

# **Dětský diagnostický ústav, základní škola a školní jídelna**

**735 81 Bohumín – Šunychl**

## **Minimální preventivní program 2022/2023**

### **1. Úvod**

Dětský diagnostický ústav Bohumín je specifické zařízení s nepřetržitým provozem pro děti s nařízenou ústavní či uloženou ochrannou výchovou, případně jsou zde děti umísťovány na základně předběžného opatření. DDÚ se nachází za periferii města Bohumín jako součást městské části Šunychl, která je svým charakterem spíše venkovského rázu. Děti zde žijí mimo větší společenské dění. Budova zařízení je obklopena prostornou zahradou se sportovním hřištěm a ohništěm. Areál je využíván jak během vyučování, tak během odpolední výchovné činnosti. Celková kapacita zařízení je 26 dětí. Děti jsou rozděleny do tří výchovných skupin po osmi, které jsou koedukované. Děti jsou ubytovány v budově internátu. Podle pohlaví jsou děti ubytovány na jednotlivých patrech, která jsou tři. Na každém z těchto pater se nachází společenská místnost, pokoje o dvou až čtyřech postelích, společná koupelna a WC. Děti z DDÚ navštěvují školu, která je součástí zařízení a nachází se v protilehlé budově, která je s internátem spojena koridorem. V této části je základní škola, tělocvična, počítačová učebna a školní jídelna. Žáci jsou rozděleni do tříd (dle celkového počtu žáků) podle věku či dosavadních znalostí, často je v jedné třídě několik ročníků vyučováno najednou. Součástí DDÚ je záchytné pracoviště, umístěné ve spojovacím koridoru, kde jsou ubytovány děti zadržené na útěku (doba pobytu je max. 48 hod). Kapacita tohoto pracoviště jsou dvě osoby.

## 2. Vnitřní zdroje

### Charakteristika DDÚ

**Charakteristika budovy:** Internát se nachází v samostatné budově, která je propojena s budovou základní školy a školní jídelny spojovacím koridorem.

V areálu DDÚ je ještě další budova, která slouží jako kolárna, technické zázemí a garáže pro 2 auta.

**Charakteristika internátu:** Internát se rozdělen na tři patra, přízemí, 1. patro a 2. patro. Podle aktuálního počtu se děti na tato patra rozdělují, a to tak, aby byly odděleny dívky od chlapců.

**Charakteristika školy:** Ve škole jsou děti rozděleny do tříd podle věku na 1. a 2. stupeň ZŠ. Jedná se o běžnou ZŠ s třídou zřízenou podle §16, odst. 9 škol. zákona.

**Kapacita DDÚ:** 26 dětí.

**Materiálně-technické prostředí:** Vzhledem k potřebám DDÚ je materiálně-technické prostředí pro preventivně výchovné aktivity hodnoceno jako dostačující. Absentuje terapeutická místnost.

**Sociokulturní a národnostní charakteristika dětí:** Děti umístěné v DDÚ pocházejí převážně ze socio-kulturně-ekonomicky znevýhodněného prostředí či jinak nevyhovujícího rodinného zázemí. Děti jsou české, popřípadě romské národnosti. V drtivé většině žijí v Moravskoslezském kraji. Asi polovina dětí je medikována a větší část je v péči pedopsychiatra. Jedná se o děti s poruchami chování či závažnými psychickými problémy.

**Riziková prostředí DDÚ:** Šatny, venkovní areál DDÚ, WC, schodiště, tělocvična, umývárny, pokoje. Zde věnují pedagogové zvýšenou pozornost aktivitám dětí, aby předešli skrytému ubližování či krádežím, případně omezují počet dětí v daném místě na minimum (střídání po skupinách, na WC samostatně apod.) Dalšími rizikovými místy jsou místní čerpací stanice a bistro u jezera, kde děti nakupují alkohol a cigarety a je potřeba s těmito podniky komunikovat.

**Vnitřní řád:** Všichni zaměstnanci i děti jsou s vnitřním řádem i řádem školy obeznámeni. Vnitřní řád i Řád školy jsou veřejně dostupné.

### Vedení školy, školní poradenské pracoviště

Mgr. Patrik Ohnheiser – ředitel

Mgr. Marek Czaniecki – zástupce ředitele, krajský koordinátor

Mgr. Anna Thérová – etopedka

Mgr. Adam Harazim – etoped, výchovný poradce

Mgr. Petr Valsa – etoped, metodik prevence

Mgr. Lenka Dvořáková – psycholožka

Mgr. Adéla Plačková – psycholožka (na mateřské dovolené)

## **Náplň práce metodika prevence**

- Sestavuje Minimální preventivní program.
- Seznamuje s koncepcí prevence ostatní pedagogy (pedagogické rady).
- Realizuje vlastní aktivity školy zaměřených na prevenci rizikových jevů.
- Spolupracuje s třídními učiteli a vychovateli a asistenty pedagoga v prevenci výskytu nežádoucích jevů, vede je k angažovanosti na realizaci plánu.
- Spolupracuje s vedením školy, vychovateli, kurátory a zákonnými zástupci.
- Poskytuje informace z oblasti prevence ostatním pedagogům.
- Spolupracuje s metodikem prevence v PPP Karviná.
- Průběžně se vzdělává v oblasti prevence.
- Vede metodický deník v reedukačních zápisech v EVIXu
- Vyhodnocuje schránku důvěry

## **3. Vnější zdroje**

MŠMT odbor institucionální výchovy a prevence - Mgr. Martina Macová Budínská – vedoucí oddělení metodického řízení a podpory PŘO (institucionální výchova)

email: [martina.budinska@msmt.cz](mailto:martina.budinska@msmt.cz)

tel.: 234 811 331

PPP Karviná – Mgr. Michaela Skřížalová –metodik prevence

tel.: 597 582 371

e-mail: [metodik@pppkarvina.cz](mailto:metodik@pppkarvina.cz)

KÚ MSK Odbor školství, mládeže a sportu – Mgr. Andrea Matějková –  
krajská koordinátorka prevence

tel.: 595 622 337

Dětský psychiatr

- MUDr. Marie Foltýnová 596 122 612
- MUDr. Gabriela Jahůdka Vaníková 596 973 212
- MUDr. Jaroslav Matýs +420 777 768 608

## 4. Monitoring

### ***Oblasti monitoringu:***

Vzhledem k evaluaci efektivity preventivně výchovných činností jsou sledovány čtyři oblasti.

### ***Děti:***

pohovory, intervence, pozorování, kontakt s rodinou, dalšími a jinými blízkými osobami, schránka důvěry, a další.

### ***Pedagogové, vychovatelé:***

rozhovory, porady, záznamy v dokumentacích.

### ***Zákonní zástupci dětí:***

telefonické rozhovory, osobní pohovory, korespondence.

### ***DDÚ jako celek:***

pozorování, porady, supervize.

## 5. Analýza výchozí situace

Četnost výskytu nežádoucích jevů je v čase proměnlivá a souvisí se skladbou dětí a jejich charakteristikou. V popředí se mezi nežádoucími jevy projevuje zejména vulgarita a agresivita dětí. V případě agresivity se jedná o provokativní komunikaci, poštuchování až po fyzické násilí mezi dětmi navzájem, výjimečně vůči pedagogům. Ve vztahu k pedagogům se nejčastěji jedná o verbální agresi. V průběhu roku opakovaně evidujeme zárodky šikany či krátkodobě probíhající šikanu. Jedná se nejčastěji o psychickou formu šikany, méně často fyzickou. Vulgarita se vyskytuje především mezi dětmi navzájem, ale také vůči zaměstnancům. Evidujeme časté krádeže mezi dětmi. Jedná se o krádeže oblečení, elektroniky apod. Dalším problémem je kouření dětí. Je nám známo, že děti kouří během vycházek, ale tyto tendence mají i na společných akcích a také v prostorách DDÚ. Dalším občasným jevem je ničení majetku DDÚ, ničení zdí popisováním, rozbíjení dveří, ničení nábytku a bytových doplňků. S menší četností také dochází ke zjištění požití omamných látek, zejména alkoholu a marihuany, a to výjimečně po příchodu z osobních vycházek, častěji po návratu z dovolenek. Užívání marihuany je mezi dětmi vnímáno jako norma, zejména u starších dětí. Vyskytují se zde také děti užívající metamfetamin. Mezi jevy s občasným výskytem rovněž patří útěky z DDÚ. Okrajově se objevuje záškoláctví. S vyšším průměrným věkem dětí se zvyšuje četnost nevhodných intimních aktivit mezi nimi navzájem. V několika případech jsme vysledovali týrání a domácí násilí páchané na dětech. Vzhledem k široké škále věku dětí je potřeba zajistit bezpečí mladších a slabších dětí, které se snadno mohou stát oběťmi.

### ***Nejčastější problémové chování v DDÚ***

Velmi četné – vulgarita, verbální agrese mezi dětmi navzájem, netolerance, krádeže

Četné – fyzická agrese, šarvátky, nesnášenlivost, kouření

Méně četné – vulgarita vůči pedagogům, náznaky šikany, sebepoškozování

Občasné – experimentování s návykovými látkami (zejména marihuana), útěky z DDÚ, sexuálně rizikové chování a nevhodné intimní aktivity mezi dětmi v DDÚ

S malou četností – týrání, domácí násilí páchané na dětech

### ***Řešení problémového chování***

Při řešení problémového chování zaujímáme citlivý přístup s přihlédnutím k minulým traumatickým zážitkům a aktuálnímu stavu dětí. Sledujeme, kdy je problémové chování projevem vnitřního strádání, frustrace, stresovou reakcí. Do řešení problémů bývá zahrnut komplexní pedagogický tým.

Na řešení problémového chování se podílejí:

- etoped (metodik prevence a výchovný poradce)
- psycholog
- vedoucí vychovatel
- vychovatelé, asistenti pedagoga
- třídní učitel
- ředitel
- kurátor v místě bydliště
- zákonní zástupci
- dětský psychiatr
- PČR, Městská policie

### ***Způsoby ověření efektivity intervence problémového chování***

- sledování problémového chování v čase
- pohovory se všemi zúčastněnými
- práce s kolektivem dětí (intervenční sezení s psycholožkou, intervenční a terapeutická skupinová práce, sebereflexní aktivity na vých. skupinách, komunitní řešení problému) - konzultace s příslušnými zaměstnanci DDÚ, porady (zejména učitelé, vychovatelé, odborní pracovníci)

- komunikace se zákonnými zástupci, kurátorem dětí
- v případě potřeby použití testeru na alkohol, popř. test na přítomnost OPL v těle
- vyhodnocování schránky důvěry

## **6. Cíle minimálního preventivního programu**

Cílem primární prevence je zabránit výskytu rizikového chování, nebo co nejvíce omezit škody působené jeho výskytem mezi dětmi. Minimální preventivní program je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru zařízení a spolupráci se zákonnými zástupci žáků a ostatními zainteresovanými institucemi podílejícími se na prevenci sociálně patologických jevů. Cílem je vytvářet podpůrný systém, který dětem pomůže utvářet hodnotové postoje, zapojovat se do vnější společenské sítě, který podporuje rozvoj a zvyšování dovedností a kompetencí, opírající se o silné stránky dítěte.

### **6.1 Cílové skupiny**

#### ***Děti umístěné v DDÚ***

Hlavní cílovou skupinou jsou děti, které jsou do DDÚ umístěny na základě soudního rozhodnutí (předběžné opatření, ústavní výchova, ochranná výchova). U části dětí je diagnostikována porucha chování či její projevy, u některých i mentální postižení či ADHD. Jde o děti, které se před umístěním do DDÚ dopouštěly záškoláctví, nerespektovaly authority, utíkaly z domova, dopouštěly se drobné trestné činnosti, experimentování s alkoholem a OPL a dalších projevů spojených se sociálně patologickými jevy. Většina z nich pochází z dysfunkčních nebo nefunkčních rodin nebo ze socio-kulturně-ekonomicky znevýhodněného prostředí.

#### ***Zaměstnanci DDÚ***

Jedná se o kvalifikované pracovníky s vysokoškolským pedagogickým vzděláním. Zaměstnanci DDÚ se zúčastňují školení a vzdělávání, které tematicky zasahují do oblasti prevence, ale také zvyšují jejich odbornost, popř. jim rozšiřuje repertoár nabídky aktivit pro děti. Zároveň jsou seznámeni o důležitosti samostudia a vzájemném předávání si nových poznatků. Při výskytu výchovných problémů spolupracují s metodikem prevence, etopedy a psychology. Všichni zaměstnanci mají přístup k odborné literatuře v knihovně DDÚ. V DDÚ se pravidelně pořádá supervizní setkání s odborníky.

### ***Zákonní zástupci dětí***

Zákonní zástupci jsou pravidelně informováni o chování, případně prospěchu dětí. Zároveň mají možnost se na průběh pobytu dotazovat kdykoliv v průběhu roku. Při řešení závažných situací, ve kterých figuruje jejich dítě, jsou informováni neodkladně. Zákonní zástupci dětí jsou zároveň vybízeni a motivováni ke spolupráci s DDÚ a kurátorem v místě bydliště. Děti jsou podporovány v udržování či obnovování pozitivních rodinných vazeb.

### **6.2 Dlouhodobé cíle**

- Dítě je schopno popsat alespoň rámcově důvody svého umístění (má náhled)
- Dítě si uvědomuje následky svého chování, osoby, které svým jednáním poškozují
- Dítě si vybuduje vlastní mechanismy zvládnání krizových situací, je schopno seberegulace
- Dítě chápe svou sounáležitost se skupinou, nalezne svůj možný přínos pro společnost
- Dítě chápe hodnotu rodiny a má zájem budovat rodinné vazby
- Dítě zná zásady zdravého životního stylu a uvádí je v život
- Dítě umí jmenovat rizika užívání návykových látek či sociálních sítí
- Dítě vnímá dospělé osoby kladně, důvěřuje jim
- Dítě zná činnosti, kterými je žádoucí vyplňovat volný čas
- Dítě je schopno rozpoznat patologické jednání a vymezit se vůči němu
- Pedagogové a vedení podporují intenzivní komunikaci napříč personálem
- Pedagogové a vedení diskutují nové trendy v oblasti prevence
- Rodiče dětí si uvědomují svou roli v životní situaci dítěte
- Rodiče dětí jsou ke svým potomkům otevřenější, hledají nové výchovné postupy
- Rodiče dětí vnímají DDÚ jako spolupracující organizaci, nikoliv jako nepřítele

### **6.3 Krátkodobé cíle**

- Dítě umí udržovat pořádek ve svých osobních věcech
- Dítě je schopno každý den objektivně hodnotit své chování
- Dítě nachází motivaci setrvat v zařízení a spolupracovat
- Dítě si plní povinnou školní docházku
- Dítě dokáže korigovat své sklony ke kouření, pití či užívání THC
- Dítě dosáhne úspěchu ve školních či mimoškolních aktivitách

- Dítě zná různé zvyky jiných kultur, setká se s kulturní rozmanitostí
- Dítě zná základy etiky a etikety
- Pedagogové se navzájem informují o všech důležitých informacích
- Pedagogové zajišťují dětem zájmové aktivity
- Pedagogové zprostředkovávají dětem kontakt s rodinou
- Pedagogové vedou děti k objektivnímu sebehodnocení
- Pedagogové jdou dětem příkladem, inspirují je ve zvládnání rizikových situací
- Vedení naslouchá pedagogům a vytváří přívětivé pracovní prostředí
- Rodiče se svými dětmi udržují pravidelný kontakt, berou si je na dovolenky
- Rodiče podávají pedagogům pravdivé a objektivní informace, spolupracují

## **7. Aktivity minimálního preventivního programu**

Preventivní aktivity lze rozdělit do dvou skupin na aktivity specifické prevence, které jsou zaměřeny přímo na konkrétní problematiku. Druhou skupinou jsou aktivity nespécifické prevence, které podporují zdravý životní styl, kondici, morální rozvoj apod.

### **7.1 Aktivity specifické primární prevence**

- Příjem dítěte
- Skupinové intervence a terapie s etopedem a psycholožkou
- Individuální etopedické a psychologické intervence
- Komunitní sezení
- Večerní sebehodnocení
- Besedy v rámci DDÚ
- Skupinové preventivní aktivity
- Tematické semináře
- Testy na přítomnost návykových látek
- Schránka důvěry
- Včasné informování rodičů, OSPOD
- Realizace IPRODů



## 7.2 Aktivity nespécifické primární prevence

- Sportovní aktivity mimo DDÚ (sportovní turnaje mezi domovy, další sportovní akce)
- Zájmové aktivity (podle zájmu dětí je možné navštěvovat kroužky mimo DDÚ)
- Pobyty organizované DDÚ (škola v přírodě, lyžařský kurz)
- Kulturní a sportovní akce konané v blízkém okolí DDÚ (koncerty, divadlo, kino, sportovní akce)
- Společenské akce (jarmarky, prezentace DDÚ, soutěže, apod.)
- Pořádání akcí pro děti zajištěné externisty

## 7.3 Možnosti motivace

- Opatření ve výchově
- Vycházky
- Kroužky
- Konzultace další péče
- Lidský aspekt (otevřenost a vřelost personálu)

## 8. Financování preventivní činnosti

Prostředky na vzdělávání učitelů, na zapojení externistů, pobytové akce apod. jsou hrazeny z rozpočtu zařízení.

## 9. Evaluace

Školní rok 2021/2022 byl pro naše zařízení rokem dynamickým. V první řadě, jak je již zvykem, se v zimních měsících museli zaměstnanci a děti DDÚ potýkat se zvýšeným rizikem hromadné nákazy onemocněním covid-19. Proto musela být přijata řada preventivních opatření, mezi které lze řadit například testování zaměstnanců a dětí antigenními testy, také bylo potřeba organizovat pokoje dětí tak, ať se skupiny mísí v nejmenší možné míře, bylo třeba zohlednit návraty z dovolenek, které se z tohoto pohledu zdály rizikové. Byla potřeba dětem vysvětlit důsledky onemocnění či nakažení někoho z rodiny apod. Častěji se stávalo, že některý z pracovníků náhle vypadl z provozu, proto byla potřeba flexibilně reagovat a snažit se být maximálně solidární. K tomuto přístupu jsme taky vedli děti a lze říct, že se děti naučily jisté obezřetnosti a ohleduplnosti a samy se podílely na snižování rizika nákazy v našem zařízení, či si na dovolenkách dávaly větší pozor, aby nenakazily například prarodiče atd. V tomto školním roce, jako v některých

předchozích, byla fluktuace dětí nižší, a to z důvodů přeplněné kapacity následných zařízení. Většina dětí v zařízení pobývá v průměru asi 6 měsíců, což je vysoko nad rámec stanovený zákonem. Z důvodu nenalezení další péče máme v zařízení i dívku déle než 2 roky. I přesto je však kolektiv velmi nestálý a stále se obměňuje, tzn. složení dětí na začátku školního roku je velmi odlišné či zcela jiné od složení dětí na konci školního roku. Proto se v průběhu školního roku mění struktura patologických projevů chování. V prvním pololetí (roce 2021) jsme se nadprůměrně často setkávali se vzájemnou agresí mezi dětmi, ale i s agresí směrem k dospělým, a to především ze strany dívek. Také často docházelo mezi dětmi k osahávání. Útěkivost v tomto období však nebyla vysoká a spíše se jednalo o krátkodobé útky. Následující měsíce došlo k určité stabilizaci vztahů, kdy si děti zvykly na dospělé a vybudovaly si určitý vztah. Z toho plyne snížená četnost agrese vůči pedagogům. Děti se mezi sebou napadaly v podobné míře. V druhé polovině školního roku se snížil výskyt agresivního chování, ale za to se zvýšila četnost útěků, a to i dlouhodobých a několikrát musely být řešeny případy, kdy děti užívaly THC na samostatných vycházkách či přímo v areálu zařízení. Ke každému problému přistupuje personál velmi individuálně, vhodná opatření se konzultují na společných poradách a jejich vyhodnocením se zdají být spíše úspěšná a smysluplná. Bohužel se nám nedařilo motivovat některé děti k setrvání v zařízení. Zajímavým společným rysem těchto dětí je nezájem rodičů. Proto jsme se snažili působit i skrze rodiče, které jsme motivovali k dovolenkovým pobytům tak, aby dítě mělo nějaké vyhlídky pro setrvání v zařízení. Uvědomujeme si, že role rodiče je nezastupitelná i v případě ústavní výchovy, a proto se rodiče snažíme do celého procesu v maximální možné míře zapojovat. Řada z našich dětí v uplynulém školním roce započala pravidelné docházení do kroužků (např. dobrovolní hasiči, parkour apod.), v čemž je maximálně podporujeme.

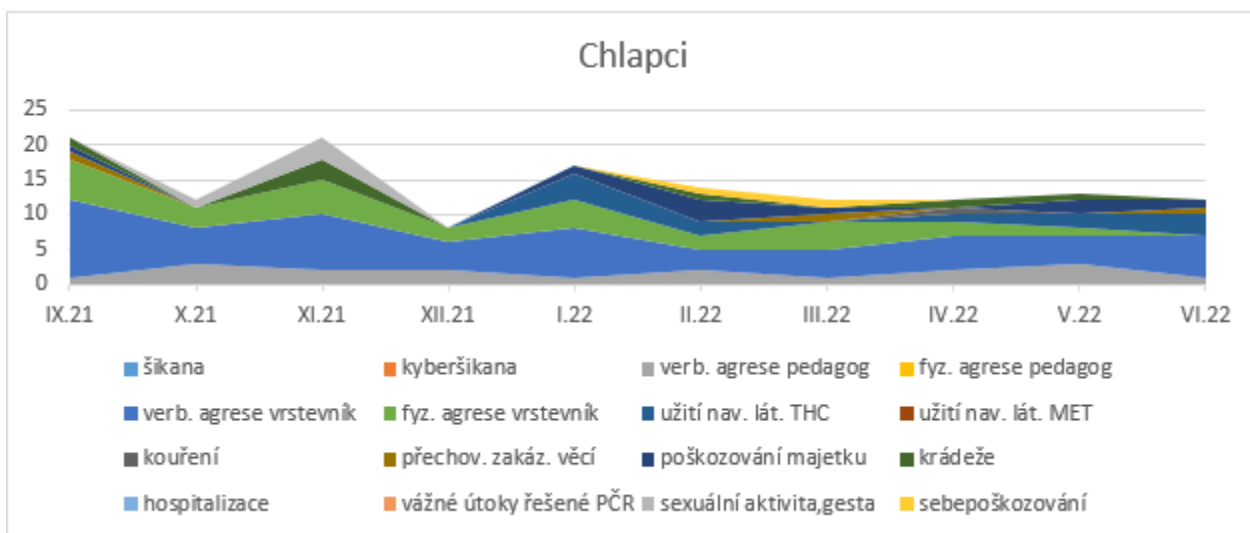
## **10. Plán akcí primární prevence na rok 2022/2023**

V průběhu školního roku 2022/2023 budeme volit akce přiměřené aktuálnímu složení dětí. Stálou a pravidelnou aktivitou zůstane skupinové setkávání dětí s terapeutickými prvky vedené etopedy zařízení, která budou tematicky přizpůsobena reálným potřebám vycházejících z charakteristiky aktuální skupiny. Budeme nadále pokračovat v preventivních programech ve spolupráci s hasiči, policisty a dalšími externisty. Budeme se rovněž účastnit pravidelných akcí pořádaných dětskými domovy (sportovní, kulturní) a také společenských akcí (předvánoční jarmarky, apod.) v míře, v jaké nám epidemická situace dovolí. Budeme

usilovat o možnost zajištění pobytů dětí v přírodě v rámci rekreačněšportovních pobytů. Budeme se snažit zapojovat naše děti do dění mimo zařízení (návštěva kroužků, účast na společných akcích, soutěžích). Rádi bychom v následujícím školním roce zahájili spolupráci s Ostravskou univerzitou a jejími studenty, kteří by pro naše děti mohli vést různé projektové dny apod. Pokusíme se domluvit návštěvy externích odborníků v oblasti prevence, a to například z institucí jako je zdravotní ústav v Ostravě či sdružení Nebuď obět. Nadále budeme pokračovat v jednorázových akcích, které měly mezi dětmi velký úspěch – například veřejný úklid kolem Kališova jezera, návštěva místních středních škol, návštěva útulku apod.

### Grafické podklady patologických jevů zachycených v DDÚ pro školní rok 2021/2022:

Chlapci	IX.21	X.21	XI.21	XII.21	I.22	II.22	III.22	IV.22	V.22	VI.22
šikana										
kyberšikana										
verb. agrese pedagog	1	3	2	2	1	2	1	2	3	1
fyz. agrese pedagog										
verb. agrese vrstevník	11	5	8	4	7	3	4	5	4	6
fyz. agrese vrstevník	6	3	5	2	4	2	4	2	1	
užití nav. lát. THC					4	2		1	2	3
užití nav. lát. MET										
kouření								1		
přechov. zakáz. věci	1						1			1
poškození majetku	1				1	3	1		2	1
krádeže	1		3			1		1	1	
hospitalizace										
vážné útoky řešené PCR										
sexuální aktivita,gesta		1	3							
sebepoškození						1	1			
	IX.20	X.20	XI.20	XII.20	I.21	II.21	III.21	IV.21	V.21	VI.21
útěky	1-30/ 1-9/	2-1,7 1-1/	1-30/	1-30/	1-1/ 1-30/	2-18,1 1-20/	1-14/ 1-19/	1-13/	1-30/ 2-1,1/	1-30/ 2-1,18/
	1-4/	1-30/			1-2/ 1-30/	1-30/			1-1/ 1-22/	1-30/ 1-6/
	1-18/ 1-22/	1-25/			1-2/	2-1,1			1-22/ 2-10,4	1-1/ 2-1,1/
									1-1/ 2-1,1/	1-1/ 1-1/





## 11. Další dokumenty

Národní program rozvoje vzdělávání v České republice (Bílá kniha)

Strategie prevence rizikového chování u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2019-2027

Akční plán realizace národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019/2021

### Zákony:

- č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon)
- č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících
- č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních
- č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí
- č. 94/1963 Sb., o rodině
- č. 218/2003 Sb., o soudnictvích ve věcech mládeže
- č. 379/2005 Sb., k ochraně před škodami působenými tabákem, alkoholem, návykovými látkami
- č. 257/2000 Sb., o probační a mediační službě

### Vyhlášky:

- č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech při plnění povinné školní docházky
- č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních /soubor pedagogicko-organizačních opatření
- č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání
- č. 438/2006 Sb., kterou se upravují podrobnosti výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy ve školských zařízeních

### Metodické pokyny a doporučení:

- 20 006/2007-51 Metodický pokyn k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- 21149/2016 Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních
- 21291/2010-28 Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže a jeho přílohy