací nebo z jejich částí do jednoho celku</p> <p>-rozdíl mezi kresbou a malbou (co „dovede“ linie, co „dovede“ plocha)</p> <p>-barevná kresba-světlostní a barevné kvality</p> <p>-kombinování kresby s malbou-upozorňovat na působení barevných ploch na naše vnímání, na barevné vztahy mezi barevnými plochami, dotváření liniemi, na světlostní kvality ploch-kontrast plochy tmavé a světlé nebo naopak podobnost ploch</p> <p>Uspořádání prvků vizuálně obrazných vyjádření v ploše, popř. v prostoru</p>	<p>HV - rytmus, melodie OSV - kreativita</p>	<p>Na základě vnímání a pozorování skutečnosti (živá a neživá příroda, předměty okolo nás) navazuje tvorba fantazijní, zachycování v kresbě i malbě, kombinování s dalšími výtvarnými technikami</p> <p>-kresba podle obrazového materiálu, vážící se k danému tématu</p> <p>-kresba (a malba) v tematické práci</p> <p>-experimentování s barvou</p> <p>-pozorování a vnímání struktur</p>

Výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	<p>-ve statické podobě (např. při zachycování mimiky) nebo i v dynamické podobě: vyjadřování pohybu, gesta, zobrazovaných postav-využití v tematických pracích</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</p> <p>- vnímání a uplatňování mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě, reflexe ostatních uměleckých druhů, např. motivace a inspirace pro tvorbu žáků např. prostřednictvím hudby, poslechem vyprávění příběhů, pohádek, legend, mýtů, ožívování tradic, seznamování se zvyky doprovázené výtvarným projevem, sestavování vlastních příběhů ke svým výtvarným vyjádřením -užití kombinovaných technik, vědomé využívání při vlastních tvůrčích činnostech-volba materiálu, volba z možností jejich kombinování -vnímání rozdílných kvalit povrchů-textur</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>-užití vizuálně obrazných vyjádření pro zobrazení fantazií, představ -cílevědomé smyslové vnímání,</p>		<p>v přírodě, u předmětů, materiálových textur apod. -otisky struktur, např. u koláže -práce v plenéru</p> <p>Např. vnímání a pozorování tvarů a proporcí tvarů, pokusy o jejich zachycování pomocí linií</p>

Výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	<p>uplatňování tohoto vnímání ve fantazijních pracích -vědomé využívání schopností a bohatství vlastní fantazie</p> <p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <p>-nastartovat utváření osobního postoje v komunikaci-učit se vyjadřovat k tomu, co ovlivnilo výtvarný záměr žáka, jak se utvářel tento výtvarný záměr, např. významový obsah jeho výtvarného díla vyjádřit i v literární podobě sepsáním pohádky, smyšleného příběhu, podněcovat diskusi o tom, jak na žáka a žákyně působí výtvarná vyjádření jejich spolužáků, co je ve vytváření jiných zaujalo a proč, apod., touto cestou pronikat do komunikačního obsahu vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>-utváření a uplatňování komunikačního obsahu</p> <p>-prezentace ve veřejném prostoru-vystavování výtvarných prací ve třídách, v prostorách budovy školy, tematické výstavy, účast ve výtvarných přehlídkách a soutěžích apod.</p>		<p>-např. možnost využití formy komiksu, pokud mají žáci zájem a inspiruje je to</p> <p>-účast ve výtvarných soutěžích jen v případě vhodného tématu soutěže, které je pro žáky inspirující a přiměřené a tehdy, když se dílka zdaří</p>
		HV - hudební nahrávky	

Výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-variují různé vlastnosti prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů -hledají osobitý přístup k realitě pro získání osobitých výsledků pro svou tvorbu</p> <p>-užívají vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p>	<p>Kresebné cvičení studijní-užití bodu, linie, řazení linií, tvarů, vyjádření struktury-rozvržení v obrazové ploše, ve statickém nebo dynamickém vizuálně obrazném vyjádření -pozorování živé a neživé přírody - figura nebo části figury</p> <p>-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: -rozvíjení smyslové citlivosti -uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě: vnímání hmatem např. povrchů, textur, práce s materiály, kombinace materiálů, inspirace hudbou apod.</p>	<p>- menší výtvarné projekty</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>-správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy -zaznamenávají podněty z představ a fantazie, vyjadřují i své pocity, nebo alespoň hodnotí, do jaké míry se jim pocity podařilo v malbě zachytit</p>	<p>Malba jako prostředek zachycování prvků vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Teorie barev - Goethův barevný kruh - nákres schématu-seznámení a malba barev základních, -zákonitosti a postupy míchání barev podvojných, jejich správné umístění do barevného schématu, -odstíny barev, postupy míchání</p>	<p>Literatura, dějepis-využití, např. legend, vyprávění příběhů s fantazijními prvky Přírodopis-inspirace vnímáním a pozorováním přírody, detailů přírodního materiálu, struktur, bohatosti přírodních tvarů, atd.</p>	<p>-malování tematických prací, -experimentování s barvou, využití namalovaných dílek pro kombinované techniky, popř. plastické práce reliéfní nebo pro prostorové práce</p>

Výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
		-možnost inspirace hudbou	Např. stavba živé přírody - dominantní prvek, dynamika v přírodě, emocionální malba
<p>Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů, možnost propojování jednotlivých výtvarných prací do větších celků- instalace</p> <p>-seznámení s pojmem perspektiva</p>	<p>-uspořádání objektů do celků v ploše, nebo v objemu, nebo v prostoru:</p> <p>-vnímání lineárních, světlostních, barevných, plastických a prostorových prostředků ve statickém nebo dynamickém vyjádření kvalit</p> <p>-plastická a prostorová tvorba</p> <p>-dekorativní přístup, čerpání inspirace z lidových motivů,</p> <p>-společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace, plánování, rozdělení práce na dílčí kroky, rozvoj schopností spolupracovat, domluvit se na společném postupu a uskutečnění individuální představy při společném tvoření</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>-prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností při plastické a prostorové</p>	<p>EV – lidské aktivity a životního prostředí</p> <p>OSV - komunikace</p>	<p>Např. společná plastika pro dvojice nebo trojice v návaznosti na tématickou práci nebo v návaznosti na zvyky, tradice apod.-převedení kresebného návrhu nebo malířského záznamu do prostorové práce</p> <p>-příklad objektu v prostoru:</p> <p>-figura jako prostorové</p>

Výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	<p>tvorbě</p> <ul style="list-style-type: none"> -manipulace s objekty -vnášet do tvorby své vlastní nápady, osobité vidění světa, podporovat originální způsoby řešení -typy vizuálně obrazných vyjádření: -objekty nebo hračky -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: -vizuální hledisko vnímání-inspirace uměleckými výtvarnými díly, inspirace přírodou a věcmi kolem nás, výběr inspirace podle vybraného tématu - haptické hledisko vnímání-inspirace strukturami, převádění do plastické reliéfní práce nebo do prostorového objektu, využití a výběr různých materiálů - statické nebo dynamické hledisko-dle zvoleného tématu -hledisko pro motivaci vizuálně obrazných vyjádření: -hledisko fantazijní-možnost dané téma zpracovat podle svého návrhu, které odráží vidění žáka, využití barvy a textur pro individuální dotváření, vlastní dekorativní prvky apod. -hledisko založené na smyslovém vnímání 		<p>„dílo“,</p> <ul style="list-style-type: none"> -perspektivní zkratky

Výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	<p>-manipulace s objekty(např.uspořádání vizuálně obrazných vyjádření, umístění objektu v prostoru, popř. vyjádření gest, proměn) -interpretace vlastního tvůrčího záměru</p>		
<p>-porovnávají a hodnotí své vlastní osobité vyjádření a jeho účinky s účinky již existujících i s běžně užívanými výtvarně obraznými vyjádřeními</p> <p>-vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření -porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně výtvarných vyjádření</p>	<p>-smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření:</p> <p>-inspirace uměleckou výtvarnou tvorbou při vlastním vytváření žáků - inspirace také fotografiemi, popřípadě filmem -využití tiskovin, elektronických médií k vyhledávání informací, vážících se k danému výtvarnému tématu, k tradici, spojené s výtvarným projevem našich předků, sloužící k využití obrazového materiálu ve vlastní tvorbě</p> <p>-typy vizuálně výtvarných vyjádření: -využití ilustrací jako ukázek i jako inspirace pro vlastní tvorbu, např. při tematické práci</p> <p>-animovaný film vnímaný jako výtvarné dílo i jako zdroj inspirace -seznámení se známými ilustrátory podle zadané tematické práce -inspirace uměleckým dílem, vážící se k danému tématu, sdělování dojmů, slovní vyjadřování žáků k ukázkám: co oslovilo toho daného žáka a proč?</p>	<p>ČJ - báje a pověsti, legendy, příběhy</p> <p>EGS – Jsme Evropané, evropské tradice, jejich vnímání s jinými civilizačními kontexty</p>	<p>Např. vystřihování a lepení postav nebo objektů</p> <p>-srovnávání plošných prací s pracemi prostorovými, porovnávání jejich účinků, užití v běžném životě, co se dostane do galerií? -návštěva výstavy</p>

Výstupy	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-porovnávají na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření – vysvětlují své postoje k nim</p> <p>-k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - např. fotografie</p> <p>-seznamuje se s některými netradičními výtvarnými postupy.</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <p>-komunikační obsah vizuálně obrazných sdělení:</p> <p>-vysvětlování a obhajoba výsledků své tvorby-žáci a žákyně se vyjadřují k tomu, co je ovlivnilo při jejich tvorbě a učí se hodnotit díla ostatních spolužáků a spolužaček s taktem k tvůrci, slušně a diplomaticky</p> <p>-prezentace ve veřejném prostoru</p> <p>-vystavování prací žáků v jejich třídách-žáci a žákyně se sami mohou podílet na výběru výtvarných prací, komentovat a zdůvodňovat svou volbu pro vystavování výtvarných prací v prostorách školy</p> <p>-popř. účast ve výtvarných soutěžích</p> <p>-proměny komunikačního obsahu</p> <p>-pro inspiraci žáků a žákyní pro jejich vlastní tvorbu čerpat z výtvarného umění a vybírat vhodné ukázky, např. z určitého historického období, určité dané kultury nebo určité sociální skupiny apod.</p>	<p>MDV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>Dějepis</p> <p>Literatura</p>	<p>-v návaznosti na porovnávání českých tradic a uměleckých hodnot s tradicemi jiných národů a jiných kultur (i zmiňování tradic a cítění romské menšiny), využití např. malířských reprodukcí, ilustrací, filmu, fotografií, komunikační grafiky, možnost výběru toho, co žáky a žákyně nejvíce motivuje a inspiruje</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů z vlastního vnímání, z představ a poznání</p> <p>-uplatňuje osobitý přístup k realitě</p> <p>-uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů</p> <p>-uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>-kresba-kresebná etuda-pozorování skutečnosti a možnost propojování s fantazijními představami</p> <p>-užívání prvků vizuálně obrazného vyjádření (bod, linie, řazení linií, hra s linií, poznávání a užívání různých druhů linií, apod.) hledání osobitého kresebného rukopisu, fantazijní dotváření</p> <p>-využívání různých kresebných materiálů a technik, jejich kombinování s malbou, uplatnění náhody, akční ráz malby, otisky, frotáže, netradiční techniky</p> <p>Uspořádání objektů do celků v ploše - jejich výběr, jejich vztahy, rozvržení v obrazové ploše, symetrie, asymetrie, rytmus, podobnost, kontrast</p> <p>-řešení barevné</p> <p>-kombinování s malbou-barevné zachycení tvarů a struktur, barevné vztahy, vztahy ploch, bohatá škála tvarů vycházející z experimentování s barvou a její kresebné dotváření</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <p>OSV-rozvoj komunikace a schopností spolupráce</p>	<p>Využití ve fantazijních pracích, fantazijní bytosti, civilizace, propojování prvků ze skutečnosti v nový fantazijní celek</p> <p>-sestavování prací jednotlivců do kolektivního díla</p>

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p> <p>-užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností i zkušeností, získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>Uplatňování subjektivity: -užití vizuálně obrazných vyjádření pro zobrazení fantazií, představ</p> <p>Kresebná etuda studijní-užití bodu, linie, řazení linií</p> <p>-tvar, objem, struktury-rozvržení v obrazové ploše, ve statickém nebo dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p> <p>-pozorování živé a neživé přírody</p> <p>- figura nebo části figury</p> <p>-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: -rozvíjení smyslové citlivosti -uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě: vnímání hmatem např. povrchů, textur, práce s materiály, kombinace materiálů, inspirace hudbou, pohybem apod.</p>	<p>EV</p>	<p>-využití v tematických pracích</p>
<p>-užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p>	<p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek</p>	<p>EV- vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>-správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy.</p>	<p>Malba jako prostředek zachycování prvků vizuálně obrazných vyjádření</p>		

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací.</p> <p>-využívá míchání barev podvojných, tónů a odstínů-uvědomování si barevných vztahů</p> <p>-vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>-užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích</p>	<p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>-barevné vyjádření smyslových zážitků, nálad, fantazie, symbolika barev</p> <p>Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru).</p> <p>-praktické užití, např. oděv, oděvní doplňky, vzhled interiéru</p> <p>Proměny komunikačního obsahu:</p> <p>-historické a kulturní souvislosti vnímání a chápání barevné symboliky, užití barvy-bylo jiné v různých historických epochách, kulturách (symbolika barev např. o Velikonocích)</p> <p>-přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání:-vizuální hledisko jejich motivace-založené na smyslovém vnímání, expresivní, symbolické, fantazijní</p>	<p>např.</p> <p>D –symbolika barev v kulturách a v umění různých národů, spojení se zvyky, odíváním, architekturou</p> <p>EV- lidské aktivity, např. ochrana památek, ochrana životního prostředí-vhodné umístění staveb ve městě, do přírody</p>	<p>-barvy studené, teplé</p> <p>-experimentování s barvami- vzájemné působení barev, -individuální vnímání a obliba různých barev</p>
<p>-seznámí se z působením viz. obr. vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině</p>	<p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru:</p> <p>-vyjádření vztahů a proměn uvnitř a mezi objekty-např. lineární, světlostní, barevné,</p>	<p>MKV - multikulturalita OSV - kreativita</p>	<p>-např. masky, kašírování -</p>

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>subjektivního účinku, symbolického obsahu</p> <p>-porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>-vysvětluje své postoje k nim</p> <p>-snaha uvědomit si, že naše vnímání a hodnocení vnímaného je ovlivněno a podmíněno osobním vývojem jedince, společností, kulturou, ve které žijeme</p>	<p>plastické a prostorové prostředky ve statickém nebo dynamickém vyjádření</p> <p>-plastická a prostorová tvorba</p> <p>-dekorativní přístup, čerpání inspirace z lidových motivů, tvorba v souvislosti se svátky, tradicemi, dekorativnost</p> <p>-společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>-prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností při plastické a prostorové tvorbě, rozvoj haptické stránky vnímání, prostorové rozvržení</p> <p>-přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením:</p> <p>- statické nebo dynamické hledisko</p> <p>-hledisko pro motivace vizuálně obrazných vyjádření:</p> <p>-motivace fantazijní</p> <p>- motivace založená na smyslovém vnímání</p> <p>-racionálně konstruktivní</p>	<p>EGS</p> <p>MKV</p> <p>MV</p>	<p>výtvarné náměty z Asie, Afriky a Ameriky</p> <p>-nebo přírodní tvary, stavba, struktura, Figura</p> <p>-motivace dle zaměření a zájmu žáků</p> <p>-spolupráce při vytváření ve dvojicích nebo v menší skupince</p>
<p>-vybírání a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality</p>	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření:</p> <p>-písmo –inspirace např. styly a druhy písma, možnost výběru a užití pro vlastní tvůrčí záměry, komunikační grafika-ukázky</p> <p>-tematické práce-vyprávění daného děje</p>	<p>MDV, ČJ – tvorba mediálního sdělení</p> <p>Výtvarný projekt - V</p>	<p>-zjednodušování, kompozice prvků, stylizace,</p>

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<p>výtvarnými prostředky - tradice, svátky-Vánoce, Velikonoce, lidová řemesla, slet čarodějnic apod.</p> <p>uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření, např. -fantazijní variace na základní tvary písmen -vlastní prožívání, interakce s realitou</p>	<p>duchu českých tradic</p> <p>OSV – sebezpoznání a sebezpojetí -kreativita</p>	<p>dekorativnost</p> <p>např. vyjádření pocitů pomocí barev - barevná nálada</p>
<p>-uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření</p>	<p>-práce s uměleckým dílem Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Koláž</p>	<p>EGS-Evropa a svět kolem nás</p>	<p>-hledání detailů, zaznamenávání tvarů a barev, inspirace uměleckým dílem, popř. deformace-roláž</p>
<p>-vytváří společné kompozice v prostoru - instalace.</p> <p>-ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</p>	<p>-smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření: -inspirace uměleckou výtvarnou tvorbou při vlastním vytváření žáků -práce s uměleckým dílem(např. malbou, fotografií), reprodukování, přetváření např. s využitím výchozího motivu - inspirace také fotografiemi, popřípadě filmem</p>	<p>D – seznamování s historickými reáliemi OSV – poznávání lidí EGS – jsme Evropané</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření -hodnotí jeho účinky, porovnává s ostatními vizuálně obrazovými vyjádřeními</p>	<p>-využití tiskovin, elektronických médií k vyhledávání informací, vážících se k danému výtvarnému tématu, k tradici, spojené s výtvarným projevem našich předků, -sloužící k využití obrazového materiálu ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity: -typy vizuálně výtvarných vyjádření: -využití ilustrací jako ukázek i jako inspirace pro vlastní tvorbu, -animovaný film vnímaný jako výtvarné dílo i jako zdroj inspirace -volná malba, experimenty s barvou</p>	<p>ČJ-literární texty, lidová slovesnost Hudební výchova- inspirace hudbou</p>	<p>-např. v tematických pracích -pocitové malby</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření, -čerpá ze zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání -uplatňuje osobitý přístup k realitě</p> <p>-užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností -správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření -užívá prvků vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenávání v: -kresebných cvičeních studijních, fantazijních, při zaznamenávání svých představ -kresba jako výchozí výtvarné zaznamenávání pro pozdější výtvarné práce, např. malířské, prostorové, pro realizaci v různých výtvarných technikách apod. -od cílevědomého pozorování skutečnosti, přes slovní popis pozorovaného, popř. písemné zaznamenávání k výtvarnému zachycování -využívání možností kombinace prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich uspořádání v ploše- různých druhů linií a dalších vizuálně obrazných vyjádření a jejich výrazových možností pro výtvarné zachycování živé nebo neživé přírody, figury nebo části figury, věcí apod., jejich tvaru, struktury (vnitřní struktury) ve statickém nebo dynamickém vizuálně obrazném vyjádření</p>	<p>-možnost využívání poznatků a obrazového materiálu z jiných předmětů, např. při zachycování živé a neživé přírody, přírodních dějů (přírodopis, zeměpis atd.)</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>-výběr některé grafické techniky podle zájmů žáků a žákyň, např. linoryt, tisk z koláže, papíroryt apod. nebo kombinované techniky pro zachycení témat, např. živé nebo neživé přírody, věcí, figury nebo části figury apod.</p>

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření, čerpá ze zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</p> <p>-uplatňuje osobitý přístup k realitě</p> <p>-užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p> <p>-rozvoj vnímání hmatem, rozvíjení manuální</p>	<p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>-užití vizuálně obrazných vyjádření pro zobrazení fantazií, představ</p> <p>-na základě odpozorované skutečnosti možnost přetváření do fantazijní podoby</p> <p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly:</p> <p>-rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>-uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě: vnímání hmatem, zachycování kvality povrchů do výtvarného vyjádření</p> <p>-práce s kresebnými nástroji, kresebnými technikami (užívání hmatu-roztírání, kresba špičkou nebo plochou kresebného nástroje)</p> <p>-v malbě-např. malba pastózní, malba na různě strukturovaný povrch, kombinování malby s dalšími kombinovanými technikami, využívání malby k dotváření prostorových prací apod.</p> <p>-přenášení kresebných záznamů do výtvarných technik, např. grafických technik nebo jejich využívání pro kombinované techniky, koláže apod.</p>	<p>OSV</p> <p>-spojitost s pracovními činnostmi</p> <p>-spojitost s pracovními činnostmi</p>	<p>Např. získané haptické zkušenosti z otisků, frotáží, plastických a prostorových prací, z prací s materiálem, např. přírodním, recyklovaným, textilním, s provázky, při „papírovém“ tkaní apod.</p>

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zručnosti, zdokonalování schopností vytvořit detailní plastickou práci</p> <p>-rozvoj citlivosti pro zacházení a manipulaci s různými materiály, jejich kombinování apod.</p> <p>-rozvoj schopností prostorového vnímání a řemeslné zručnosti např. při vytváření prostorových objektů, kdy z jednotlivých vytvořených částí se tvoří jeden prostorový objekt</p>	<p>-seznamování se s různými výtvarnými technikami a postupy, např. u grafických technik</p> <p>-poslech hudby pro naladění k tvorbě, pro inspiraci hudbou nebo pro duševní relaxaci při samotné výtvarné práci</p> <p>-inspirace pohybem, zachycení pohybu jako výtvarný úkol</p>	<p>OSV</p> <p>-spojitost s hudební výchovou</p>	
<p>-správně užívá techniku malby, využívá různé textury barev, vědomě míchá a vrství barvy</p>	<p>Malba jako prostředek zachycování prvků vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>Z - mapa světa, MKV – lidské vztahy</p>	<p>-např. dekorativní</p>

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací -užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem.</p>	<p>Uplatňování subjektivity: -barevné vyjádření smyslových zážitků, nálad, fantazie, symbolika barev Objemové vyjádření námětu barvami - valéry, subjektivní barevná škála Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i v praktickém užití (např. oděv, vzhled interiéru) -správná technika malby - zvládnutí větší plochy</p>	<p>EV- vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání D – křesťanské umění, život a umění jiných kulturních oblastí EV- lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>práce nebo pocitové malby -práce se symbolikou tvarovou i barevnou</p>
<p>-umí využívat znalostí o základních, podvojných barvách k osobitému výtvarnému vyjádření, která hodnotí, hodnotí barevné prožitky(působení barev, vztahy mezi barvami) -správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy -vlastní osobitá vyjádření hodnotí a porovnávají</p>	<p>Proměny komunikačního obsahu: -historické a kulturní souvislosti vnímání a chápání barevné symboliky, užití barvy-bylo jiné v různých historických epochách, kulturách (symbolika barev např. o Velikonocích) -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením- hledisko jejich vnímání:-vizuální hledisko jejich motivace-založené na: -smyslovém vnímání -pocity- expresivní vnímání - symbolické-symboly-tvary, barvy -fantazijní</p>	<p>D-barevná symbolika ČJ –zvyky, tradice, souvislosti s VV-koledy a výtvarné projevy EGS – Jsme Evropané -tradice v různých zemích-MKV OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>-inspirace ukázkami uměleckých děl, komentování obsahu i výtvarné formy, subjektivní pocity a volba inspirace</p>

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>s účinky uměleckých vizuálně obrazných vyjádření -vyhledává a porovnává historické souvislosti -vychází i z osobních prožitků a zkušeností</p>	<p>uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru:</p> <p>-vyjádření vztahů a proměn uvnitř a mezi objekty-lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky ve statickém nebo dynamickém vyjádření</p> <p>-plastická a prostorová tvorba -dekorativní přístup, čerpání inspirace z lidových motivů, tvorba v souvislosti se svátky, tradicemi, dekorativnost -společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace.</p> <p>Uplatňování subjektivity: -prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností při plastické a prostorové tvorbě -manipulace s objekty -typy vizuálně obrazných vyjádření: -objekty, hračky, pohyb těla a jeho umístění</p>		<p>-tvorba prostorových objektů, využívání zbytkových materiálů, recyklovaných materiálů, kombinace, proměny všedních předmětů -PET lahve,objektů, kartony krabic, apod.</p>

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-užívá vizuálně obrazných prostředků k zaznamenávání vizuálních zkušeností a zkušeností, získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p> <p>-využívá různých vlastností prvků pro získání osobitých výsledků</p>	<p>v prostoru</p> <p>-přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením:</p> <p>-vizuální hledisko vnímání</p> <p>- haptické hledisko vnímání</p> <p>- statické nebo dynamické hledisko</p> <p>-hledisko pro motivace vizuálně obrazných vyjádření:</p> <p>-motivace fantazijní</p> <p>- motivace založená na smyslovém vnímání</p> <p>-racionálně konstruktivní</p> <p>-práce s netradičními materiály</p>		
<p>-zobrazuje vlastní fantazijní představy a kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi.</p> <p>-využívá dekorativních postupů - rozvíjí si estetické cítění</p> <p>-vybírání a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality</p> <p>-inspirace lidovou kulturou</p>	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření:</p> <p>-písmo - styly a druhy písma, rozlišení, výběr a užití pro vlastní tvůrčí záměry, komunikační grafika</p> <p>uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření, např.</p> <p>-fantazijní variace na základní tvary písmen</p> <p>-tematické práce-vyprávění daného děje, vánoce, velikonoce,</p>	<p>ČJ-iniciála, ilustrace</p> <p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí, kooperace a kompetice</p>	
<p>-uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření.</p>	<p>Práce s uměleckým dílem.</p> <p>Experimenty s reprodukcemi um. děl - hledání detailu, základních geometrických</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Např.</p> <p>-inspirace vitrážemi</p>

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
	tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou		gotických kostelů
<p>-vytváří společné kompozice v prostoru - instalace.</p> <p>-ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p> <p>-vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření,</p>	<p>smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření:</p> <p>-inspirace uměleckou výtvarnou tvorbou při vlastním vytváření žáků</p> <p>-práce s uměleckým dílem(např. malbou, fotografií), reprodukování, přetváření např. s využitím výchozího motivu</p> <p>- inspirace také fotografiemi, popřípadě filmem</p> <p>-využití tiskovin, elektronických médií k vyhledávání informací, vážících se k danému výtvarnému tématu, k tradici, spojené s výtvarným projevem našich předků,</p> <p>-sloužící k využití obrazového materiálu ve vlastní tvorbě</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>-typy vizuálně výtvarných vyjádření:</p> <p>-využití ilustrací jako ukázek i jako inspirace</p>	<p>OSV VDO MV</p> <p>MV</p>	<p>Např. zátiší, mnoho zemí - jeden svět</p>

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných v.o.v.</p>	<p>pro vlastní tvorbu, např. při tematické práci -animovaný film vnímaný jako výtvarné dílo i jako zdroj inspirace -volná malba, experimenty s barvou</p> <p>-přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením -hledisko vnímání-vizuální, statické, dynamické -hledisko jejich motivace-fantazijní, symbolické, založené na smyslovém vnímání, expresivní, vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p>		
<p>-interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>-porovnává a hodnotí účinky svých vlastních vizuálně obrazných vyjádření s účinky již</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků: -osobní postoj v komunikaci-sledování jeho utváření u jednotlivých žáků a žaček, pokusy zdůvodňování -komunikační obsah vizuálně obrazných sdělení: -vysvětlování a obhajoba výsledků své tvorby-žáci a žákyně se vyjadřují k tomu, co je ovlivnilo při jejich tvorbě a učí se hodnotit díla ostatních spolužáků a spolužaček s taktem k tvůrci, slušně a diplomaticky -prezentace ve veřejném prostoru -vystavování prací žáků v jejich třídách-žáci a</p>	<p>OSV VDO EGS</p>	<p>Besedy, dialog, naslouchání, pravidla komunikace a dialogu</p> <p>-instalace výtvarných dílek-možnosti umístění, způsoby upevnění. -dotváření</p>

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>existujících v.o.v.</p> <p>-nalézá vhodnou formu pro prezentaci samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>-ověřuje si komunikační účinky</p>	<p>žákyně se sami mohou podílet na výběru výtvarných prací, komentovat a zdůvodňovat svou volbu výtvarných prací v prostorách školy</p> <p>-popř. účast ve výtvarných soutěžích</p> <p>-proměny komunikačního obsahu</p> <p>-pro inspiraci žáků a žákyně pro jejich vlastní tvorbu čerpání z děl výtvarného umění a výběr vhodné ukázky, např. z určitého historického období, určité dané kultury apod.</p>	<p>MKV</p> <p>MDV</p>	<p>jednotlivých prací do jednoho celku</p>
<p>K tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie</p>	<p>Práce s internetem - vyhledávání www stránek - orientace</p> <p>Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.</p>	<p>MDV – fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>-například využití u koláží</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Žáci a žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> -umí pozorovat danou skutečnost, daný předmět jako celek, umí svoje pozorování popsat -analyzují vnímaný tvar na jednotlivé skladebné prvky -vybírají a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných vyjádření na základě vizuálních zkušeností z vlastního vnímání, z poznání i z představ -pojmenovávají co nejširší škálu prvků vizuál. obraz. vyjádření -správně uplatňují techniku kresby při zachycování prostoru -znají pojem grafické techniky a některé z nich znají blíže 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti:</p> <p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> -kresba-kresebná cvičení studijní, fantazijní -cílevědomé pozorování skutečnosti, slovní popis pozorovaného, popř. písemné zaznamenávání, - kombinace prvků vizuálně obrazného vyjádření, různých druhů linií a jejich výrazových možností pro výtvarné zachycování živé nebo neživé přírody, věcí apod., pro zachycování jejich tvaru, struktury, vnitřní struktury -skici figury, hlavy nebo části figury pro další výtvarné zpracování - zdokonalování techniky kresby - stínování, modelace objemu kresbou (podobnost, kontrast, kresebné barevné vyjádření a modelace) -kresba různými kresebnými prostředky -seznámení s dynamickou kresbou, např. děje v přírodě -uspořádání objektů do celků v ploše -možnost využití kresebných záznamů pro kombinované techniky, dekorativní práce -řešení: celek, detail, komponování v ploše, 		<ul style="list-style-type: none"> -motivy výsledných kresebných záznamů lze využít pro jiné výtvarné téma, např. pro tématickou práci nebo pro realizaci v jiné výtvarné technice, např. kresba a malba na textil, kresba a malba na sklo apod.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-uplatňují osobitý přístup k realitě vytvářením nejrůznějších variant vlastností prvků a jejich vztahů</p> <p>-rozlišují působení vizuál. obraz. vyj. v rovině: -smyslového účinku -subjektiv. účinku -sociálně utvářeného obsahu -symbolického obsahu -užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</p>	<p>symetrie, asymetrie, horizontála, vertikála, šrafování, užití bodu, rytmus- řazení, násobení tvarů</p> <p>-světlostní kvality ploch -uspořádání prvků vizuálně obrazných vyjádření v prostoru -uspořádání objektů do celku v časovém průběhu</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>-užití vizuálně obrazných vyjádření pro zobrazení fantazií, představ -na základě odpozorované skutečnosti možnost přetváření do fantazijní podoby</p> <p>-reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly: -rozvíjení smyslové citlivosti -uplatnění mimo vizuálních podnětů při vlastní tvorbě: vnímání hmatem, zachycování kvality povrchů do výtvarného vyjádření</p> <p>-práce s kresebnými a malířskými nástroji a technikami za pomoci hmatu -přenášení kresebných záznamů do výtvarných technik, např. grafických technik nebo jejich</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí -možnost využívání poznatků a obrazového materiálu z jiných předmětů, např. při zachycování živé a neživé přírody –v přírodopisu, zeměpisu, -zasazování dějů, např. do určité historické epochy, do určité kultury, sociálního prostředí, apod.-čerpání poznatků z historie-propojení s dějepisem apod.</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, pozorování a vnímání</p> <p>-možné propojení s Hudební výchovou</p>	<p>např. zachycení figury v pohybu, předměty jako atributy u figur na obrazech a u soch nebo u bájných postav apod.</p> <p>-čerpání</p>

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-vybírají, kombinují a vytvářejí prostředky pro vlastní osobité vyjádření</p> <p>-porovnávají a hodnotí svá vlastní osobitá vyjádření s účinky již existujících vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>-umí využívat znalostí o základních, podvojných barvácha k osobitému výtvarnému vyjádření</p> <p>- hodnotí barevné prožitky(působení barev, vztahy mezi barvami)</p> <p>-správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</p> <p>pojmenovávají co nejširší škálu prvků vizuál. obraz. vyjádření -</p> <p>-vlastní osobitá vyjádření hodnotí a porovnávají s účinky uměleckých vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>-vyhledává a porovnává historické souvislosti</p> <p>-vychází i z osobních prožitků a zkušeností</p>	<p>využívání pro kombinované techniky, koláže apod.</p> <p>-poslech hudby pro naladění k tvorbě, pro inspiraci hudbou nebo pro duševní relaxaci při samotné výtvarné práci</p> <p>-inspirace pohybem, zachycení pohybu jako výtvarný úkol</p> <p>Malba jako prostředek zachycování prvků vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>Uplatňování subjektivity:</p> <p>-barevné vyjádření smyslových zážitků, nálad, fantazie, symbolika barev</p> <p>Odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast (barevný, světelný), jemné rozdíly-využití ve volné tvorbě i v dalších odvětvích výtvarného vyjadřování (např. v módě, u oděvních doplňků, u ladění interiéru apod.)</p> <p>-vzájemné působení a účinky barev doplňkových</p> <p>-objemové vyjádření námětu barvami</p> <p>-subjektivní barevná škála</p>	<p>D, OV, RV-tradice, zvyky-symbolika barev v různých kulturách nebo náboženstvích</p> <p>Z-mapa</p> <p>MKV – lidské vztahy, tradice, zvyky</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí, lidské aktivity</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>inspirace z tradic, zvyků, symbolika barev,</p> <p>-tradiční ornamentální motivy u různých kultur,</p> <p>-různé znaky a písma apod.</p> <p>-využití symboliky barev při vytváření např. dekorativních předmětů, u tematických prací,</p>

<p>-užívají viz. obraz. zkušeností i zkušeností získaných ostatními smysly</p> <p>-rozlišují působení vizuál. obraz. vyj. v rovině: -smyslového účinku -subjektiv. účinku -sociálně utvářeného obsahu -symbolického obsahu</p>	<p>Proměny komunikačního obsahu: -historické a kulturní souvislosti vnímání a chápání malířských děl, např. konkrétní a abstraktní malba, barevná symbolika např. o Velikonocích, u oděvů různých kultur apod.)</p> <p>-přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: hledisko jejich vnímání-vizuální hledisko jejich motivace-založené na smyslovém vnímání, na vyjádření: fantazijním, expresivním(emoce), symbolickém(myšlenky)</p>		<p>-při kresebných a malířských vyjádřeních pocitů, dějů v přírodě apod.</p>
<p>-pojmenovávají co nejširší škálu prvků vizuál. obraz. vyjádření</p>	<p>-uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru:</p> <p>-vyjádření vztahů a proměn uvnitř a mezi objekty-lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky ve statickém nebo dynamickém vyjádření</p> <p>-experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru</p> <p>-plastická a prostorová tvorba</p> <p>-dekorativnost-čerpání inspirace z lidových motivů, tvorba v souvislosti se svátky, tradicemi</p> <p>-společná práce na jednom objektu - koordinace, komunikace ve dvojicích i ve skupince</p>	<p>EV-poznávání materiálů, konstrukční řešení, rozvoj vnímání OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

<p>-nalézá vhodnou formu pro prezentaci samostatně vytvořených vizuál. obrazov. vyjádř. -ověřuje jejich komunikač. účinky na své okolí</p>	<p>Uplatňování subjektivity: -prostředky pro vyjádření fantazie, představ a osobních zkušeností při plastické a prostorové tvorbě: -vytváření objektů a manipulace s nimi -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením: -vizuální hledisko vnímání-rozvoj osobitého vidění skutečnosti u každého žáka - haptické hledisko vnímání-uspořádání prvků vizuálně obrazného vyjádření v prostoru, rozvoj zručnosti, manuálních dovedností, prostorové představivosti -statické nebo dynamické hledisko -hledisko pro motivaci vizuálně obrazných vyjádření: -motivace fantazijní - motivace založená na smyslovém vnímání -racionálně konstruktivní</p>		
<p>-zobrazují vlastní představy, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi -zamýšlí se nad splněním záměru vlastního vyjádření, ověřuje jeho komunikační účinky -vybírají a kombinují výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality</p>	<p>typy vizuálně obrazných vyjádření: -písmo-styly a druhy písma, rozlišení, výběr a užití pro vlastní tvůrčí záměry -písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky, obaly -vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí -dekorativní práce, inspirace zvyky, tradicemi -tematické práce uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření, např.</p>	<p>EGS – Jsme Evropané OSV – hodnoty, postoje, praktická etika -výtvarné trendy 20. stol.- popkultura</p>	<p>Např. dotváření náhodného tvaru podle svých fantazijních představ, např. tajné písmo</p>

	<p>-fantazijní variace na základní tvary písmen -tematické práce</p>		
<p>-rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů(současnost, minulost), smyslové účinky, subjektivní účinek, sociální obsah, symbolický obsah apod. -porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření; vysvětluje své postoje k nim</p> <p>Vytváří společné kompozice v prostoru - instalace.</p> <p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. obr. vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci.</p>	<p>Práce s uměleckým dílem -inspirace pro vlastní vytváření -práce s uměleckým dílem, např. malbou, fotografií-reprodukování, přetváření s využitím výchozího motivu -inspirace filmem -hodnocení míry účinků uměleckého díla na žáky -hledání a pojmenovávání základních obrazotvorných prvků a kompoziční přístupů - porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, atd.).</p> <p>Uplatňování subjektivity: -typy vizuálně výtvarných vyjádření: - využití ilustrací jako ukázek i jako inspirace pro vlastní tvorbu, např. při tematické práci - animovaný film vnímaný jako výtvarné dílo i jako inspirace</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí MDV – práce v realizačním týmu OSV – sebepoznání a sebepojetí</p>	

<p>-porovnávají a hodnotí svá vlastní osobitá vyjádření s účinky již existujících vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>-porovnávají na konkrétních ukázkách různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>-vysvětlují své postoje k nim</p> <p>-snaží se být tolerantní ve svých soudech</p> <p>-snaží se být si vědomi toho, že žijí v určité osobní, společenské a kulturní situaci a ta je ovlivňuje v jejich hodnotových soudech</p>	<p>Ověřování komunikačních účinků:</p> <p>-osobní postoj v komunikaci-sledování jeho utváření u jednotlivých žáků a žaček, pokusy zdůvodňování</p> <p>-komunikační obsah vizuálně obrazných sdělení:</p> <p>-vysvětlování a obhajoba výsledků své tvorby-žáci a žákyně se vyjadřují k tomu, co je ovlivnilo při jejich tvorbě a učí se hodnotit díla ostatních spolužáků a spolužaček s taktem k tvůrci, slušně a diplomaticky</p> <p>-prezentace ve veřejném prostoru</p> <p>-vystavování prací žáků v jejich třídách-žáci a žákyně se sami mohou podílet na výběru výtvarných prací, komentují zdůvodňují svou volbu výtvarných prací v prostorách školy</p> <p>-popř. účast ve výtvarných soutěžích</p> <p>-proměny komunikačního obsahu</p> <p>-pro inspiraci žáků a žákyň, pro jejich vlastní tvorbu čerpání z děl výtvarného umění a výběr vhodné ukázky, např. z určitého historického období, určité dané kultury apod.</p>	<p>OSV, VDO-</p> <p>Žáci si osvojují schopnost výtvarné výpovědi - jejího hodnocení, zdůvodnění a obhájení, vedení dialogu, vyjadřování se k tvorbě vlastní i ostatních - tolerance k rozdílným způsobům výtvarného vyjadřování. Jsou schopni hodnotit, obhájit a zdůvodnit vlastní výtvarnou výpověď.</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV</p>	
<p>-k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie</p>	<p>Práce s internetem - vyhledávání www stránek – orientace</p> <p>-využití tiskovin, elektronických médií k vyhledávání informací, vážících se k určitému výtvarnému tématu</p> <p>Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.</p>		

5.8. Člověk a zdraví

5.8.1. Výchova ke zdraví

Časové vymezení: 6. – 9.ročník 1 vyučovací hodina

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Charakteristika předmětu:

Celá náplň vzdělávacího předmětu Výchova ke zdraví se odvíjí od jedné hlavní myšlenky, totiž že nejdůležitější a základní lidskou hodnotou je zdraví ve své nedělitelnosti, propojenosti a vyváženosti všech svých třech složek: zdraví tělesného, duševního a zdraví vyplývajícího ze sociální pohody člověka.

Vzdělávací předmět Člověk a zdraví spolu s předmětem Tělesná výchova přináší základní podněty pro aktivní ovlivňování zdraví a bezprostředně navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Dále je úzce propojena se vzdělávací oblastí Osobnostní a sociální výchova.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby poznatky, získané v tomto předmětu, byly propojeny se životem ve škole (osobní příklad učitele, budování zdravé atmosféry ve třídě a ve škole).

Obsahová náplň předmětu Výchova ke zdraví:

-aktivní ovlivňování zdraví psychického a sociálního: poznávání sebe sama, poznávání a ovlivňování kvality mezilidských vztahů ve škole a ve společenství vrstevníků, v rodině, poznávání zásadních životních hodnot, odpovědnost za své zdraví i za zdraví druhých, poznatky o životních perspektivách dospívajícího, ovlivňování zdravého životního prostředí apod.

-aktivní ovlivňování zdraví tělesného: zdravotně preventivní chování (hygienické, stravovací a jiné návyky, režim dne, apod.), bezpečí ohrožující zdraví člověka (odmítání škodlivých látek, předcházení úrazům, chování v každodenních a mimořádných situacích), hloubka problémů, spojených s nemocí nebo jiným poškozením zdraví

Místo realizace:

- třída
- video učebna
- počítačová učebna
- exkurze

Průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Výchova demokratického občana

Multikulturní výchova

Výchova k myšlení v evropských souvislostech a globálních souvislostech

Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 6. – 7.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>--respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery</p> <p>-pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</p>	<p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>-sebepoznání a sebepojetí: -vztah k sobě samému -vztah k druhým lidem -zdravé a vyrovnané sebevědomí</p> <p>-seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací -stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení</p> <p>-psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu -hledání pomoci při problémech</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence -skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání -šikana a jiné projevy násilí -komunikace se službami odborné pomoci Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p>		

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků -uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p> <p>-dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>-vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt -optimálně reaguje na fyziologické změny</p>	<p>-vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity -rodina, škola,, vrstevnická skupina, obec, spolek</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>-výživa a zdraví -zásady zdravého stravování -poruchy příjmu potravy</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>-civilizační choroby -zdravotní rizika -preventivní a lékařská péče</p> <p>-auto-destruktivní závislosti -práce s počítačem -patologické hráčství</p> <p>-manipulativní reklama a informace -reklamní vlivy -působení sekt</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití -vztahy ve dvojici -kamarádství, přátelství, láska partnerství, rodičovství</p>		

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p> <p>-projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</p> <p>-svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>-v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p> <p>-v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>-projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí</p>	<p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <p>-dětství, puberta, dospívání</p> <p>-tělesné, duševní, společenské změny</p> <p>-tělesná a duševní hygiena</p> <p>-zásady osobní, intimní, duševní hygieny</p> <p>-otužování</p> <p>-sexuální dospívání a reprodukční zdraví</p> <p>-poruchy pohlavní identity</p> <p>-předčasná sexuální zkušenost</p> <p>-formy sexuálního zneužívání dětí</p> <p>-bezpečné chování</p> <p>-komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi</p> <p>-pohyb v rizikovém prostředí</p> <p>-dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví (bezpečné prostředí ve škole)</p> <p>-ochrana zdraví při různých činnostech</p> <p>-znalost pravidel silničního provozu</p> <p>-ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>-živelné pohromy</p> <p>-terorismus</p> <p>-auto-destruktivní závislosti</p> <p>-zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví
Ročník: 8. – 9.

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p> <p>-pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</p> <p>-respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery</p>	<p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>-celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci -složky zdraví a jejich interakce -základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie)</p> <p>-podpora zdraví a její formy -odpovědnost jedince za zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>-mezilidské vztahy, komunikace a kooperace -respektování sebe sama i druhých -chování podporující dobré vztahy -aktivní naslouchání, dialog -přijímání názoru druhého, empatie</p> <p>-morální rozvoj -cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností -mezilidské vztahy, komunikace a kooperace -efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích</p>		

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-vysvětlí role členů komunity -uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu</p> <p>-usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>-osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví -samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu</p> <p>-svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p>	<p>-morální rozvoj -dovednosti při řešení problémů v mezilidských vztazích -pomáhající a prosociální chování</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>-vztahy ve dvojici -manželství, rodičovství</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>-výživa a zdraví -vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví</p> <p>-tělesná a duševní hygiena -režim dne -význam pohybu pro zdraví -zásady duševní hygieny</p> <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>-kompenzační, relaxační, regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti Hodnota a podpora zdraví</p>		

Výstup	Učivo	Mezipředm. vztahy, průřezová témata, projekty, kurzy	Poznámky
<p>-projevuje odpovědný vztah k sobě samému -projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního nebezpečí</p>	<p>-podpora zdraví a její formy -prevence a intervence -působení na změnu kvality prostředí a chování jedince</p> <p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>-vztahy ve dvojici -partnerské vztahy</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>-ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním, úrazy -bezpečné způsoby chování: nemoci přenosné pohlavním stykem -HIV/AIDS, hepatitidy -odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů: úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě</p> <p>-auto-destruktivní závislosti -návykové látky: bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu</p>		

5.8.2. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

- je realizována v 1. - 5. ročníku 3 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

činnosti ovlivňující zdraví -význam pohybu pro zdraví,příprava organismu,zdravotně zaměřené činnosti,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly,pohyblivosti,koordinace pohybu,hygiena při TV,bezpečnost při pohybových činnostech

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry,základy gymnastiky,rytmické a kondiční formy cvičení pro děti,průpravné úpoly,základy atletiky,základy sportovních her,turistika a pobyt v přírodě,plavání,lyžování a bruslení,další pohybové činnosti

činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV,organizace při TV,zásady jednání a chování,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností,měření a posuzování pohybových dovedností,zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně,na hřišti,na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu.V úvodu hodiny všichni absolvují nástup,rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování.Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci.Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi.Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce.Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována : MKV,EV, MDV a VDO

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE PRO ROZVOJ KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ ŽÁKŮ

Kompetence k učení - žáci jsou vedeni k osvojení si základního tělocvičného názvosloví,učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení,změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími,orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích.

Učitel umožňuje žákům,aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky.

Kompetence k řešení problémů - uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka,řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nevhodným sportovním náčiním a nářadím.

Učitel dodává žákům sebedůvěru,podle potřeby žákům v činnostech pomáhá.

Kompetence komunikativní - žáci jsou vedeni ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích, učí se reagovat na základní povely a pokyny a sami je i vydávají, zorganizují jednoduché pohybové soutěže, činnosti a jejich varianty.

Učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých, vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci.

Kompetence sociální a personální - žáci jsou vedeni k jednání v duchu fair - play - dodržují pravidla, označí přestupky, respektují opačné pohlaví, zvládají pohybové činnosti ve skupině. Učitel zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat, umožňuje každému žákovi zažít úspěch.

Kompetence občanská - podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení své zdatnosti, spojují svou pohybovou činnost se zdravím, zařazují si do vlastního pohybového režimu korektivní cvičení, jsou vedeni ke kritickému myšlení, hodnotí cvičení, učí se být ohleduplní a taktní. Učitel žákům umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků.

Kompetence pracovní - žáci jsou vedeni učitelem k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní.

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu příprava organismu zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne rytmické a kondiční formy cvičení pro děti základy estetického pohybu/jednoduché tanečky/</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair-play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů</p> <p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví</p>	<p>základy sportovních her míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu zásady jednání a chování – fair play</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola (dodržování pravidel, smysl pro čistou a bezkonfliktní hru) MKV – Lidské vztahy (ohleduplnost, spolupráce)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair play zvládne přihrávku jednoruč, obouruč zná a dodržuje základní pravidla her je schopen soutěžit v družstvu je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem zná nízký start zná princip štafetového běhu nacvičí skok do dálky účastní se atletických závodů</p> <p>zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod. jednoduchá cvičení na žebřinách umí skákat přes švihadlo dokáže podbíhat dlouhé lano provádí cvičení na lavičkách provádí přetahy a přetlaky</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti učí se respektovat zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví</p>	<p>hry , organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>	<p>EV – Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>VDO - Občan, obč. spol. a stát - respekt k identitám, zdroje konfliktů MKV - Lidské vztahy</p> <p>Prv – držení těla</p> <p>Čj – přesné vyjadřování</p> <p>Prv – bezpečnost</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 60 m zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů</p> <p>umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě</p>	<p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly</p>	<p>Prv – komunikace lidí význam pravidel</p> <p>M – měření délky bodové hodnocení</p> <p>Vv – sport. náradí</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou seznamuje se s protahovacími a napínacími cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povel, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p> <p>bezpečnost při sportování</p>	<p>MKV - lidské vztahy</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>jedná v duchu fair-play</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou seznamuje se s pravidly přehazované, malé kopané, florbalu a snaží se jimi řídit, je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe a celé družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 300 m zná taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa</p> <p>umí šplhat na tyči</p>	<p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p>	<p>MDV - fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, stoj na hlavě apod. umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede porovnat svůj výkon s předchozími výsledky</p> <p>zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</p>	<p>základy gymnastiky - cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p> <p>výchova cyklisty-dopravní hřiště</p>		

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět : Tělesná výchova
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění</p> <p>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p> <p>zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti dbá na správné dýchání zná kompenzační a relaxační cviky uplatňuje zásady pohybové hygieny</p> <p>zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</p> <p>dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<p>příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti</p> <p>cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu</p> <p>tělocvičné pojmy-komunikace v TV</p>	<p>MKV-lidské vztahy -multikulturalita</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>MDV-fungování a vliv médií ve společnosti</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích,vytváří varianty osvojených pohybových her, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti umí přihrávky jednoruč a obouruč,driblink rozlišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou zná pravidla přehazované,malé kopané,florbalu a řídí se jimi zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>zná techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu</p>	<p>bezpečnost při sportování</p> <p>základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV,pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>uběhne 400 m a 800 m zná taktiku při běhu –k metě,sprintu,vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa účastní se atletických závodů.</p> <p>umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly,kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. provádí přitahování do výše čela na hrazdě,výmyk umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze,roznožku,výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy,žebřiny,lavičky apod. provádí kondiční cvičení s plnými míči</p> <p>projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště dokáže objektivně zhodnotit svůj výkon,porovnat ho s předchozími výsledky</p>	<p>základy atletiky- rychlý běh,skok do dálky,hod míčkem,rozvoj různých forem rychlosti,vytrvalosti,síly a pohyblivosti a koordinace pohybu</p> <p>základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti,průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování</p> <p>vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play</p>		

Tělesná výchova **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět
v 6. – 9. ročníku 3 hodiny týdně

Vzdělávání je zaměřeno na
regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování
dovedností jim předcházet nebo je řešit

Předmětem prolínají průřezová témata:

VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti
poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....
EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních
lidí
MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..)

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: tělesná výchova
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika Rychlý běh do 100m Vytrvalostní běh na 2000m Nízký a vysoký start Skok daleký Skok vysoký Hod granátem-jen na dálku Vrh koulí-z místa, sun	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebezpoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy	tělocvična, hřiště park stadion
zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	Gymnastika Akrobacie-přemet vpřed, stranou vlevo, vpravo Kruhy- překot vzad, svis vznesmo, střemhlav Kotoul vpřed, vzad ve vazbách, Stoj na lopatkách, stoj na ruce i s výdrží Roznožka a skrčka přes kozu Cvičení se švihadlem – přeskoky Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka Šplh-na tyči, bez přírazu, s obměnami	VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	tělocvična
dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond používá správnou techniku	Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad Držení soupeře na zemi, boj o únik z držení	EGS – Evropa a svět nás zajímá	
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Sportovní hry-vybíjená, kopaná, florbal, softtenis, házená, freesbee-létající talíř	MKV – lidské vztahy, kulturní diference	
		EV – vztah člověka k prostředí	tělocvična, hřiště park stadion
		MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na adaptačním pobytu v přírodě a v turistickém kroužku</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>reality, práce v realizačním týmu</p> <p>Z, D, Př</p>	<p>příroda- hory</p> <p>park terén, školní výlety</p>

Metody, formy, nástroje, pomůcky

Projekty, kurzy: adaptační pobyt v přírodě se zdravotní a turisticko brannou tematikou

Vzdělávací oblast: Výchova ke zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova - dívky
Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika Rychlý běh do 100m Vytrvalostní běh na 2000m Nízký a vysoký start Skok daleký Skok vysoký Hod granátem-jen na dálku Vrh koulí-z místa, sun	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy	tělocvična hřiště park stadion
zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	Gymnastika Akrobacie-přemet vpřed, stranou vlevo, vpravo Kruhy- překot vzad, svis vznesmo, střemhlav Kotoul vpřed, vzad ve vazbách, Stoj na lopatkách, stoj na ruce i s výdrží Roznožka a skrčka přes kozu	VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	tělocvična hřiště
dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond používá správnou techniku	Cvičení se švihadlem – přeskoky Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka Šplh-na tyči, bez přírazu, s obměnami	EGS – Evropa a svět nás zajímá	
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků	Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad Držení soupeře na zemi, boj o únik z držení Sportovní hry-vybíjená, kopaná, florbal, softtenis, házená, freesbee-létající talíř	MKV – lidské vztahy, kulturní diference EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a	tělocvična hřiště park stadion

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</p> <p>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na adaptačním pobytu v přírodě a v turistickém kroužku</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>reality, práce v realizačním týmu Z, D, Př</p>	<p>příroda-hory</p> <p>terén, školní výlety</p>

Metody, formy, nástroje, pomůcky

Projekty, kursy: adaptační pobyt v přírodě se zdravotní a turisticko brannou tematikou

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika Rychlý běh do 100m Vytrvalostní běh na 2000m Nízký a vysoký start Skok daleký Skok vysoký Hod granátem-jen na dálku Vrh koulí-z místa, sun	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy	tělocvična hřiště park stadion
zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	Gymnastika Akrobacie-přemet vpřed, stranou vlevo, vpravo Kruhy- překot vzad, svis vznesmo, střemhlav Kotoul vpřed, vzad ve vazbách, Stoj na lopatkách, stoj na rukou i s výdrží Roznožka a skrčka přes kozu Cvičení se švihadlem – přeskoky Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka Šplh-na tyči, bez přírazu, s obměnami	VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně	tělocvična hřiště
dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond používá správnou techniku	Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad Držení soupeře na zemi, boj o únik z držení	EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, kulturní diference EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu	tělocvična hřiště park stadion
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých	Sportovní hry-vybíjená, kopaná, florbal, softtenis,		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>	<p>házená, freesbee-létající talíř</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>		<p>příroda hory</p> <p>terén školní výlety</p>

Metody, formy, nástroje, pomůcky

Projekty, kursy: adaptační pobyt v přírodě se zdravotní a turisticko brannou tematikou

Ročník: 7.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</p> <p>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond používá správnou techniku</p> <p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou</p>	<p>Atletika Rychlý běh do 100m Běh vytrvalostní na 2000m Nízký a vysoký start Skok daleký Skok vysoký Hod granátem-jen na dálku Vrh koulí-z místa, sun</p> <p>Gymnastika Akrobacie-přemet vpřed, stranou vlevo, vpravo Kruhy- překot vzad, svis vznesmo, střemhlav Kotoul vpřed, vzad ve vazbách, Stoj na lopatkách, stoj na ruce i s výdrží Roznožka a skrčka přes kozu Cvičení se švihadlem – přeskoky Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka Šplh-na tyči, bez přírazu, s obměnami</p> <p>Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad Držení soupeře na zemi, boj o únik z držení</p> <p>Sportovní hry-vybíjená, kopaná, florbal, softtenis, házená, freesbee-létající talíř</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	<p>tělocvična hřiště park stadion</p> <p>tělocvična, hřiště</p> <p>tělocvična, hřiště park stadion</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>zátěží v náročnějším terénu do 25 km</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na adaptačním pobytu v přírodě a v turistickém kroužku</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>		<p>příroda-hory</p> <p>park terén, školní výlety</p>

Metody, formy, nástroje, pomůcky

Projekty, kurzy: adaptační pobyt v přírodě se zdravotní a turisticko brannou tematikou

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p>	<p>Atletika Rychlý běh do 100m Běh vytrvalostní na 3000m Nízký a vysoký start, startovní povely Skok daleký Skok vysoký Hod granátem-jen na dálku Vrh koulí-z místa, sun</p>	<p>Přírodověda-TF</p>	
<p>zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</p>	<p>Gymnastika Akrobacie-přemet vpřed, stranou vlevo, vpravo Kruhy- překot vzad, svis vznesmo, střemhlav Kotoul vpřed, vzad ve vazbách, Stoj na lopatkách, stoj na rukou i s výdrží</p>	<p>Fyzika</p>	
<p>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond, používá správnou techniku</p>	<p>Roznožka a skrčka přes kozu Cvičení se švihadlem – přeskoky Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka Šplh-na tyči, bez přírazu, s obměnami</p>	<p>Fyzika</p>	
<p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i</p>	<p>Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad Držení soupeře na zemi, boj o únik z držení</p> <p>Sportovní hry-vybíjená, kopaná, florbal, softtenis, házená, freesbee-létající talíř</p>	<p>Dějepis, Zeměpis, Fyzika, Matematika, Přírodověda</p>	
	<p>Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>poznatků ze ZŠ na adaptačním pobytu v přírodě a v turistickém kroužku</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	

Metody, formy, nástroje, pomůcky

Projekty, kurzy: adaptační pobyt v přírodě se zdravotní a turisticko brannou tematikou

Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy	Atletika Rychlý běh do 100m Vytrvalostní běh na 2000m Nízký a vysoký start Skok daleký Skok vysoký Hod granátem-jen na dálku Vrh koulí-z místa, sun	Přírodověda-TF Fyzika	tělocvična hřiště park stadion
zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích	Gymnastika Akrobacie-přemet vpřed, stranou vlevo, vpravo Kruhy- překot vzad, svis vznesmo, střemhlav Kotoul vpřed, vzad ve vazbách, Stoj na lopatkách, stoj na rukou i s výdrží Roznožka a skrčka přes kozu Cvičení se švihadlem – přeskoky Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka Šplh-na tyči, bez přírazu, s obměnami	Fyzika Fyzika	tělocvična hřiště
dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond používá správnou techniku	Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad Držení soupeře na zemi, boj o únik z držení	Dějepis, Zeměpis, Fyzika, Matematika, Přírodověda	tělocvična hřiště
uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km	Sportovní hry-vybíjená, kopaná, florbal, softtenis, házená, freesbee-létající talíř Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na adaptačním pobytu v přírodě a v turistickém kroužku	OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy	tělocvična park stadion příroda hory

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, kulturní diference EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	<p>terén školní výlety</p>

Metody, formy, nástroje, pomůcky

Projekty, kurzy: adaptační pobyt v přírodě se zdravotní a turisticko brannou tematikou

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p>	<p>Atletika Rychlý běh do 100m Běh vytrvalostní na 3000m Nízký a vysoký start, startovní povely Skok daleký Skok vysoký Hod granátem-jen na dálku Vrh koulí-z místa, sun</p>	<p>Přírodověda, Fyzika</p>	<p>tělocvična hřiště park stadion</p>
<p>zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</p> <p>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond používá správnou techniku</p>	<p>Gymnastika Akrobacie-přemet vpřed, stranou vlevo, vpravo Kruhy- překot vzad, svis vznesmo, střemhlav Kotoul vpřed, vzad ve vazbách, Stoj na lopatkách, stoj na rukou i s výdrží Roznožka a skrčka přes kozu Cvičení se švihadlem – přeskoky Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka Šplh-na tyči, bez přírazu, s obměnami</p>	<p>Fyzika</p> <p>Hudební výchova</p>	<p>tělocvična, hřiště</p>
<p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p>	<p>Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad Držení soupeře na zemi, boj o únik z držení</p> <p>Sportovní hry-vybíjená, kopaná, florbal, softtenis,</p>	<p>Dějepis,Přírodověda,Zem ěpis, Matematika, Fyzika, Chemie Fyzika</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání,</p>	<p>tělocvična hřiště park</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>házená, freesbee-létající talíř</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na adaptačním pobytu v přírodě a v turistickém kroužku</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>sebezpoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	<p>stadion příroda-hory</p> <p>park, terén, školní výlety</p>

Metody, formy, nástroje, pomůcky

Projekty, kurzy: adaptační pobyt v přírodě se zdravotní a turisticko brannou tematikou

Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</p> <p>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond používá správnou techniku</p>	<p>Atletika Rychlý běh do 100m Vytrvalostní běh na 2000m Nízký a vysoký start Skok daleký Skok vysoký Hod granátem-jen na dálku Vrh koulí-z místa, sun</p> <p>Gymnastika Akrobacie-přemet vpřed, stranou vlevo, vpravo Kruhy- překot vzad, svis vznesmo, střemhlav Kotoul vpřed, vzad ve vazbách, Stoj na lopatkách, stoj na rukou i s výdrží Roznožka a skrčka přes kozu Cvičení se švihadlem – přeskoky Švédská bedna nadél-kotoul, roznožka Šplh-na tyči, bez přírazu, s obměnami</p> <p>Úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad Držení soupeře na zemi, boj o únik z držení</p>	<p>Přírodověda, Fyzika</p> <p>Fyzika</p> <p>Hudební výchova</p> <p>Dějepis, Přírodověda, Zem ěpis, Matematika, Fyzika, Chemie Fyzika</p>	<p>tělocvična hřiště park stadion</p> <p>tělocvična hřiště</p> <p>tělocvična hřiště park stadion</p>
<p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</p>	<p>Sportovní hry-vybíjená, kopaná, florbal, softtenis, házená, freesbee-létající talíř</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 25 km</p> <p>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na turisticko branném kurzu</p> <p>Bruslení-jednoduchý skok,LH hra</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	<p>příroda hory</p> <p>terén školní výlety</p>

Metody, formy, nástroje, pomůcky

Projekty, kurzy: adaptační pobyt v přírodě se zdravotní a turisticko brannou tematikou

5.9. Člověk a svět práce

5.9.1. Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časová dotace

Předmět se vyučuje 1 hodinu týdně na 1., na 2. stupni 2 hodiny týdně.

Místo realizace

Předmět je vyučován v kmenové třídě, třídě určené k pracovním a výtvarným činnostem, ve školní kuchyňce a ve venkovních prostorách okolí školy. Vzhledem k tomu, že naše škola nemá dílny pro práci se všemi dostupnými materiály ani klasické školní pozemky pro pěstitelské práce, jsme nuceni přizpůsobit se v tématických plánech těmto skutečnostem.

Vzdělávací obsah

Na 1. stupni je předmět rozdělen do tématických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů
- kombinace materiálů
- využití lidových tradic

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi
- sestavování modelů, pomůcek
- práce s návodem, předlohou

3. Pěstitelské práce

- péče o rostliny v areálu školy
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Na 2. stupni je předmět rozšířen o tématické okruhy:

5. Práce s technickými materiály

- zohlednění vlastností materiálů
- jejich opracování podle zadání tvaru
- účelná volba pomůcek
- organizace práce s ohledem na bezpečnost

6. Design a konstruování

- sestavování modelu z vytvořených komponentů
- plánování práce podle návodu, schématu

7. Domácnost

- vedení domácnosti, domácí práce
- příprava pokrmů
- péče o dítě

Průřezová témata

Výchova demokratického občana – zodpovědnost za své zdraví, pomoc při práci, společně komunikovat, podporovat aktivitu

Osobnostní a sociální výchova – rozvíjet dovednosti a schopnosti, utvářet si dobré vztahy ve svém okolí

Environmentální výchova – vztah k životnímu prostředí, provádět pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadků, zlepšování okolního prostředí

Multikulturní výchova – zlepšovat klima třídy, harmonizovat mezilidské vztahy, respektovat různorodost národních identit

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Ž: učí se základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí

učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky

učí se rozpoznávat různé materiály a jejich vlastnosti

U: zařazuje úkoly přiměřené úrovni a manuální zručnosti žáků

vede žáky k získávání zkušeností vlastní činností

individuálně přistupuje k žákům

Kompetence k řešení problémů

Ž: promýšlí pracovní postupy

poznatky aplikuje v praxi

U: snaží se u žáků rozvíjet tvořivost

vede je k uplatňování vlastních nápadů

prezentuje práce žáků na školních výstavách, výzdobě školy popř. jiných soutěžích

Kompetence komunikativní

Ž: rozšiřuje doslovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů

snaží se používat správnou terminologii při pracovních postupech

U: zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují (skupinové práce)

vede žáky k prosazení vlastních nápadů a jejich obhajobě

Kompetence sociální a personální

Ž: pracují ve skupinách při realizaci skupinové práce

spolupracují při řešení problému

respektují názory jiných

U: vede žáky ke vzájemné pomoci

podle potřeby pomáhá

dodává žákům sebedůvěru

Kompetence občanské

Ž: respektují pravidla při práci

projevují kladný postoj k dílům, která vytvářejí

oceňují a chrání kulturní tradice

chápeou základní ekologické souvislosti

U: vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

vede žáky k poznávání lidových tradic a kulturních zvyklostí této země

vede žáky k sebekontrolě a sebeovládání
vytváří u žáků pozitivní vztah k práci

Kompetence pracovní

Ž: dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami
dodržuje správný postup
své znalosti využívá v běžné praxi

U: vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
pozoruje pokrok při práci, hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje
vnímat vlastní pokrok
zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: 1.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí pečovat o své místo, uklidit si místo</p> <p>umí dodržovat hygienické a pracovní návyky</p> <p>umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, třídít při sběru přírodní materiál</p> <p>pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>umí stříhat textil a nalepit textilií</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky</p> <p>umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání</p> <p>zná základy správného stolování a společenského chování</p> <p>zvládá hnětení ,válení, oddělování, spojování, vykrajování, sušení, pečení</p>	<p>práce s modelovací hmotou</p> <p>hygienické a pracovní návyky</p> <p>práce s drobným materiálem - papír</p> <p>práce s drobným materiálem - přírodniny</p> <p>práce s drobným materiálem - textil</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>pěstitelské činnosti</p> <p>příprava pokrmů</p> <p>Práce s modelovací hmotou</p> <p>Lidové zvyky, tradice</p>	<p>Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)</p> <p>kolektivní práce</p> <p>práce ve skupinách</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: 2.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru</p> <p>dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál pracuje podle slovního návodu nebo předlohy</p> <p>umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil naučí se zadní steh umí přišít knoflíky umí slepit textilií, vyrobí jednoduchý textilní výrobek</p> <p>dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>zná základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>chová se vhodně při stolování</p>	<p>práce s drobným materiálem - papír, karton</p> <p>práce s drobným materiálem - přírodniny</p> <p>práce s drobným materiálem - textil</p> <p>konstrukční činnosti</p> <p>pěstitelské práce</p>	<p>VDO - Občanská společnost a škola - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)</p> <p>EV - Základní podmínky života</p>	<p>nácvik zadního stehu na čtvrtce</p> <p>textilní koláž</p> <p>kolektivní práce</p> <p>zasetí velikonočního osení</p> <p>vánoční posezení práce ve skupinách</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: 3.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>Práce s drobným materiálem: -žáci a žákyně umí: -papír skládat a překládat, mačkat, trhat, stříhat do zadaných tvarů, co nejpřesněji rozstříhnout, lepit, polepovat, umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru -dovedou vnímat krásu přírodního materiálu, tvůrčím způsobem ho využít při tvorbě, dotvářet, opracovávat a třídit při sběru přírodní materiál, tvůrčím způsobem pracují podle slovního návodu nebo předlohy nebo jednoduchého nákresu -umí udělat uzel, stříhat textil, nalepovat na podklad, využít pro dekorativní dotváření daného předmětu, popř. vytvořit jednoduchý textilní výrobek -umí vytvářet jednoduché předměty z tradičních i netradičních materiálů -hledá a nachází spojitosti s tradičními řemesly, s lidovými tradicemi a zvyky -volí vhodné pracovní pomůcky a nářadí, vhodně je používá a bezpečně s nimi zachází -užívají přiměřené pracovní postupy a jsou schopni zorganizovat si svou činnost, učí se dodržovat bezpečnost při vytváření vůči sobě samému i vůči svým spolužákům, udržují pořádek na svém pracovním místě, po skončení činnosti jsou schopni</p>	<p>Práce s drobným materiálem: -poznávání vlastností různých dostupných tradičních i netradičních materiálů při jejich využití, např. papír a karton, přírodniny, textil, folie, zdobné materiály pro dekorativní dotváření, apod. -hledání a nacházení spojitostí s tradičními řemesly, s lidovými tradicemi a zvyky -volba vhodných pracovních pomůcek a nářadí, jejich vhodné a bezpečné zacházení s nimi -tvoření přiměřenými pracovními postupy a schopnost zorganizovat si svou činnost</p>	<p>MKV - lidské vztahy - etnický původ Osobnostní a sociální výchova Vv , prvouka EV - vztah člověka k ŽP EGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Při každé činnosti udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze. Kombinování různých materiálů, pracovních postupů Pomoc šikovnějších a rychlejších spolužáků dalším, práce</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty a kurzy	Poznámky
<p>své pracovní místo douklízet společně</p> <p>Konstrukční činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -dovedou sestavovat stavebnicové prvky -umí montovat a demontovat stavebnici <p>Pěstitelské práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> -žáci a žákyně se učí pozorovat a mít radost z pozorování přírody, umí zhodnotit výsledky pozorování -znají základy péče o pokojové květiny - otírání listů, zalévání, kypření, přihnojování -umí zasít semena <p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientují se v základním vybavení kuchyně -chovají se vhodně při stolování -připraví tabuli pro jednoduché stolování -připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně) - umí udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch -dodržují základy hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Konstrukční činnosti: práce se stavebnicemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> -práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem <p>Pěstitelské práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámení se se základními podmínkami pro pěstování rostlin (i pokojových), půda, výživa rostlin - pěstování ze semen v místnosti -o rostlinách jedovatých, o alergiích na některé rostliny, rostlina může působit jako droga <p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. 		<p>ve dvojici, kolektivní práce</p> <p>zasetí velikonočního osení</p> <p>vánoční besídka práce ve skupinách</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět : Pracovní činnosti Ročník: 4.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce seznáme se se základy aranžování a využití samorostů seznáme se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě zvládne různé druhy stehu - přední, zadní, ozdobný sešívání jednoduchého švu udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky- pracuje podle slovního návodu, předlohy dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce zná základy péče o pokojové květiny zná množení rostlin odnožemi a řízkováním umí zvolit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a nářadí ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce orientuje se v základním vybavení kuchyně seznáme se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>Práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků -papír a karton, novinový papír, krepový papír -přírodniny -textil Konstrukční činnosti -práce se stavebnicemi- plošnými, konstrukčními, prostorovými -práce s návodem Pěstitelské činnosti- základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti Příprava pokrmů –základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>kolektivní práce MKV-lidské vztahy -etnický původ Vv, přírodověda EV-vztah člověka k prostředí dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností) Vv EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět : Pracovní výchova
Ročník: 5.

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Práce s drobným materiálem: Žáci a žákyně dovedou: -vytvářet s uplatněním své fantazie objekty 2D,3D, užití skládání, stříhání, vytrhávání, slepování, polepování - seznámí se při vytváření s různými materiály a jejich kombinováním - při dekorativním dotváření využijí dekorativního dotváření, inspirace lidovými motivy, tradicemi -seznámí se s některými stehy, uzly, zavazování udržují pořádek na pracovním místě, dodržují zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnou první pomoc při úraze</p> <p>Konstrukční činnosti: -vytvářejí malé prostorové tvary a objekty z různých materiálů, např. papíru, drátu, špejlí apod. -montují a demontují stavebnici -pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu -dodržují zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnou první pomoc při úraze</p> <p>Pěstitelské činnosti: - pozorují přírodu, získávají o ní poznatky, pozorování -provádějí jednoduché pěstitelské pokusy -byli seznámeni s péčí o pokojové květiny a s jejich</p>	<p>Práce s drobným materiálem: - vlastnosti materiálů, vytváření z papíru a kartonu, přírodnin, textilu, dalšího materiálu pro dekorativní vytváření, kombinace materiálů -funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, které odpovídají prováděnému vytváření -provádění přiměřených jednoduchých pracovních postupů, někdy s odkazem na tradiční řemesla, porovnávání, hledání souvislostí -využití tradic a lidových zvyků, řemesel</p> <p>Konstrukční činnosti: -práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) -práce s návodem -práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem</p> <p>Pěstitelské činnosti: - podmínky pro pěstování rostlin - byliny s léčivými, omamnými účinky, alergen</p>	<p>Práce jednotlivců, práce ve dvojicích a ve skupině, kolektivní práce</p> <p>MKV-lidské vztahy -etnický původ</p> <p>EV-vztah člověka k prostředí</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata,mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>rozmnožováním</p> <ul style="list-style-type: none"> -pracují s pomůckami, nástroji a nářadím -dodržují zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnou první pomoc při úraze <p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientují se v základním vybavení kuchyně -seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně -znají pravidla správného stolování a společenského chování -dodržují zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnou první pomoc při úraze -udržují pořádek a čistotu pracovních ploch 	<p>Příprava pokrmů:</p> <ul style="list-style-type: none"> -základní vybavení kuchyně, technika v kuchyni dnes - výběr a nákup potravin, skladování - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování a slušného chování 	<ul style="list-style-type: none"> -dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,poskytne první pomoc při úraze (dle svých schopností a možností) <p>Vv</p> <p>Osobnostní a sociální výchova EGS-Evropa a svět nás zajímá</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní činnosti

Ročník: 6.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty, kurzy	Poznámky
<p>Práce s technickými materiály: -žáci byli seznámeni s bezpečností a hygienou práce, poskytování první pomoci - uklidí své pracovní místo po práci - načrtnou jednoduchý náčrtek, podle kterého se bude pracovat - zvládají základní postupy při přípravě materiálu, měření, zakreslení tvaru - sestaví daný tvar z jednotlivých částí, připevňuje k sobě a sestaví je v celek -umí zvolit a použít vhodné pracovní nástroje a nářadí</p> <p>Design a konstruování: Sestavují podle jednoduchého návodu, náčrtku daný model - navrhují jednoduché konstrukční prvky a z nich sestavují celek - ověřují stabilitu sestaveného modelu</p> <p>Pěstitelské práce: Pěstují smysl pro pořádek, vnímají uklizené prostředí jako normu a estetickou hodnotu - pracují s nářadím</p>	<p>Materiály, jejich vlastnosti a použití (např. kov, papír, plasty, dřevo, textil, keram. hlína) Druhy pomůcek, nářadí a nástrojů v praxi Práce s náčrtky, návody a pracovními postupy Technické náčrtky a výkresy, techn. Informace, technika a prostředí</p> <p>-konstruování konstrukčních prvků - sestavování modelu podle jednoduchého návodu, předlohy, schématu</p> <p>-údržba pořádku v okolí školy - péče o květiny</p>	<p>Ov-hygiena, bezpečnost, činnost, povolání P-péče o životní prostředí M-geometrie Osv-stanovení osobních cílů, spolupráce a komunikace v týmu VDO-osobní zodpovědnost, respektování a dodržování předpisů a norem</p>	<p>Vytváření prostorových objektů -využívání recyklovaných materiálů -kombinování materiálů -seznamování s tradičními řemesly</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět : Pracovní činnosti
Ročník: 7

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředm. vztahy Projekty Kurzy	Poznámky
<p>Práce s technickými materiály: žáci a žákyně: -znají a učí se dodržovat zásady bezpečnosti práce -učí se zorganizovat si rozmístění potřeb a pomůcek na svém pracovním místě -dodržují hygienická pravidla -jsou schopni vytvořit jednoduchý náčrtek, podle kterého se bude pracovat -zvládají základní postupy při přípravě materiálu, vyměřování, zakreslení tvaru -provádí jednoduché práce s materiály a dodržují technologickou kázeň -naučí se sestavovat daný tvar z jednotlivých částí, připevňovat jednotlivé části k sobě a sestavovat je v jeden celek -umí zvolit a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí, znají zásady, dovednosti a návyky při zacházení s nimi -provádí úklid po pracovní činnosti na svém pracovním místě a uvádí do pořádku učebnu, úklid považují za nedílnou součást vyučovací hodiny -jsou seznámeni se zásadami poskytnutí první pomoci při úrazu</p>	<p>Práce s technickými materiály -při praktické práci s různými materiály poznávání a využívání jejich vlastností (např. papír, kov, plasty, dřevo, apod.) -dle zadaného úkolu tvarování, opracovávání a sestavování do výsledného celku -vhodné používání pracovních pomůcek, nářadí, nástrojů -organizace práce podle zadaných návodů, -sled jednoduchých pracovních postupů -pracovní činnost provádět s ohledem na bezpečnost práce svou i svých spolužáků, chování při práci přizpůsobovat -organizace a bezpečnost práce -úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí</p> <p>Design a konstruování:</p> <p>-konstruování konstrukčních prvků -sestavování modelu z jednotlivých konstrukčních prvků podle jednoduchého návodu, předlohy, schématu</p>	<p>M-geometrie-konstruování OSV-osobní rozvoj VDO-pravidla bezpečné práce, vlastní zodpovědnost EV-přírodní, umělé materiály MKV-tolerance k tradicím jiných národů EV - separace odpadu, jeho další využití-recyklace VV-rozvoj fantazie, zručnosti VDO – výchova k osobní zodpovědnosti, k respektování a dodržování pravidel pro danou činnost, poskytnutí nebo přivolání první pomoci</p>	<p>-kombinace materiálů</p> <p>-užití plastů, zatěžování přírody netříděným odpadem, recyklace plastů</p>

<p>Design a konstruování: -žáci a žákyně sestavují podle jednoduchého návodu, náčrtu model -vytvářejí jednoduché konstrukční prvky a z nich sestavují celek -ověřují stabilitu sestaveného modelu -dodržují zásady bezpečnosti -dodržují hygienu práce -znají poskytnutí první pomoci při úrazu Pěstitelské práce: -vnímají uklizené prostředí jako normu a estetickou hodnotu -pěstování smyslu pro pořádek a jeho udržování -dovedou zacházet a bezpečně pracovat se svěřeným nářadím -chrání při práci zdraví své i svých spolužáků -dodržují hygienu při práci</p>	<p>Pěstitelské práce: -péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky a školní hřiště -složení půdy, opracovávání a výživa půdy -péče o pokojové rostliny Design a konstruování: -konstruování konstrukčních prvků -sestavování modelu z jednotlivých konstrukčních prvků podle jednoduchého návodu, předlohy, schématu Pěstitelské práce: -péče o čistotu a pořádek v okolí školy, trávníky a školní hřiště -složení půdy, opracovávání a výživa půdy -péče o pokojové rostliny</p>	<p>EV – budování povědomí o péči o životní prostředí</p>	<p>-zametání, -hrabání trávníku, úklid odpadu -plenění, hrabání záhonků, popř. sázení</p>
---	--	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní činnosti
Ročník: 8.

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy, projekty	Poznámky
<p>Práce s technickými materiály.</p> <ul style="list-style-type: none"> -při praktické práci s různými materiály poznávání a využívání jejich vlastností -dle zadaného úkolu tvarování, opracovávání a sestavování do výsledného celku -vhodné používání pracovních pomůcek, nářadí, nástrojů -organizace práce podle zadaných návodů -sled jednoduchých pracovních postupů -pracovní činnost provádět s ohledem na bezpečnost práce svou i svých spolužáků, chování při práci přizpůsobovat -organizace a bezpečnost práce -úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí <p>Design a konstruování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování podle jednoduchého návodu, náčrtu daný model 	<p>Práce s technickými materiály:</p> <ul style="list-style-type: none"> -při praktické práci s různými materiály poznávání a využívání jejich vlastností - dle zadaného úkolu tvarování, opracovávání a sestavování do výsledného celku - vhodné používání pracovních pomůcek, nářadí, nástrojů - organizace práce podle zadaných návodů - sled jednoduchých pracovních postupů - pracovní činnost provádět s ohledem na bezpečnost práce svou i svých spolužáků - chování při práci přizpůsobovat - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí <p>- konstruování konstrukčních prvků</p> <p>- sestavování modelu z jednotlivých konstrukčních prvků podle jednoduchého návodu, předlohy, schématu</p>	<p>M-geometrie</p> <p>VDO-respektování pravidel a předpisů, poskytnutí nebo přivolání první pomoci</p> <p>OV-rozvoj osobnosti, zájmů, sebepoznání, sebehodnocení</p> <p>VDO-osobní zodpovědnost, schopnost spolupracovat při plnění zadání práce, seznamování se s právním řádem, právy a povinnostmi občana</p>	<p>Kombinování různých materiálů, výběr vhodných materiálů-kvalitní připevňování jednotlivých částí</p> <p>-práce ve dvojicích, malých skupinkách</p>

<p>-vytvářejí jednoduché konstrukční prvky a z nich sestavují celek - ověřují stabilitu sestrojeného modelu - dodržují zásady bezpečnosti - dodržují hygienu práce - znají poskytnutí první pomoci při úrazu</p> <p>Svět práce: - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</p>	<p>- volba profesní orientace- základní principy, sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</p>	<p>OSV- samostatnost při hledání řešení, vytrvalost a odpovědnost za kvalitu provedené práce, pečlivost</p>	<p>Úřad práce- informační a poradenské středisko</p>
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět : Pracovní činnosti
Ročník: 9.

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><i>Práce s technickými materiály:</i></p> <p><i>Žáci a žákyně dokážou</i> <i>-na základě zkušeností z práce s různými materiály porovnávat a hodnotit jejich vlastnosti, výhody a omezení při vytváření, kombinují materiály s ohledem na účel vytvářeného výrobku</i> <i>-provádí jednoduché technologické postupy pro opracování daného materiálu, dodržuje technologickou kázeň</i> <i>-efektivně organizuje svou práci individuálně, ve dvojici nebo ve skupině</i> <i>-pracuje podle vlastního nakresleného náčrtu budoucího výrobku</i> <i>-dodržuje bezpečnost při práci, ochranu při práci a hygienu práce</i> <i>-zná poskytnutí první pomoci a způsob přivolání pomoci</i></p> <p>Design a konstruování: <i>Žáci a žákyně</i> <i>-navrhují a sestavují podle názorného modelu, plánu, návodu, náčrtu, schématu svou variantu řešení</i> <i>-dovedou svou variantu řešení načrtnout, zakreslit</i> <i>-z jednotlivých konstrukčních prvků sestavují, montují daný model s ohledem na jeho funkčnost, stabilitu, popř. nosnost</i></p>	<p><i>Práce s technickými materiály:</i></p> <p>-při praktické práci s materiály zohledňuje jejich vlastnosti (např. vlastnosti papíru, dřeva, kovu, keramické hlíny, plastu apod.) -podle zadání tvaruje, opracovává materiál a vytváří díly pro sestavování do jednoho celku -účelná volba pomůcek, nástrojů a náradí pro ruční opracování, dovednosti a návyky, jak s nimi zacházet -organizace práce jako logické následování jednotlivých pracovních kroků -organizace práce s ohledem na bezpečnost práce, hygienu práce</p> <p>Design a konstruování: -konstruování konstrukčních prvků -sestavování modelu z žáků vytvořených komponentů do finálního výrobku -plánování práce podle předlohy, návodu, schématu</p>	<p>M-geometrie VDO-respektování pravidel a předpisů, poskytnutí první pomoci, přivolání první pomoci, spolupráce v týmu -osobní odpovědnost, -seznamování se s právním řádem, právy a povinnostmi občana OV-rozvoj osobnosti, cílevědomost, schopnost plánovat, volní vlastnosti, sebepoznání, sebevýchova, sebehodnocení, plnohodnotné uplatnění ve společnosti</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>-dodržují zásady bezpečnosti při práci -dodržují hygienu práce -znají poskytnutí první pomoci při úrazu nebo jak pomoc přivolat</p> <p>Svět práce: -využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání -orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí -posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy -prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při vstupu na trh práce</p>	<p>Svět práce :</p> <ul style="list-style-type: none"> -možnost vzdělávání: - náplň vybraných učebních a studijních oborů -průběh přijímacího řízení -odkud čerpat informace a využít poradenských služeb -zaměstnání: -pracovní příležitosti v obci (regionu, Evropě) -způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele -problémy nezaměstnanosti <p>Pro doplnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> -práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů -podnikání-drobné a soukromé podnikání 		<p>Úřad- informační a poradensk é středisko Dny otevřených dveří</p>

6. Hodnocení a autoevaluace

6.1. Pravidla pro hodnocení žáků

OBSAH:

1. Obecné zásady hodnocení
2. Hodnocení a klasifikace
3. Celkové hodnocení
4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení
5. Hodnocení práce v zájmových útvarech
6. Klasifikace chování
7. Výchovná opatření
8. Sebehodnocení
9. Výstupní hodnocení
10. Slovní hodnocení
11. Komisionální a opravné zkoušky
12. Dodatečná zkouška
13. Postup do dalšího ročníku

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

Obecné zásady hodnocení výsledků vzdělávání žáků:

Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k vývojovým a intelektovým zvláštnostem, k poruchám učení a k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Podklady pro klasifikaci učitel získává:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- zkouškami písemnými, ústními, praktickými, pohybovými, didaktickými testy, testy na PC.

Písemnou práci píší žáci až po zopakování a procvičení učiva. Písemnou práci z učiva za delší období /čtvrtletní práce/ přesahující 30 minut, mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu.

Takové práce oznámí vyučující žákům předem – alespoň 1 týden.

Na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Přihlíží se k systematičnosti v práci žáka, ke snaze o podání co nejlepšího výsledku, k domácí přípravě. Stupeň prospěchu nemusí vždy souhlasit s přesným průměrem známek za příslušné období.

2. Hodnocení a klasifikace

A) v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti
- uvažuje logicky správně
- ovládá požadované pojmy, definice a zákonitosti
- ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný
- je schopen samostatně pracovat a řešit problémy
- aktivně pracuje v týmu
- je téměř vždy schopen sebehodnocení

Stupeň 2 (chvalitebný)

- uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti s menšími podněty učitele
- v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost
- ovládá požadované pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně
- ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti a přesnosti
- je schopen s menší pomocí řešit problémy
- aktivně pracuje v týmu
- je většinou schopen sebehodnocení

Stupeň 3 (dobrý)

- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb
- myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby
- má mezery v osvojování požadovaných pojmů, definic a zákonitostí
- v ústním a písemném projevu se vyskytují chyby a nepřesnosti
- je schopen řešit problémy podle návodu učitele
- v týmu pracuje ne příliš aktivně
- je schopen sebehodnocení

Stupeň 4 (dostatečný)

- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby
- myšlení není tvořivé, v logice myšlení se vyskytují závažné chyby
- má závažné mezery v osvojování požadovaných pojmů, definic a zákonitostí
- ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti a přesnosti
- závažné chyby dovede opravit jen s pomocí učitele
- práce v týmu se pouze účastní
- sebehodnocení je schopen jen málokdy

Stupeň 5 (nedostatečný)

- v uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby
- neprojevuje samostatnost v myšlení
- neosvojil si požadované pojmy, definice a zákonitosti
- ústní a písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti a přesnosti
- chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele
- nepracuje pro tým, svou činností narušuje spolupráci
- není schopen sebehodnocení

B) v předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

- velmi aktivní
- pracuje tvořivě a samostatně
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení
- projev je estetický, působivý, procítěný a přesný
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě
- aktivně se zajímá o umění a estetiku
- tělesná zdatnost má vysokou úroveň

Stupeň 2 (chvalitebný)

- aktivní
- převážně samostatný
- používá bezpečně materiály, nástroje a vybavení
- projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky
- osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě
- má zájem o umění a estetiku
- je tělesně zdatný

Stupeň 3 (dobrý)

- méně aktivní
- méně samostatný a pohotový
- materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy
- projev je málo působivý, dopouští se chyb
- vědomosti a dovednosti mají četnější mezery, při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele
- nemá aktivní zájem o umění a estetiku a tělesnou kulturu

Stupeň 4 (dostatečný)

- málo aktivní a tvořivý
- rozvoj jeho schopností jsou málo uspokojivé
- materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně

- úkoly řeší s častými chybami
- vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele
- projevuje malý zájem a snahu

Stupeň 5 (nedostatečný)

- převážně pasivní
- rozvoj jeho schopností je neuspokojivý
- materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně
- jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu
- minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat
- neprojevuje zájem o práci

C) hodnocení a klasifikace žáků se spec. vzdělávacími potřebami

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni na základě diagnostikované poruchy učení v tom daném předmětu podle stanoveného doporučení odborného vyšetření SPC či PPP. Žák je vyučován a hodnocen dle individuálního plánu.

3. Celkové hodnocení

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním

- Žák prospěl s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst.1, vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

prospěl(a)

- Žák prospěl, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

neprospěl(a)

- Žák neprospěl, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

4. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ...)
- kontrolními písemnými pracemi
- analýzou výsledků různých činností žáků
- konzultacemi s ostatními vyučujícími
- psychology a zdravotníky /podle potřeby/
- z dokumentace původních škol

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu /lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech apod./ vyučující respektují známky žáka, které sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogické radě, v závažných případech na výchovné komisi za účasti zákonného zástupce, třídního učitele a vedení školy.

O prospěchu a chování žáka informuje zákonný zástupce třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů při osobních konzultacích.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní učitele s výsledky psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů k jeho hodnocení.

Hodnotící škála-orientační hodnoty:

+++ ++-	100-80%	prakticky bezchybný stav	vynikající, příkladný bezvadný, výborný	vždy	1
+++ ++-	79-60%	převládající pozitivní zjištění, dílčí chyby	velmi dobrý, nadprůměrný chvalitebný	často	2
+++ ---	59-30%	pozitivní a negativní v rovnováze	průměrný, dobrý	někdy	3
++--- -	29-10%	převaha negativních zjištění, výrazná chyba	podprůměrný, citelně slabá místa, dostatečný	zřídka	4
--- ---	pod 10%	zásadní nedostatky	nevyhovující stav nedostatečný	vůbec	5

5. Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

pracoval(a) úspěšně
pracoval(a)

6. Klasifikace chování

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

- Žák dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Drobných přestupků proti pravidlům školního řádu se dopouští jen ojediněle.

Stupeň 2 (uspokojivé)

- Žák se opakovaně dopouští méně závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Případně se dopustí ojedinělého závažnějšího přestupku. Žák je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

- Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu nebo pravidlům chování. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole. Přes udělení důtky ředitele školy se dopouští dalších přestupků a hrubým způsobem narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Při neomluvené absenci nad 50 hodin.

7. Výchovná opatření

Pochvaly

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele
- důtku třídního učitele
- důtku ředitele školy

Výchovná opatření se zaznamenávají v dokumentaci školy. Třídní učitel je povinen oznámit udělení důtky třídního učitele řediteli školy. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání na pedagogické radě.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly nebo uložení kázeňského opatření a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Každé uložení pochvaly a jiného ocenění z výše uvedených důvodů se může zaznamenat na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

8. Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl objektivně hodnotit sebe a svoji práci.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků:

1. Učitel vytváří dovednost žáka hodnotit sám sebe-podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení
2. Učitel vede žáka k dovednosti hodnotit sám sebe ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje
3. Učitel navyká žáka na situace, kdy bude hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno
4. Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.

9. Výstupní hodnocení

Výstupní hodnocení se zpracovává při odchodu žáka z našeho zařízení. Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání ve struktuře vymezené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Dále výstupní hodnocení obsahuje vyjádření o:

možnostech žáka a jeho nadání

předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění

chování žáka v průběhu povinné školní docházky

dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.

10. Slovní hodnocení

O použití slovního hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace žádá zákonný zástupce žáka. Jedná se hlavně o případy doporučení PPP u žáků s poruchami učení.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Slovní hodnocení zahrnuje:

posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji

- ohodnocení píle žáka
- jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- naznačení dalšího rozvoje žáka

Ukazatele jednotlivých stupňů při požití slovního hodnocení

Stupeň hodnocení	kvalita z získaných znalostí a dovedností	Uplatňování znalostí a dovedností	kvalita myšlení	kvalita komunikativních dovedností
1 výborný	ovládá učivo	samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti	Samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe souvislosti, originální	vyjadřuje se výstižně, souvisle, adekvátně věku, přesně, správně
2 chvalitebný	v podstatě ovládá	vyžaduje drobnou pomoc při uplatňování znalostí a dovedností	celkem samostatný, tvořivý, pohotový	vyjadřuje se celkem výstižně, souvisle
3 dobrý	ovládá s mezerami	vyžaduje drobnou pomoc, je méně samostatný	méně samostatný, tvořivý, pohotový, vesměs napodobuje ostatní	vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, dělá chyby
4 dostatečný	ovládá se závažnými mezerami	znalosti a dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami	napodobuje ostatní, ovšem často chybně, nesamostatný, nechápe souvislosti	vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle
5 nedostatečný	neovládá	neovládá znalosti a dovednosti	nesamostatný, těžkopádný, někdy bezradný	ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem

11. Komisionální a opravné zkoušky

Právní vymezení:

§ 19 a 20 vyhlášky MŠMT č.48/2005 Sb.,o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

Komise:

Komisi pro komisionální přezkoušení a opravné zkoušky jmenuje ředitel školy. V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel
zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen popřípadě
jiný vyučující daného předmětu
přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti
stanovené Rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání.

Obsah a rozsah:

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se ŠVP.

Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Výsledek:

Výsledek přezkoušení stanoví komise.Vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu.Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení.

Výsledek přezkoušení sdělí ředitel školy prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

Žák koná opravnou zkoušku v případě, že na konci druhého pololetí byl klasifikován stupněm „nedostatečně“ nejvýše ve dvou předmětech.

Termíny opravných zkoušek stanoví ředitel školy tak, aby byly vykonány nejpozději do 31. srpna. Pokud se žák v tomto termínu z vážných důvodů nemůže k opravné zkoušce dostavit, lze povolit náhradní vykonání opravné zkoušky .

O termínu konání opravné zkoušky informuje třídní učitel písemně zákonného zástupce. Žák, který se bez vážných důvodů ve stanoveném termínu k opravné zkoušce nedostaví a do dvou dnů se neomluví, je klasifikován z daného předmětu stupněm prospěchu „nedostatečný“.

12. Nehodnocení žáka.

Nehodnocení žáka podle § 51,52 školského zákona:

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín,a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou

měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý.

Ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela z vyučování některého předmětu. V tomto případě není žák hodnocen.

13. Postup do dalšího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který po opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň „prospěl“.

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Do vyššího ročníku postoupí i žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

6.2. Autoevaluace

Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení naší školy bude východiskem pro zpracování výroční zprávy školy a jedním z podkladů pro hodnocení Českou školní inspekcí. Zaměřuje se na cíle, které si škola stanovila v koncepčním záměru rozvoje školy a školním vzdělávacím programem, a jakým způsobem tyto cíle plní. Určuje oblasti, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblasti, ve kterých je třeba úroveň zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření.

Vypracovaný návrh struktury vlastního hodnocení školy a časový harmonogram realizace bude uveden v praxi od školního roku 2017/2018. První vlastní hodnocení (autoevaluaci) provede škola za období uplynutí jednoho školního roku a zpracuje ho do konce září 2018.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

1. Podmínky pro vzdělávání
2. Průběh vzdělávání
3. Školní klima
4. Spolupráce s rodiči
5. Výsledky vzdělávání žáků
6. Řízení školy
7. Personální práce

Oblast hodnocení	Cíle a kritéria	Nástroje	Termín
Podmínky pro vzdělávání, materiální, hygienické	Umístění a vybavení tříd a odborných učeben Vybavení vhodnými učebnicemi Materiál k výuce – pomůcky, didaktická technika, CD programy Hygienické zázemí	Rozhovory s učiteli	září
Průběh vzdělávání	Obsahová vhodnost činností, úkolů a cílů Časový rozvrh činností Formy činností (využití AP pro individuální přístup, skupinové práce, doučování)	Rozbor rozvrhu Hospitační činnost	průběžně
Školní klima	Dodržování pravidel školního řádu Stmelování kolektivu	Rozhovory s žáky, rodiči, soutěživé podněty Osobnostní a sociální výchova	průběžně

Spolupráce s rodiči	Výchovné komise (snižování absence)	Studium dokumentace Spolupráce se sociálním odborem	průběžně
Výsledky vzdělávání žáků	Dosažení základního vzdělávání Snížení počtu žáků vycházejících z nižších ročníků Jazyková gramotnost (Čj) – zvýšení úrovně výsledků Umístění žáků do učebních oborů a středního školství Práce se žáky s výukovými potížemi	Přehled prospěchu Výsledky rozmísťovacího řízení Individuální plány	leden, červen květen průběžně
Řízení školy	Plánování a realizace rozvoje školy – projekty Sociální program (ozdravné pobyty)	Rozbor dokumentace školy	průběžně
Personální práce	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Přehled nabídek školení	průběžně