

**DĚTSKÝ DIAGNOSTICKÝ ÚSTAV,
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA
735 81 BOHUMÍN – ŠUNYCHL 463**

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK

2022/2023



Obsah

1. Základní údaje	3
2. Úsek sociální péče	5
3. Úsek školy	8
5. Úsek odborných činností	14
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	16
7. Školská rada	17
8. Prevence sociálně patologických jevů	17
9. Praxe studentů a exkurze	20
10. Personální zabezpečení zařízení k 31. 8. 2023	20
11. Aktivity a prezentace na veřejnosti	21
12. Projekty, nadační příspěvky a sponzorské dary	21
13. Poskytování informací	22
14. Odloučené pracoviště Hájkova 8, Ostrava – Přívoz	22
14.1. Základní údaje	22
14.2. Úsek sociální péče	23
14.3 Úsek školy	23
14.4 Mimoškolní činnosti	25
14.5 Úsek odborných činností	27
14.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	28
14.7 Personální zabezpečení odloučeného pracoviště	28
14.8 Praxe studentů a exkurze	28
14.9 Opravy a rekonstrukce	29
14.10 Projekty, nadační příspěvky a sponzorské dary	29
14.11 Kontroly	29
14.12 Závěr	29
15. Základní údaje o hospodaření	30
16. Kontroly v zařízení	30
17. Závěr	30

1. Základní údaje

Název organizace	Dětský diagnostický ústav, základní škola a školní jídelna, Bohumín – Šunychl 463 (Fakultní instituce Ostravské univerzity v Ostravě)
Sídlo organizace	Bohumín – Šunychl 463
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Právní forma	Příspěvková organizace
IČ	62331264
Ředitel	Mgr. Patrik Ohnheiser
Zástupce ředitele	Mgr. Marek Czaniecki
Telefon	596 013 711
Fax	596 015 791
E-mail	posta@ddu.cz
ID datové schránky:	ef4tvf2
Internetové stránky	www.ddu.cz
Školská rada	od 24. 09. 2021 Bc. Lucie Bitterová - zástupce zřizovatele Martina Chmelová - zástupce pedagogických pracovníků Bc. Andrea Mlynkecová, DiS. – zástupce zákonných zástupců

Odloučené pracoviště DDÚ, ZŠ a ŠJ Ostrava – Přívoz, Hájkova 8

Vedoucí odloučeného pracoviště	Mgr. Martin Ryba
Telefon	596 133 371
E-mail	posta@ddu.cz

Dětský diagnostický ústav, základní škola a školní jídelna Bohumín-Šunychl (dále jen DDÚ) je zařízení, které přijímá děti s nařízenou ústavní výchovou, předběžným opatřením a uloženou ochrannou výchovou.

Základní úkoly:

Diagnostika dítěte: Komplexní diagnostika osobnosti a intelektu dítěte, včetně diagnostiky pedagogické a etopedické.

Edukace dítěte: Výchovné a vzdělávací činnosti, směřující k rozvoji osobnosti dítěte ve vztahu k jeho individuálním výchovně-vzdělávacím potřebám a stanoveným prioritám.

Výchovně terapeutické úkoly: Pedagogické, speciálně pedagogické, režimové a tréninkové činnosti, směřující k rozvoji osobnosti dítěte ve vztahu k nápravě poruch chování, sociálních vztahů a přizpůsobení.

Sociálně-právní úkoly: Činnosti směřující k sociálně právní ochraně dítěte a k zajištění jeho sociálních potřeb.

Organizační: Činnosti související s umístováním dítěte, a to ve spolupráci s orgánem soc. právní ochrany a spolupráce s dalšími relevantními subjekty v oblasti péče o ohrožené děti.

Koordinační: Činnosti směřující k prohloubení a sjednocení odborných postupů zařízení v rámci územního obvodu, k ověřování jejich účelnosti a ke sjednocení součinnosti s orgány státní správy a dalšími osobami, zabývajícími se péčí o děti.

Další úkoly:

- poskytovat vybraným dětem specifickou psychologickou, terapeutickou a speciálně pedagogickou péči
- poskytovat vybraným dětem specifickou péči využitím metody EEG biofeedback při nápravě poruch chování a učení
- poradenská a terapeutická podpora rodiny dítěte.

Činnost DDÚ je vymezena především zákonem č. 109/2002 Sb., upravena vyhláškou 438/2006 Sb., zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č.107/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

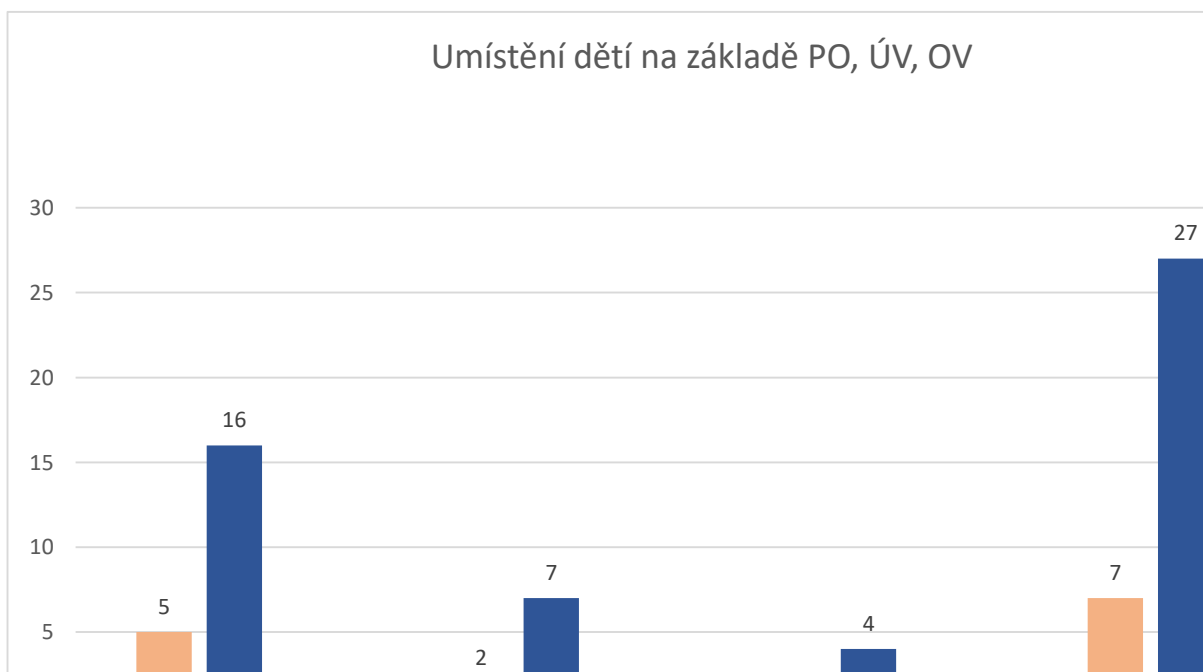
Při DDÚ působí odloučené pracoviště Ostrava – Přívoz, Hájkova 8, které je určeno dětem vyžadující zvláštní péči.

Dozor nad dodržováním právních předpisů při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy provádí pověřený státní zástupce Okresního státního zastupitelství v Karviné.

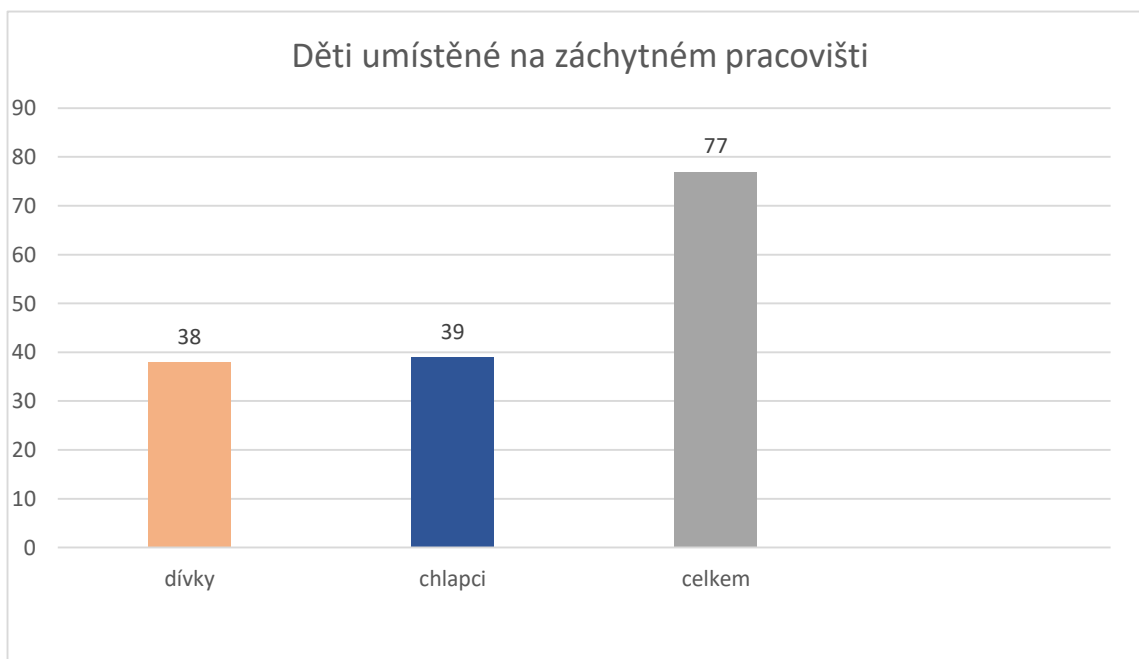
2. Úsek sociální péče

V průběhu školního roku 2022/2023 bylo do dětského diagnostického ústavu umístěno celkem 34 dětí, z toho 24 dětí bylo do dětského diagnostického ústavu přijato z rodiny (biologické či pěstounské) a 10 dětí z dětských domovů, popř. ze ZDVOP. Na útěku z jiného zařízení bylo zadrženo a umístěno na záchytné pracoviště dětského diagnostického ústavu 77 dětí.

Umístění dětí na základě předběžného opatření, ústavní výchovy, ochranné výchovy nebo dohody	
Předběžné opatření – dívky	5
Předběžné opatření – chlapci	16
Ústavní výchova – dívky	2
Ústavní výchova – chlapci	7
Ochranná výchova – dívky	0
Ochranná výchova – chlapci	4
Celkem	34

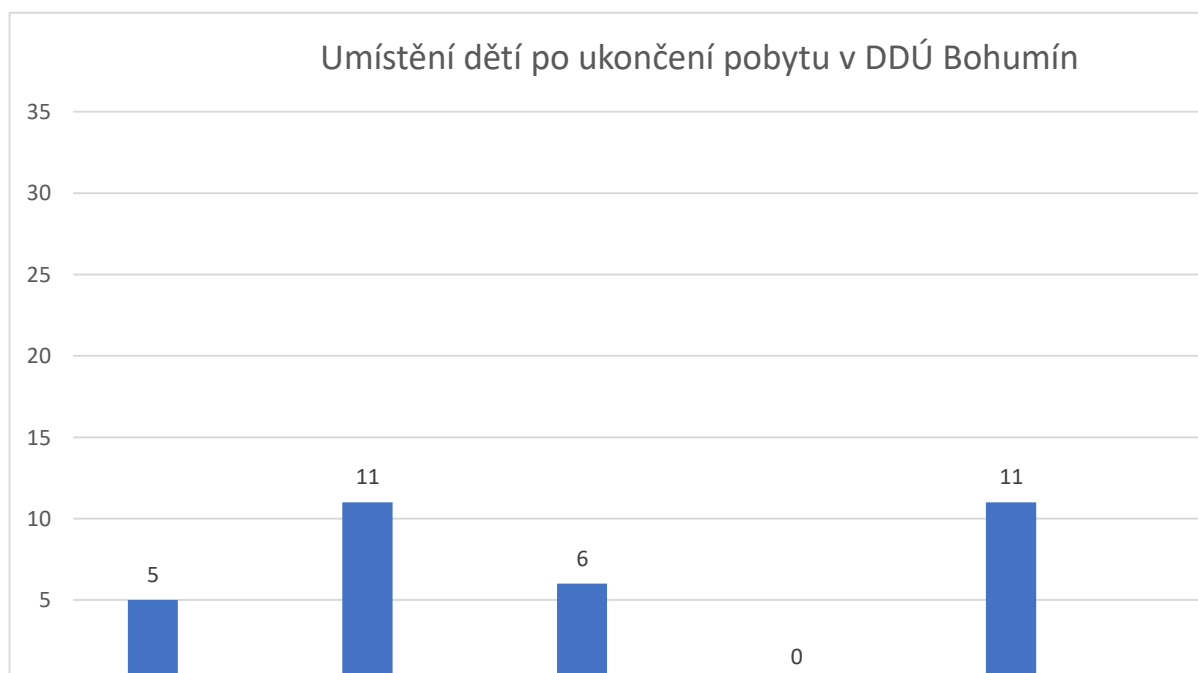


Děti umístěné na záchytném pracovišti	
Dívky	38
Chlapci	39
Celkem	77



Umístění dětí po ukončení diagnostického pobytu V rámci etopedické sítě DDÚ Bohumín:	
Dětský domov	5
Dětský domov se školou	11
Výchovný ústav	0
Zpět do rodiny	6
Mimo etopedickou síť DDÚ Bohumín:	
Dětský domov	0
Dětský domov se školou	4
Výchovný ústav	7

Diagnostický ústav	0
Celkem	33



Na začátku školního roku 2022/2023 bylo v evidenci dětského diagnostického ústavu celkem 31 dětí.

Ve školním roce 2022/2023 byl 3x svolán poradní sbor. Poradní sbor pracuje otevřeným systémem, a to ve složení ředitel, zástupce ředitele, vedoucí vychovatel, psycholog, etopedi a sociální pracovníce. Úkolem poradního sboru je doporučit vhodné zařízení pro umístění dítěte po ukončení diagnostického pobytu. Název navrhovaného zařízení je sdělován orgánu sociálně právní ochrany dětí a soudu, který o umístění dítěte rozhoduje.

Diagnostický ústav ve správním řízení rozhoduje o umístění a přemístění dítěte s uloženou ochrannou výchovou. Ve školním roce 2022/2023 rozhodl o umístění/přemístění 6 dětí s uloženou ochrannou výchovou.

Na žádost orgánu sociálně právní ochrany dětí může dětský diagnostický ústav doporučit vhodné zařízení pro výkon ústavní výchovy i pro dítě bez předchozího diagnostického pobytu.

V průběhu letních prázdnin, tj. od 1. 7. 2023 do 31. 8. 2023, nastoupily do dětského diagnostického ústavu k diagnostickému pobytu 4 děti, na záchytné pracoviště v době letních prázdnin bylo umístěno 11 dětí.

3. Úsek školy

Zpráva za školní rok 2022/2023

Vzdělávací program ŠVP ZV

TŘÍDA	Chlapci	Dívky	CELKEM
1	-	-	-
2	-	-	-
3	1	-	1
4	1	-	1
5	4	-	4
6	6	6	12
7	8	5	13
8	11	-	11
9	-	3	3
CELKEM	31	14	45

Tento školní rok bylo v naší škole vzděláváno celkem 45 žáků, z toho 14 dívek.

Za I. pololetí bylo vydáno 17 vysvědčení, 7 žáků neprospělo, 1 žák byl nehodnocen. 9 žáků dostalo 3 z chování, 2 žáci 2 z chování, 6 žáků 1 z chování.

Za II. pololetí bylo vydáno 24 vysvědčení, 8 žáků neprospělo, 1 žák byl nehodnocen. 14 žáků dostalo 3 z chování, 2 žáci 2 z chování, 9 žáků 1 z chování.

Naše škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žáky s výchovnými problémy. Minulý rok výuku zajišťovali 4 učitelé a 2 asistenti pedagoga. Pedagogové se mohou i během výuky spolehnout na úzkou spolupráci a konzultace s odbornými pracovníky, konkrétně etopedy a psychologa. V letošním roce jsme také měli supervizi s odborníkem z praxe, kde jsme měli možnost konzultovat problematické situace a posilovat vztahy v pracovním týmu. Tuto spolupráci hodnotíme jako velmi přínosnou pro kvalitní výchově – vzdělávací proces. Jednou za 14 dní jsme se také scházeli s odbornými pracovníky, vedením školy a sociální pracovnící, abychom konzultovali jednotlivé přístupy u konkrétních žáků. Vzájemná spolupráce se osvědčila.

Těžištěm naší práce byla převážně individuální práce s dítětem a práce v malých skupinách. Většina žáků k nám přichází s narušeným vztahem ke škole, s různě odstupňovanými

poruchami chování, či psychiatrickými diagnózami. Školní výsledky jsou tak často odrazem tohoto zatížení. Naší hlavní snahou bylo posílit vztah a důvěru žáků ve školní prostředí, pedagogy i spolužáky.

Během školního roku jsme organizovali několik zážitkových projektových dní, besed a sportovních klání. Žáci pravidelně navštěvovali plavecký bazén a bruslařský stadion v Bohumíně. Na podzim někteří žáci absolvovali lekce jezdeckví. Prostřednictvím vycházek do okolí školy se žáci seznamovali nejen s místními kulturními a geografickými zajímavostmi, ale také s historickými souvislostmi.

V měsíci září jsme „cestovali“ do Brazílie, žáci si sami uvařili brazilské jídlo Feioáda, vyrobili brazilskou vlajku z kartonu, překládali portugalský text a shlédli cestovatelský dokument. V dalším projektovém dni jsme se věnovali panování Alžběty II. Žáci z různých zdrojů vyhledávali zajímavé milníky její vlády a ty pak ve skupinách prezentovali různými výrazovými prostředky, poté shlédli krátký dokument.

V měsíci říjnu jsme podobnými metodami v rámci projektového dne zpracovali život a úspěchy Emila Zátopka a jeho ženy. Žáci také měli možnost vyzkoušet běh na 200m a hod improvizovaným oštěpem.

V listopadu jsme oslavili Halloween přípravou studené kuchyně se strašidelnou tematikou, srovnávali jsme zvyky uctívání zemřelých v různých státech světa. Na konci měsíce nás navštívili strážníci městské policie Bohumín s besedou o bezpečnosti.

Před vánočními jsme uspořádali v každé třídě malou vánoční besídku, žáci také vyráběli drobné dárečky a přání pro své blízké doma.

V únoru se většina žáků naší školy zúčastnila školního výletu do ostravské ZOO. Žáci vyhledávali informace o šimpanzech v pavilonu Tanzanika. Společně s dětmi jsme obědvali v učňovské restauraci „Kavárna“, kde měli žáci možnost osvojit si společenské zvyklosti při stolování v restauraci.

V jarních měsících jsme opět pořádali projektové dny a to hlavně v rámci environmentální výchovy. Znalosti zejména fyziky, ale také přírodovědy a profesní orientace si žáci osvěžili při projektovém dni „Planety okolo nás“. Součástí projektu byla také exkurze do ostravské hvězdárny. V dubnu žáci navštívili farmu, kde měli možnost po celý den nejen pozorovat, ale také aktivně pomáhat při krmení i úklidu kolem hospodářských zvířat. V projektovém dni „Světový den vody“, se žáci celý den zabývali různými pohledy na svět vody ve všech jejích formách.

V rámci projektu „Odborník ve výuce“ jsme v naší škole přivítali pana kuchaře, jež provozuje malou rodinnou restauraci v Bohumíně. V praktické části žáci vyzkoušeli přípravu studených pokrmů pro slavnostní tabuli. V teoretické části se žáci dozvěděli, jaká jsou úskalí při podnikání v gastronomii.

V měsíci červnu nás navštívili odborníci z Renarkonu, kteří si připravili besedu o drogách, rizicích užívání drog a prevenci.

V průběhu celého školního probíhalo další vzdělávání pracovníků. Všichni učitelé se zúčastnili webináře : Informatika, digitální kompetence. Paní učitelka absolvovala seminář Praktické aktivity do výuky přírodovědných předmětů (KVIC). Druhá paní učitelka se zúčastnila semináře Praktické aktivity do výuky anglického jazyka (KVIC) a týdenního semináře „Prázdniny trochu jinak“ zaměřeného na dramaterapii, a wellbeing na školách. Zástupci školy se také zúčastnili týdenního pobytu v norském Stavangeru, kde čerpali inspiraci a vyměňovali si zkušenosti a poznatky s kolegy v soukromé základní škole.

Letošní školní rok hodnotíme jako náročný, ale veskrze úspěšný.

4. Mimoškolní činnosti

Na úseku mimoškolní činnosti jsou děti zařazovány do tří výchovných skupin, přičemž každá skupina má dva kmenové vychovatele (vždy muže a ženu), kteří se společně o dítě starají od začátku do konce jeho pobytu v našem zařízení. V praxi to znamená, že spravují jeho finance (vyplácejí mu kapesné), kupují dárky kvýznamným příležitostem, příp. dávají podnět k nákupu nového oblečení. Na organizaci odpoledních aktivit se spolu s nimi podílí nezařazení vychovatelé.

Mimoškolní činnost byla zaměřena na realizaci výchovných a výukových cílů formou naplňování volnočasových aktivit. Záměrně a cíleně volené akce, umožňovaly zvnitřnění návyků k vhodnému využívání volného času u svěřených dětí. Pro pedagogické pracovníky se jedná o vhodnou příležitost k prohloubení jejich vztahu s dětmi, což dle předpokladů vede ke zlepšení výsledků diagnostického pozorování. Organizace činností byla specifikována ve školním vzdělávacím programu (výchova) a rovněž dílčích měsíčních plánech, podle kterých vychovatelé jednotlivých výchovných skupin stanovují plány týdní.

Výchovná činnost v našem zařízení je úzce spojena s činností zájmovou. Dětem, které neměli uděleno opatření ve výchově dle § 21 zákona č. 109/2002 Sb. odstavce c) nebo d) bývá nejméně jednou týdně nabízena atraktivní činnost, nabídka takovýchto činností byla opět pestrá, realizovali jsme tak množství akcí, výletů exkurzí či komunitně prospěšných projektů.

Akce výchovného úseku ve školním roce 2022/2023:

Mimo akce uvedené níže v tabulce, využívají vychovatelé pro vyplnění volného času dětí prostory DDÚ jak vnitřní (tělocvična a od loňského školního roku také posilovna), tak vnější (zahradka, sportovní hřiště). Zázemí sportovního skladu a výše uvedených prostor jim umožňuje hrát denně stolní tenis, kopanou, nohejbal, florbal a basketbal, přehazovanou a další míčové sporty.

Mezi nejzajímavější činnosti v oblasti mimoškolních akcí v uplynulém šk. roce lze považovat zajištění tanečního kurzu street dance pod zkušenou lektorkou přímo v našem zařízení, taneční lekce probíhaly pravidelně jednou týdně od května do června. A kroužku

probíhající na ranči ve Starém Bohumíně, kde mají děti možnost pečovat o koně, jejich zázemí a okusit veškeré činnosti k těmto zvířatům patřící.

Dále si velmi vážíme dlouholeté spolupráce s SDH Kopytov, v loňském roce jsme se opakovaně účastnili různých soutěží a akcí, a to jak v roli účastníků, tak v roli fanoušků. Na oplátku jsme se zapojili do jarní brigády a pomohli dobrovolným hasičům s přípravou zázemí na sezonu.

Díky finančnímu přispění města Bohumín děti také sportují mimo areál DDÚ, v prostorách sportovišť Bospor. Pravidelně navštěvují aquapark či chodí hrát minigolf nebo bruslí na zimním stadionu.

V neposlední řadě mohou děti využít svůj volný čas na samostatnou vycházku kdy zpravidla míří do zázemí nedalekého Kališova jezera, volnočasového parku nebo supermarketu kde si za své kapesné mohou koupit sladkosti nebo věci osobní potřeby. V případě zájmu mohou ale navštěvovat i zájmové útvary dle nabídky DDM Fontána Bohumín.

V tabulkách níže je výčet nejzajímavějších akcí uskutečněných v období mezi 1. 9. 2022 a 31. 8. 2023. Celkem proběhlo dle vnitřní evidence 109 akcí, tedy přibližně stejně jako v předchozím roce (102). Z důvodu duplicity (např. opakované cyklovýlety do okolí, pravidelné pořádání táboráku nebo návštěvy aquaparku) nejsou v tabulkách uvedeny všechny uskutečněné akce.

Pro lepší přehlednost jsou akce dětí rozděleny do těchto kategorií:

- Praktické činnosti - rukodělné práce, vaření, pečení;
- Sportovní činnosti - (plavání, kola, koloběžky, fotbal, nohejbal, stolní tenis, florbal, basketbal, kolečkové brusle, minigolf, bruslení, bouldering);
- Turistika a návštěva památkových a významných míst regionu;
- Kulturní činnosti – z hudební oblasti (zpěv, poslech hudby, hra na kytaru a drumbeny). Návštěvy divadel, kin a akce spojené s enviromentální problematikou např. venčení psů z útulku, rybaření, jarní úklid přírody;

Praktické	Září
	Pečení čokoládových muffinů
	Smažení bramboráků
	Pečení švestkového koláče
	Pečení jablečných štrůdlů
	Říjen
	Opékání párků - zahrada DDÚ
	Listopad
	Smažení bramboráků
	Smažení palačinek
	Prosinec
	Pečení muffinů
	Pečení medových perníčků, zdobení
	Příprava jednohubek a silvestrovského pohoštění
	Březen
	Smažení bramboráků
	Opékání párků - zahrada DDÚ
	Duben
	Pečení jablečného koláče
	Opékání buřtů/brambor, zahrada DDÚ
	Pečení ryb na ohni, zahrada DDÚ
	Květen
	Smažení palačinek
	Opékání buřtů/brambor, zahrada DDÚ
	Červen
	Smažení palačinek
	Opékání párků - zahrada DDÚ
	Červenec
	Opékání buřtů/brambor, zahrada DDÚ
	Pečení ryb na ohni, zahrada DDÚ
	Srpen
Pečení ryb na ohni, zahrada DDÚ	
Výsadba slunečnic, zahrada DDÚ	

Sport	Září
	Lasergame Ostrava - zábavní centrum Horník
	Vycházka ke Kališovu jezeru - beach volejbal
	Bowling, Zlatý Jelen Bohumín
	Aquapark Bohumín
	Říjen
	Cyklovýlet - povodí Odry
	Bouldrová stěna - Bosporka Bohumín
	Aquapark Bohumín
	Listopad
	Aquapark Bohumín
	Veřejné bruslení, zimní stadion Bospor
	Posilovna DDÚ
	Prosinec
	Aquapark Bohumín
	Leden
	Aquapark Bohumín
	Únor
	Trampolínové centrum ENHA, Ostrava - Kunčice
	Lasergame Ostrava - zábavní centrum Horník
	Aquapark Bohumín
	Březen
	Bouldrová stěna - Bosporka Bohumín
	Veřejné bruslení, zimní stadion Bospor
	Trampolínové centrum ENHA, Ostrava - Kunčice
	Duben
	Street dance lekce, DDÚ
	Aquapark Bohumín
	Květen
	Street dance lekce, DDÚ
	Aquapark Bohumín
	Červen
	Kurz jezdeckví, jízdárna Starý Bohumín
	Koupání Kališovo jezero, Bohumín
Cyklovýlet - povodí Odry	
Hasičské závody, SDH Kopytov	
Červenec	
Koupání Kališovo jezero, Bohumín	
Adventure Minigolf, Bosporka Bohumín	
Trampolínové centrum ENHA, Ostrava - Kunčice	
Kurz jezdeckví, jízdárna Starý Bohumín	
Srpen	
Aquapark Bohumín	
Koupání Kališovo jezero, Bohumín	

Turistika	Září
	Houbaření les Borek, Staré Hamry
	Říjen
	Houbaření Bílá, Staré Hamry
	Listopad
	Procházka na haldu Ema, Ostrava
	Výšlap na Ondřejník, Frýdlant nad Ostravicí
	Únor
	Naučná stezka Landek park, Ostrava
	Květen
	Naučná stezka Landek park, Ostrava
	Procházka na haldu Ema, Ostrava
	Srpen
	Houbaření, Staré Hamry
Evromentální a kulturní akce	Září
	Fotbalové utkání FC Záblatí
	Dny NATO, Letiště Mošnov
	Kino Jan Žižka - Futurum Ostrava
	Říjen
	Závody koní v drezůře Bohumín Skřečůň
	Fotbalové utkání FC Záblatí
	Listopad
	Fotbalové utkání FC Záblatí
	Březen
	Fotbalové utkání Bospor Bohumín
	Asterix a Obelix: Říše středu, Kino Cinema city Ostrava
	Duben
	Jarní brigáda, výpomoc při úklidu vybavení, SDH Kopytov
	Květen
	Fotbalové utkání, Ostrava Svinov
	Muzejní noc Ostrava, Galerie VÚ Ostrava
	Červen
	Smažení vaječiny - akce s SDH Kopytov
	Červenec
	Film Idiana Jones, Kino Cinestar Ostrava Futurum
	Film Barbie, Kino Cinemacity Ostrava

5. Úsek odborných činností

V současnosti tvoří úsek odborných činností tým odborných pracovníků, který tvoří 1 psycholožka a 4 etopedi, z toho 1 etoped/koordinátor/zástupce ředitele, 1 etoped/výchovný poradce a 1 etoped/metodik prevence.

Všem přítomným dětem byly podle jejich potřeb poskytovány individuální konzultace, poradenství a terapeutická podpora ze strany etopedů a psycholožky. Tým odborných pracovníků se stejně jako v předešlých letech zaměřoval přednostně na individuální práci s dětmi. U řady dětí se dařilo díky spolupráci odborných pracovníků s ostatními zaměstnanci zařízení minimalizovat adaptační problémy, zmírňovat psychické napětí a výkyvy nálad,

postupně utvářet nebo zlepšovat náhled dítěte na vlastní výchovné problémy a mírnit projevy poruch chování, stejně jako předcházet mimořádným událostem.

Odborní pracovníci úzce spolupracovali se všemi pedagogy DDÚ v oblasti diagnostikování dětí, při koordinaci výchovných postupů poskytovali metodickou podporu.

Rodičům (popř. jiným osobám odpovědným za výchovu) dětí byly nabízeny a poskytovány telefonické i osobní konzultace, čehož část rodičů či jiných osob odpovědných za výchovu dítěte využila. Odborní pracovníci takto poskytovali poradenství v oblasti přístupu ve výchově, vyvíjeli snahu zlepšovat narušené vztahy mezi rodiči a dětmi, podporovali jejich pravidelný kontakt. V pozadí této práce byla snaha o navýšení možnosti navrácení dětí zpět do rodin.

Odborní pracovníci se pravidelně účastnili pedagogických rad DDÚ, resp. velkých týdenních komunit, porad týkajících se hodnocení jednotlivých dětí, dále poradních sborů, pravidelných porad s učiteli a vychovateli, jejichž intenzivní charakter propojoval informace mezi jednotlivými úseky a současně měl za cíl sjednotit postupy a pohledy na práci s jednotlivými dětmi. V jednotlivých případech probíhaly operativní porady, kdy bylo potřeba řešit v souvislosti s dětmi akutní, nenadálé či mimořádné situace. Odborní pracovníci se společně s dalšími pedagogickými pracovníky a dětmi účastnili některých akcí, kdy touto cestou získávali nezbytné diagnostické poznatky o jednotlivých dětech.

Pod vedením etopedů probíhala pravidelná skupinová setkání. Program těchto skupin byl primárně preventivní a zážitkový, kdy si skupina dětí vedená etopedy volila vybraná témata, která byla probírána v rámci jednotlivých setkání. Cílem byla snaha o pozitivní změnu v chování, budování náhledu na své jednání, praktické a atraktivní cvičení na zvládání zátěžových či rizikových situací, sebepoznání a vize do budoucího života.

I nadále pokračovala spolupráce s pracovníky jiných ústavních zařízení, škol, pracovníky orgánu sociálně právní ochrany dětí, složek policie, státního zastupitelství, soudů, školními poradenskými zařízeními, zdravotními zařízeními, pedopsychiatry a dalšími odborníky a institucemi. Odborní pracovníci se rovněž účastnili případových konferencí ve spolupráci s jednotlivými orgány sociálně právní ochrany dětí.

Dětem, které prošly naším zařízením, byla poskytována dle potřeby i následná péče, kdy odborní pracovníci poskytovali dětem podporu při navrácení do rodiny či při adaptaci na nové zařízení. Rovněž byla poskytována telefonická konzultace školám, do kterých děti po odchodu do rodin začaly docházet.

Tým etopedů stále pracuje s nově vytvořeným systémem individuálního programu rozvoje osobnosti dítěte, který vytvořil v předešlém roce a který více pracuje s dítětem v rámci pobytu, kdy si etoped se samotným dítětem stanovuje dlouhodobé a dílčí cíle a na základě jejich vyhodnocení pak etoped navrhuje další postup a doporučení pro následná zařízení či rodiny dětí. Tento systém se v rámci dlouhodobé praxe osvědčil a i nadále se pracuje na jeho zdokonalování pro potřeby dětí a diagnostického procesu.

Koordinátor DDÚ realizoval pravidelné metodické návštěvy (2x ročně) všech zařízení v rámci etopedické sítě, kde řešil aktuální problematiku DD a DDS. Občas také reagoval na požadavky ředitelů uvedených zařízení operativními návštěvami a v případě potřeby pedagogickou podporou a intervencí jak v zařízeních, tak i ve spádových školách, kam děti ze zařízení dochází. Dalším úkolem, který je koordinátor kompetentní a povinen plnit, je nabídnutí poskytování metodické podpory DD a DDS při naplňování standardů kvality péče o umístěné děti, tuto nabídku však nevyužil žádný z domovů.

V rámci exkurzí a praxí navštěvovali DDÚ stejně jako v předchozích letech studenti humanitních oborů vyšších odborných a vysokých škol, jimž byla poskytována podpora a vedení mimo jiné i odbornými pracovníky.

V rámci exkurzí a praxí navštěvovali DDÚ stejně jako v předchozích letech studenti humanitních oborů vyšších odborných a vysokých škol, jimž byla poskytována podpora a vedení mimo jiné i odbornými pracovníky.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle plánu dalšího vzdělávání ped. prac. na základě principů:

- rovnost příležitostí: každý z pedagogických pracovníků má stejnou možnost účasti na formách a druzích vzdělávání,
- potřeby zařízení: základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby zařízení pro plnění úkolů daných zákonem č. 109/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů,
- rozpočet školy: výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z rozpočtových možností zařízení,
- studijní zájmy pedagogických pracovníků.

Plán dalšího vzdělávání je formulován v Plánu DVPP, který je každoročně aktualizován. Ve školním roce probíhalo další vzdělávání pracovníků především na pedagogickém úseku, ale také na úseku THP.

Zaměstnanci školní jídelny: vzdělávání v oblasti hygienického minima v Centru vzdělávání a praxe.

Pedagogové ve škole – kurzy – Informatika, Digitální kompetence, Praktické aktivity do výuky přírodopisných předmětů, Únikové hry, Praktické aktivity do výuky přírodopisných předmětů, Výchovné přístupy k žákům s rizikovým chováním, Prázdniny trochu jinak – osobnostně sociální rozvoj v přírodě, Kurz anglického jazyka.

Vychovatelé: 2 vychovatelé si rozšiřovali pedagogické kompetence prostřednictvím terapeutických výcviků - Metody korektivní práce s klientem a Výcvik rodinné terapie.

Etopedové: Prázdniny trochu jinak – osobnostně sociální rozvoj v přírodě, Prevence sociálně patologických jevů, Metodická poradna, Hodnocení žáků s odlišným mateřským jazykem.

Vedoucí zaměstnanci: Rozpravy 2023 o institucionální a školní výchově – současnost a perspektivy, Témata Federace dětských domovů, Zákoník práce ve školské praxi, Setkání zástupců DD+DDŠ+DÚ.

Sociální pracovníci: Metodické setkání DD Fulnek, Správní řád ve školských zařízeních.

7. Školská rada

Letos byla zvolena nová školská rada. Během roku se 3x sešla v souladu se školským zákonem. Z jednání jsou pořizeny zápisy.

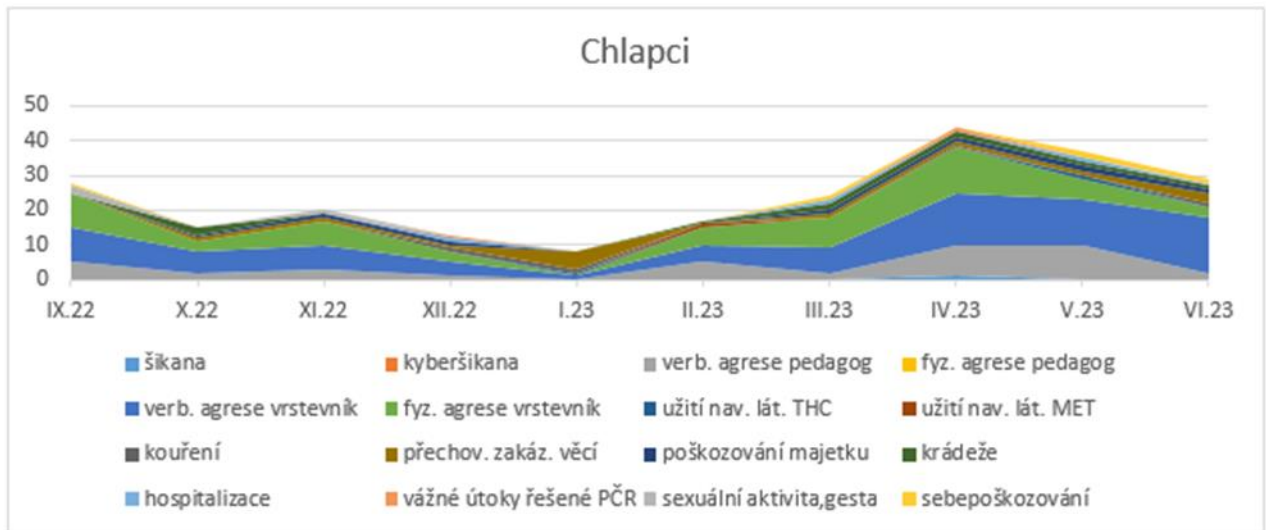
8. Prevence sociálně patologických jevů

Školní rok 2022/2023 byl rokem, kdy zařízení fungovalo v běžném režimu tak, jak jsme byli zvyklí před pandemií covidu. Výskyt onemocnění byl mizivý, proto jsme nemuseli zavádět zvláštní režimová opatření. V tomto duchu byl tedy školní rok předvídatelnější a stabilnější než roky předchozí. Nebyly nijak omezovány dovolenkové pobyty, vycházky apod., což v minulosti zvyšovalo tlak v kolektivu dětí, které byly více nervózní a nejisté. Ještě více než v minulosti se však do složení dětí promítla naplněná kapacita etopedické sítě. Až na výjimky tak děti v našem zařízení strávily téměř celý školní rok. Prakticky téměř každý, kdo nastoupil v průběhu školního roku, musel setrvat až do jeho konce, kdy se uvolnila místa v následných zařízeních. Prakticky jsme se tak staly zařízením, kde děti zůstávají výrazně déle, než je potřeba a než stanovuje zákon. Letní měsíce a především září se staly obdobím hromadného odjezdu (přemístění) dětí. To s sebou nese i určitá rizika. Prakticky již nefunguje fluktuace dětí tak, jak jsme byli zvyklí v minulosti. Z toho důvodu se počátek dalšího školního roku stává zátěžovým obdobím, kdy se obmění téměř celé složení kolektivu a je třeba celý kolektiv „znovu“ adaptovat na řád zařízení. Složení kolektivu bylo poměrně nesourodé, z toho vyplývaly různé výzvy. V zařízení byly umístěny menší děti se sklony k provokacím svého okolí. Rovněž zde byly umístěny děti s ochrannou výchovou a děti s ústavní výchovou, které však již byly starší a jejichž skutky měly násilný charakter. Vyplynula potřeba chránit mladší děti, které však starší provokovaly. V průběhu roku jsme se setkali i s šikanou, kterou jsme řešili ve spolupráci s PČR. Dalším případem řešený ve spolupráci s PČR bylo sexuální zneužití mezi chlapci. Podobné jevy vyvolávaly potřebu měnit složení skupin, udržovat některé děti v minimálním kontaktu, což zvyšovalo nárok na organizaci práce pedagogů. Mimo tyto mimořádné situace jsme mezi chlapci nejčastěji sledovali vzájemné projevy agrese, ať již verbální, tak fyzické. Chlapci se rovněž často snažili, propašovat do zařízení zakázané předměty, uchovávat je na pokojích apod., nejčastěji se jednalo o cigarety a zapalovače. Měli jsme však i podezření na přítomnost ostatních návykových látek v zařízení. Preventivně jsme tak věnovali zvýšenou pozornost těmto jevům. S agresí vůči dospělým jsme se setkávali méně často, byť evidujeme i dva případy, kdy kvůli nadměrné míře agrese byla přivolána RZS v doprovodu policie. Spektrum problémů dívek bylo jiné. Tyto svou vzájemnou nevráživost neprojevovaly nejčastěji přímými agresivními výpady jako chlapci, ale

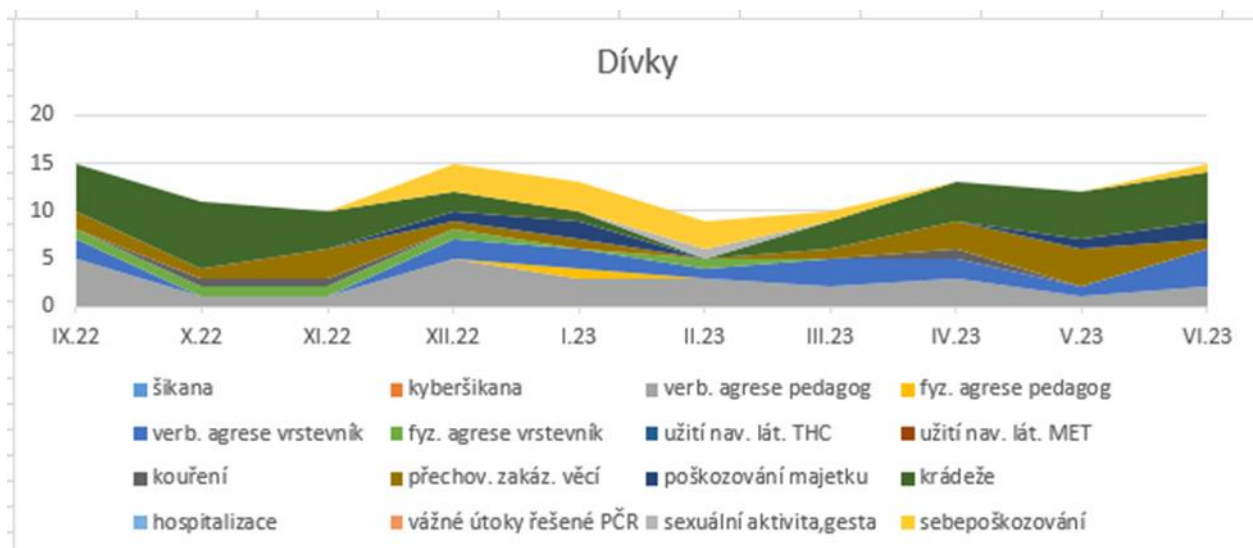
různými zákulisními fabulacemi. Nejčastěji si na sebe vymýšlely, chystaly na sebe naschvály, kradly si navzájem věci atd., často s cílem poškodit postavení v kolektivu či z něj vyčlenit. Rovněž to byly dívky, kdo ze zařízení častěji utíkal. Mezi dívkami se také častěji vyskytoval jev sebepoškozování. Všem uvedeným jevům se v průběhu roku snažíme předcházet. Tento rok opět ukázal, že nejefektivnějším způsobem prevence patologických jevů v zařízení je intenzivní komunikace personálu, frekventované setkávání, sdílení informací. V rámci prevence jako takové jsme sáhli krom výše uvedeného po osvědčených nástrojích, jakými jsou skupinová etopedická setkání či akce s účastí externistů, jednalo se o přednášky z oblastí zdraví, trestního práva, šikany a kyberbezpečnosti a také drogové prevence. Vzhledem k tomu, že většina dětí pobývala v zařízení většinu školního roku, bylo bezpředmětné organizovat besedy vícekrát za rok. Mimo specifickou prevenci děti pravidelně vyrážely na společenské a sportovní události ať už jako diváci či účastníci, věnovaly se práci na zahradě, ale například i u koní, vyrážely do přírody, do knihovny, spolupracovaly s hasiči, zapojovali se do hromadných úklidových akcí, účastnily se kroužku tance atd. Mimo všechny akce je dětem rovněž nabízena možnost konzultací, a to nejen s etopedy a psycholožkou, ale rovněž se všemi dospělými, kteří jsou nakloněni dětem naslouchat a pomoci jim v jejich obtížných životních situacích.

Grafické podklady patologických jevů zachycených v DDÚ pro školní rok 2022/2023:

Chlapci	IX.22	X.22	XI.22	XII.22	I.23	II.23	III.23	IV.23	V.23	VI.23
šikana								1		
kyberšikana										
verb. agrese pedagog	5	2	3	1		5	2	9	10	2
fyz. agrese pedagog										
verb. agrese vrstevník	10	6	7	4	1	5	7	15	13	16
fyz. agrese vrstevník	10	3	7	3		5	9	13	6	3
užití nav. lát. THC					1				1	
užití nav. lát. MET						1				
kouření				1	1			1		1
přechov. zakáz. věcí		1	1	1	5		1	1	1	3
poškození majetku		1	1	1			1	1	2	1
krádeže		2				1	2	2	1	1
hospitalizace				1			1		1	
vážné útoky řešené PCR				1				1		
sexuální aktivita, gesta	2		1							1
sebepoškozování	1						1		2	1
	IX.22	X.22	XI.22	XII.22	I.23	II.23	III.23	IV.23	V.23	VI.23
útěky	2-1,3	3-2,1,17	1-1,	2-24,1	3-1,2,14	1-2,	2-1,9	1-3,	1-30,	1-4,
	1-70,	3-2,1,30	1-1,	1-2,	2-1,19	2-23,1	2-13,1		1-5,	2-7,20
			2-11,18	1-2,		1-1,			2-1,2	
			2-2,2							



Divky	IX.22	X.22	XI.22	XII.22	I.23	II.23	III.23	IV.23	V.23	VI.23
šikana										
kyberšikana										
verb. agrese pedagog	5	1	1	5	3	3	2	3	1	2
fyz. agrese pedagog					1					
verb. agrese vrstevník	2			2	2	1	3	2	1	4
fyz. agrese vrstevník	1	1	1	1		1				
užití nav. lát. THC										
užití nav. lát. MET										
kouření		1	1					1		
přechov. zakáz. věcí	2	1	3	1	1		1	3	4	1
poškozování majetku				1	2				1	2
krádeže	5	7	4	2	1		3	4	5	5
hospitalizace										
vážné útoky řešené PCR										
sexuální aktivita,gesta							1			
sebepoškozování				3	3	3	1			1
útěky	3-1,1,8	1-2,	3-2,1,18	2-1,1	1-2,	3-1,2,1	2-1,14	1-2,	1-2,	1-3,
	1-42,	4-1,2,3,2	1-11,	1-1,	1-2,	2-1,2	3-1,1,1	2-1,2	2-3,2	2-2,2
	3-1,1,8	3-1,2,2	1-7,	1-2,	1-1,	3-9,2,1	2-2,1	1-2,	1-2,	2-2,2
	3-1,7,20	1-19,			3-1,1,1	1-1,	3-1,1,3	1-30,		
	2-1,1	1-5,			1-14,		3-1,1,3			
					2-14,5					



9. Praxe studentů a exkurze

DDÚ v roce 2022/2023 poskytoval možnost praxe studentům Ostravské univerzity, pedagogické fakulty, oborů speciální a sociální pedagogika, Ostravské univerzity, fakulty sociálních studií, oboru sociální práce. Rovněž se praxe účastnili i studenti Masarykovy Univerzity, i Univerzity Palackého ve výše uvedených oborech a také v oborech psychologických studií. Dále jsme poskytovali praxi studentům z Vyšší odborné školy sociálně pedagogické a teologické z Prahy, studentům Obchodní akademie, Vyšší odborné školy sociální Ostrava-Mariánské Hory, p.o., v oboru sociální pedagogika. Praxi v zařízení vykonávali i studenti, kteří se připravují na povolání v oblasti administrativy či ekonomiky, a to ze Střední školy, Bohumín – provoz, ekonomika dopravy.

10. Personální zabezpečení zařízení k 31. 8. 2023

Škola :

Učitel	4
Asistent pedagoga ZŠ	2

Odborní pracovníci :

Etoped	3
Etoped/koordinátor	1
Psycholog	2

Výchovná činnost:

Vedoucí vychovatel	1
Vychovatel	9
Asistent pedagoga	7

Sociální, zdravotní úsek:

Sociální pracovnice	2
---------------------	---

Sociálně zdravotní pracovnice 1

Administrativa:

Administrativní pracovnice 1

Personalista 1

Školní jídelna:

Kuchařky/kuchař 3

Provoz:

Účetní 1

Finanční referent 1

Ref. majetkové správy/vedoucí kuchyně 1

Údržbář - řidič 1

Švadlena - pradelna 1

Uklízečka 1

11. Aktivity a prezentace na veřejnosti

- ředitel DDÚ - člen pracovní skupiny prevence kriminality KÚ MSK, člen rady Asociace náhradní výchovy, člen Rotary klubu Ostrava International, člen pracovní skupiny odboru sociálního KÚ MSK
- zástupce ředitele - člen poradního sboru pro sociálně-právní ochranu dětí KÚ MSK
- Úzká spolupráce s městem Bohumín – účasti v radách regionálních školských zařízení

12. Projekty, nadační příspěvky a sponzorské dary

Údaje o realizovaných projektech, poskytnutých darech:

DDÚ, ZŠ a ŠJ Bohumín obdržel finanční dary /finanční prostředky od:

Město Ostrava ve výši 60.000,- Kč

Město Bohumín ve výši 15.000,- Kč na sportovní a rekreační využití pro klienty

Bonatrans, a.s. – 17.000,- finanční dar na zakoupení virtuální reality a příslušenství k terapeutickým účelům.

Šablony III. – 217.462,- Kč – projektové dny ve škole, mimo školu, zahraniční stáže pro pedagogické pracovníky – Německo, Norsko.

13. Poskytování informací

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů:

Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

Počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

Výčet poskytnutých výhradních licencí: 0

Počet stížností podaných podle § 16a zákona č. 106/1999 Sb.: 0

14. Odloučené pracoviště Hájkova 8, Ostrava – Přívoz

14.1. Základní údaje

Název organizace: Dětský diagnostický ústav, Základní škola a školní jídelna Bohumín – Šunychl 463, odloučené pracoviště Ostrava

Sídlo organizace: Bohumín – Šunychl 463

Sídlo pracoviště: Hájkova 8, Ostrava – Přívoz

Ředitel: Mgr. Patrik Ohnheiser

Vedoucí pracoviště: Mgr. Martin Ryba

Telefon: 596 133 371

Fax: 596 110 826

E – mail: posta@ddu.cz

V souladu s novelizovaným zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů, byla dle § 9 našemu pracovišti udělena výjimka v ustavení dvou výchovných skupin pro účely péče o děti, jimž je nutné zajistit dokončení studia, poskytování psychologických a speciálně pedagogických služeb nebo jsou známy jiné okolnosti, pro něž není děti vhodné přemístit.

Odloučené pracoviště je součástí DDÚ, ZŠ a ŠJ Bohumín – Šunychl 463 a je umístěno v samostatném objektu s kapacitou 10 dětí (chlapců) rozdělených do dvou výchovných skupin. Do těchto výchovných skupin jsou chlapci zařazováni na základě komplexní diagnostiky s návrhem specifických výchovných a vzdělávacích postupů stanovených v zájmu rozvoje osobnosti dítěte. Po pobytu, jehož délku nelze přesněji specifikovat, bývají chlapci přemístěni do vhodného typu zařízení, resp., umožňují-li to objektivní podmínky, zpět do rodinného prostředí, popř. náhradní rodinné péče.

Podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávacích činností, organizaci dne, uplatňování práv a povinností dětí, osob odpovědných za výchovu a zařízení stanoví dodatek k Vnitřnímu řádu DDÚ, ZŠ a ŠJ Bohumín – Šunychl 463, který je zpracován na podkladě příslušné legislativy.

14.2. Úsek sociální péče

Ve školním roce 2022 / 2023 byli přijati do odloučeného pracoviště **2 chlapci**, jeden na základě soudního rozhodnutí o předběžném opatření, druhý s nařízenou ústavní výchovou.

Po ukončení diagnosticko-terapeutického pobytu byl ve školním roce 2022 / 2023 umístěn **1 chlapec**:

Zpět do rodiny	1	
----------------	---	--

V tomto školním roce jsme evidovali 4 krátkodobé útky (v řádu hodin) dítěte mimo zařízení.

14.3 Úsek školy

Vyučování probíhalo ve dvou třídách, které byly z hlediska technicko - materiálního vybavení identické pro obě výchovné skupiny. Výuka se uskutečňovala převážně v budově zařízení. Pro hodiny TV byla využívána tělocvična nedaleké ZŠ Přemysla Pittra. Vzdělávání dětí probíhalo dle školního vzdělávacího programu vycházejícího z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s přihlédnutím k jejich specifickým vzdělávacím potřebám, možnostem i schopnostem na základě vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů vycházejících z odborných vyšetření školských poradenských zařízení.

Celý školní rok bylo dbáno na mezipředmětové vztahy s akcentovaným úsilím k prohlubování komunikačních kompetencí, kdy se žáci postupně zdokonalovali ve verbálním vyjadřování vlastních postojů i pocitů. Byl kladen zvýšený důraz na sociální učení, výchovu k samostatnosti a autenticitě, jakož i na aspekty bezpečnosti, prevence rizikového chování či sociálně patologických jevů. Vyučující děti vedli k praktickým sociálním dovednostem (vyplňování tiskopisů, orientace v autobusových či vlakových řádech, spojích, finanční, počítačové, internetové, mediální gramotnosti, apod.). Vyučování bylo pravidelně zpestřováno dokumentárními filmy s přírodovědnou, zeměpisnou i sociálně vztahovou tematikou, včetně návštěv kulturních, výchovně vzdělávacích akcí na území města Ostravy i blízkého okolí. Rovněž se každoročně s dětmi účastníme ozdravného pobytu - školy v přírodě v nedalekých horách pohoří Jeseníků či Beskyd. V obou třídách měl každý vyučující permanentně k dispozici jednoho asistenta pedagoga.

I. Třída – první výchovné skupiny:

Podle ŠVP ZV byli vyučováni celkem **3 žáci**:

4. ročník	2
7. ročník	1

Podle ŠVP ZV s IVP byli vyučováni celkem **2 žáci**:

4. ročník	1
6. ročník	1

II. třída – druhé výchovné skupiny:

Podle vzdělávacího programu ŠVP ZV byli v rámci zařízení vyučováni celkem **4 žáci**:

6. ročník	2
7. ročník	2

Jeden žák 9. ročníku byl vzděláván v ZŠ Speciální na území města Ostravy.

V rámci výuky proběhly v tomto školním roce tyto plánované akce a projektové dny:

- 11 – 2022 Projektový den „Podzim“ – skupinové čtení – podzimní tradice, práce s textem, videoprojekce s diskusí, výtvarné zpracování.
- 11 – 2022 Projektový den „Den válečných veteránů“ videoprojekce s diskusí, vyhledávání informací na PC, četba, výtvarné zpracování tématu.
- 12 – 2022 Projektový den „Planeta Praha“ návštěva dokumentárního filmu Planeta Praha v Minikině, diskuse s animátorkou, filmová hudba a její vliv, výtvarné zpracování.
- 12 – 2022 Vánoční dílny, vánoční čtení, zpěv koled a vánočních písní, výroba vánočních přání a dárků pro rodiče, vánoční tradice a pohádky – videoprojekce – Masarykovo náměstí Ostrava.
- 01 – 2023 Kniha je můj kamarád – návštěva knihovny, seznámení s fungováním, práce s knihou a vyhledáváním informací, práce s textem.
- 02 – 2023 Projektový den „Svatý Valentýn“ – videoprojekce o historii a současnosti svátku, skupinové čtení básní s milostnou tematikou, poslech písní, výroba přání.
- 03 – 2023 Filmové představení „Kocour v botách“ v kině Luna, procházka po okolí, filmové ilustrace.
- 03 – 2023 Festival dokumentárních filmů Jeden svět – návštěva Minikina, filmy Oáza, Na střídačku, Jasmininy dva domovy – diskuse s animátorkou, výtvarné zpracování, práce s informacemi.
- 04 – 2023 Návštěva knihovny – vzdělávací program „Hlava v hlavě, aneb, když se řekne hlava“ čtení, poslech, práce s textem, diskuse, skupinová práce, práce s PC programem.

- 04 – 2023 Projektový den „Farma“ den na farmě v Bohumíně, práce s hospodářskými zvířaty, péče o koně, přednáška majitelky, povolání na farmě.
- 05 – 2023 Projektový den „Jeskyně“ výlet do Zbrašovských aragonitových jeskyní, prohlídka, vyhledávání informací a práce s nimi, tvorba společné koláže.
- 05 – 2023 Projektový den „Fulnek“ – návštěva muzea J. A. Komenského, prohlídka s výkladem, videoprojekce, prohlídka okolí muzea, historické náměstí a zámek, vyhledávání informací na internetu, práce s informacemi, výtvarné zpracování.

14.4 Mimoškolní činnosti

Aktivity v oblasti mimoškolní výchovy lze rovněž hodnotit jako pedagogicky účelné a dětmi velice ceněné. Každá výchovná skupina měla pro odpolední aktivity připraven program dle ročních, měsíčních a týdenních plánů činností vycházejících ze školního vzdělávacího programu - výchova. V případech, kdy plánovaný program nebylo možné z rozličných důvodů realizovat, byla vychovateli nabídnuta předem připravená alternativa zohledňující jak výchovně vzdělávací potřeby, tak i individuální zájmovou orientaci jednotlivých dětí. Při odpoledních programech byl vychovatelům k dispozici alespoň jeden asistent pedagoga flexibilně reagující na potřeby jednotlivých výchovných skupin. Veškeré činnosti usilovaly o vysokou míru individualizace a implementace standardů kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy vycházejících z metodického pokynu Č. J. MŠMT - 5805/2015.

Porady vychovatelů se konaly zpravidla v desetidenních intervalech a porady všech pedagogických pracovníků vždy ke konci každého měsíce. Na těchto pravidelných poradách byly řešeny zejména záležitosti provozní, výchovně metodické - chování a reakce jednotlivých dětí, optimalizace výchovných postupů i výchovných skupin, popř. diagnostických nástrojů, odborné poradenství pedagogickým pracovníkům využívající postupů intervize a případových forem práce či výstupů vnějších supervizí. Standardem jsou rovněž periodická komunitní setkávání (kromě každodenních večerních komunitních kruhů), jež probíhají jedenkrát týdně. Účastníky jsou děti, učitelé, výchovní pedagogičtí pracovníci, etoped, psycholog, kteří společně s dětmi hodnotí průběh uplynulého týdne, a jehož součástí jsou návrhy opatření ve výchově (pochvaly, sankce), dohody, připomínky či dotazy všech zúčastněných, pokud již tak nebylo učiněno na některém z předešlých „večerních kruhů“.

V uplynulém školním roce vyjma běžných výchovně vzdělávacích činností měly naše děti možnost prožít spousty zajímavých, zážitkově zaměřených aktivit (v podobě volnočasových kroužků realizovaných odloučeným pracovištěm), poznávacích výletů do okolní přírody či chráněných krajinných oblastí i kulturně společenských akcí na území města Ostravy a okolí. Oblíbeným se stalo rovněž pravidelné víkendové vaření, kde se děti podílejí na kompletní realizaci jednoho teplého hlavního jídla, včetně výběru a nákupu potřebných surovin.

Kroužky realizované pedagogickými pracovníky v rámci zařízení:

Rybářský kroužek realizován celoročně: *duben – listopad – aktivně; prosinec – březen – teorie; náplň: chytání ryb, příprava lovného místa, úklid odpadků*

Golfový kroužek	kolem vody v lovném revíru, opravy a montáž rybářského náčiní, probíhá na rybníce Gliňoch v Bohumíně
Výtvarný kroužek	probíhá <i>duben – říjen</i> , na improvizovaném hřišti v Komenského sadech s občasnými výjezdy na golfové hřiště Šilheřovice, minigolf Bospor Bohumín
Sportovní kroužek	probíhá celoročně, sestává z rozličných aktivit závislých na ročním období (bruslení, posilování, ping-pong, florbal, koloběžky, kola, in-line brusle, skateboard, plavání atd.)
Turistický kroužek	probíhá celoročně, zaměřen na poznávání okolní přírody a jejích změn v průběhu ročních období, sběr hub, výslapy, převážně Beskydy a Jeseníky

Výčet průběžných aktivit uvnitř i vně zařízení:

- Komenského sady (míčové hry, koloběžky, kola, skateboard, in-line brusle, sběr kaštanů a žaludů, vycházky podél Odry)
- Šilheřovický les (bažantnice, bunkry)
- Dopravní hřiště v Ostravě – Přívoze – praktická i teoretická výuka za přítomnosti strážníků MP
- Černý les - Petřkovice (sportovní aktivity, vycházky, čištění lesa)
- Návštěvy Aquacentrum Bohumín, Kališovo jezero, Vrbické jezero, Hlučínská štěrkovna
- Slezskoostravský hrad (rozličné akce)
- Hornické muzeum v areálu Landek (projížďka důlním vlakem, naučná stezka, rozhledna), Landek park
- Lesní park Klimkovice – naučná stezka
- Hasičské muzeum města Ostravy
- Hobby park Bohumín – Mauglího stezka, Mauglího ranč
- Zimní stadion Bohumín – bruslení...
- Dětský koutek – Komenského sady
- mini zoo Koblov – pravidelné návštěvy, krmení pštrosů
- vycházky se psy, péče o drobné zvířectvo
- cyklistické výlety do okolí

- **Zdravá výživa** (zdraví a životní prostředí, zdravý životní styl, výživa a naše tělo, výběr zdravějších potravin, škodlivost zneužívání návykových látek a jiných rizikových forem chování...), **vaření** (nákupy potravin, hospodaření s penězi (finanční gramotnost), samotné vaření (zapojení dětí do výběru jídelníčku, dělba práce při vaření), **prvky ekologie** (člověk a jeho svět, člověk a příroda, životní prostředí, odpady a čistota ve svém okolí...), **dopravní výchova** (dopravní značky, vybavení kola, bezpečná jízda, nácviky na dopravním hřišti...), **tématické nástěnky** o slavných lidech, olympijských hrách, lidském těle, zájmech konkrétních dětí, výzdoba chodeb, tříd apod., **prvky arteterapie** (práce s barvou, dřevem, tuší, drátkem, kartónem, grafické prvky, arteterapie pocitová – bez námětu...), **prvky dramaterapie, muzikoterapie** (pantomima, řeč těla, práce s poezií, jazykolamy, podpora hudebního projevu /melodizace/ – dřívka, bubínky, kytara, rytmizace, poslech...), **pracovní**

výchova (rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, pracovní postupy, spolupráce...) a řada dalších.

K nejvydařenějším akcím patřily:

- 09 – 2022 Výlet na Pustevny, hřebenová chůze okolo sochy Radegastu směr chrám Cyrila a Metoděje
- 09 - 2022 Výlet do Malenovic, sběr hub
- 09 – 2022 Výlet Horní Bečva – sběr hřibů
- 09 – 2022 Bílovec- pozorování letadel na letišti v Mošnově / Den NATO/
- 09 – 2022 Výlet - Těrlická přehrada
- 09 – 2022 Svatováclavský jarmark – řemesla, výcvik dravých ptáků, rytířské souboje, příjezd sv. Václava s družinou
- 11 – 2022 Vycházka na nejvyšší bod Ostravy, na haldu Emu
- 11 – 2022 ZOO Ostrava
- 12 – 2022 Akce na dopravním hřišti s MP
- 12 – 2022 Návštěva vánočních trhů – tradiční vánoční zvyky, vystoupení dětského sboru – vánoční písně a koledy
- 12 – 2022 Vánoční posezení – koledy, povídání o vánočních zvycích, vaření punče, pojídání cukroví
- 01 – 2023 Hasičské muzeum v Ostravě
- 02 – 2023 Spolupráce se studentkou speciální pedagogiky v rámci diplomové práce – Možnost využití robotiky a výpočetní techniky ve speciální pedagogice – opakované návštěvy Vědecké knihovny v Ostravě
- 02 – 2023 Karneval – přehlídka masek, soutěže, tanec (DDÚ Hájkova)
- 03 – 2023 Fauna trhy na Černé Louce v Ostravě
- 03 – 2023 Výlet – Heřmanické rybníky
- 04 – 2023 Škola v přírodě – Čeladná – chata Dukla, olympiáda ve střelbě z luku, vzduchovky, Bobofka, saunování, výstup na Smrk, Čertův mlýn, Kněhyni
- 05 – 2023 Návštěva divadla Loutek, představení „ KDO NESKÁČE, NENÍ HOLUB „
- 05 – 2023 „Den Slezské Ostravy na Slezskoostravském hradě“ – pěvecká, hudební, taneční, divadelní vystoupení, množství vědomostních a dovednostních soutěží.
- 05 – 2023 Muzejní noc – pořádala Nová radnice – soutěže, ruční vyrábění hrnků a jejich malování. Návštěva radniční věže
- 05 – 2023 Zápas Baník Ostrava
- 06 – 2023 „DNY TECHNIKY – TATRA KOPŘIVNICE“
- 06 – 2023 Návštěva multifunkčního sportoviště Feron v Ostravě – Vítkovicích
- 06 – 2023 Výlet přehrada Šance, výstava dřevěných soch – Ostravice
- 07 – 2023 Kempování – přehrada Olešná
- 07 – 2023 Výlet a výšlap chata Kozubová
- 07 – 2023 Výlet lázně Klimkovice
- 07 – 2023 Výlet Bumbálka – Kmínek

14.5 Úsek odborných činností

V průběhu celého roku probíhaly kromě výše zmíněných výchovně – vzdělávacích aktivit i plánované činnosti speciálně pedagogické - etopedické, psychologické a poradensko-terapeutické, sestávající z:

- Pravidelných individuálních i skupinových pohovorů s dětmi.

- Terapeutických intervencí – EEG biofeedback, dále cílené terapeutické činnosti s prvky behaviorální a kognitivně-behaviorální terapie, ergoterapie, muzikoterapie, arteterapie, biblioterapie, relaxační a imaginační postupy (Schultzův autogenní trénink), logopedické nácviky apod.
- Z poskytování poradenských služeb zákonným zástupcům s cílem prohloubení vzájemné spolupráce a posílení spoluúčasti na řešení vzniklých problémů, včetně maximalizace pobytů dětí v původním rodinném prostředí, pokud to objektivní podmínky umožňovaly.
- Mezioborové spolupráce s odborníky zabývajícími se problematikou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (pediatry, pedopsychiatry, neurology, klinickými psychology, speciálními pedagogy, sociálními pracovníky, PPP, SPC apod.).
- Spolupráce s Univerzitami a Vysokými školami formou exkurzí a odborných praxí.

14.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Akreditované kurzy a semináře:

Naši zaměstnanci se účastnili těchto kurzů:

- Federace dětských domovů ČR (pravidelná účast na seminářích)
- studium Speciální pedagogiky pro absolventy VŠ s pedagogickým zaměřením PdF OU
- terapeutický výcvik v transformační a systemické terapii podle V. Satirové
- konference Rozpravy o institucionální výchově

14.7 Personální zabezpečení odloučeného pracoviště

Vedoucí odloučeného pracoviště a vedoucí vychovatel **1**

Speciální pedagog - etoped **1**

Škola:

Učitel **2**

Asistent pedagoga **2**

Výchovná činnost:

Vychovatel **5**

Asistent pedagoga **6**

Asistent pedagoga (1/2 úvazek) **2**

Provoz:

Hospodářka **1**

Uklízečka, švadlena, pradelna **1**

14.8 Praxe studentů a exkurze

Odloučené pracoviště v Ostravě poskytuje možnost praxe studentům převážně Ostravské univerzity, ale i zájemcům jiných fakult a vyšších odborných škol příbuzných či pomáhajících profesí. Průběžně jsou rovněž studentům, případně dalším zájemcům umožňovány exkurze. Na základě několikaleté, oboustranně přínosné spolupráce s Ostravskou univerzitou byl DDÚ Bohumín a potažmo i odloučenému pracovišti udělen statut Fakultní instituce Ostravské univerzity v Ostravě.

14.9 Opravy a rekonstrukce

V průběhu roku probíhaly běžné údržbářské práce dle aktuální potřeby. Výstavba zahradního domku – kolárny na zahradě odloučeného pracoviště za 85.000,-Kč.

14.10 Projekty, nadační příspěvky a sponzorské dary

V daném školním roce bylo vypracováno několik komplexnějších projektů za účelem získání finančních prostředků pro zkvalitnění materiálního vybavení zařízení či revitalizace zahrady objektu. Bohužel žádný z nich nebyl podpořen.

Další sponzoři:

04 – 2023 Škola v přírodě Čeladná – Chata Dukla 13. – 26. 04. 2023 realizovaná prostřednictvím **Statutárního města Ostrava** – poskytnutí účelové dotace pro děti ohrožené znečištěním ovzduší ve výši 60 000 Kč.

14.11 Kontroly

11/2022 – Česká školní inspekce

01/2023 - kontrola Krajské hygienické stanice

14.12 Závěr

Nadále se potvrzuje, že práce s dětmi s psychiatrickou diagnózou je značně náročná. I v uplynulém školním roce se dařilo naplňovat hlavní cíle, což je vytvoření příznivých předpokladů pro stálé, klidné, příjemné a motivující prostředí, ve kterém je umožněno pokoušet se dětem nalézat novou životní rovnováhu či životní perspektivu. Občasné vyhocené situace i problémy byly zvládnuty bez vážnějších komplikací a bez nutnosti případné hospitalizace v psychiatrické léčebně. Během roku se řešily běžné výchovné situace, vyplývající z podstaty zařízení pracujícího s poruchami chování a dalšími přidruženými problémy, jako jsou rvačky, napadání, vulgarita, odmítání pravidel, autorit apod.

V průběhu pobytu se nám dlouhodobě daří, díky vysoce individuálnímu přístupu a důsledné pedagogicko-terapeutické práci dosahovat postupného snižování původního množství medikace, kterou si děti zpravidla při příchodu do našeho zařízení přinášejí a dosahovat pozitivních výsledků v řadě socializačních oblastí.

V minulém školním roce se opět dařilo velmi kvalitně spolupracovat s určitou částí rodinných příslušníků jednotlivých dětí i se sociálními pracovníky, což se projevilo zvýšeným zájmem zákonných zástupců i čtenějšími pobyty některých dětí v rodinách.

15. Základní údaje o hospodaření

Za období 2022

Výnosy	tis. Kč
Výnosy z prodeje služeb	648,77
Výnosy z vyřízených pohledávek	1,51
Provozní dotace	49579,99
Ostatní výnosy	27,12
Zúčtování fondů	584,60

Výnosy celkem	50841,99
----------------------	-----------------

HV – 0,38

Náklady	tis. Kč
Spotřeba materiálu	1427,76
Spotřeba energie	1234,41
Opravy a udržování	279,33
Cestovné	90,59
Ostatní služby	1634,18
Mzdové náklady + náhrady	33066,40
Zákonné soc. pojištění	11082,52
Ostatní náklady z činn.	184,94
Zák. soc. náklady (FKSP)	785,74
Jiné soc. náklady	150,46
Náklady DDHM	246,55
Ostatní daně a poplatky	6
Náklady z vyřazených pohledávek	12,37
Odpisy	639,64
Manka + škody	2
Zúčtování opravných položek	-1,28

Náklady celkem	50841,61
-----------------------	-----------------

16. Kontroly v zařízení

- Během školního roku 2022/2023 byly provedeny 4 kontroly ze strany státního zástupce.
- ČŠI – 1. 11. – 4. 11. 2022 Čj. ČŠIT – 1883/22-T
- 11/2022 - Interní audit v souladu s §28, odst. 1) zák. č. 320/2001 Sb.
- 01/2023 – kontrola KHS na odloučeném pracovišti v Ostravě

17. Závěr

Ve školním roce 2022/2023 jsme nadále vyvíjeli aktivity, jak v oblasti školních, tak v oblasti mimoškolních činností, tak z pozice koordinátora sítě opět s tendencí udržet vysokou úroveň našeho zařízení v oblasti péče o svěřené děti. Je pro nás prioritní, aby prostředí, ve kterém se celý proces odehrává, bylo stabilní, bezpečné, funkční vybaveno podmínkami a disponující nástroji, jež svou kvalitou tvoří jednotlivé pilíře naší práce. Nejdůležitějším nástrojem jsou motivovaní a zodpovědní zaměstnanci, jež si stejnou pozornost a péči neméně zaslouhují. Podporujeme další profesní i osobnostní rozvoj, vytváříme pracovní podmínky tak, aby

pracovní prostředí bylo bezpečné, příjemné, podporující, s rovnými podmínkami a přístupem. Jak již bylo v úvodu zmíněno, usilujeme o to, aby podmínky a zázemí byly dostatečně kvalitní, aby péče o děti mohla být co nejkomplexnější, ale zároveň, aby byla přiměřená, střídá, přirozená (nechceme vytvářet umělé prostředí, které by se vzdalovalo reálnému) a podnětná.

Jsme si vědomi, že podmínkou vzrůstající kvality, tedy zejména kvality péče, je i spolupráce se všemi zúčastněnými subjekty, které jsou v rámci podpory dítěte zainteresovány. Usilujeme o otevřenou spolupráci a především komunikaci, kdy sdílení informací je předpokladem správných rozhodnutí a kroků při našem snažení.

V tomto školním roce jsme se také starali o rozvoj materiálních podmínek v zařízení. Průběžně jsme se věnovali údržbě a zajištění provozuschopnosti všech součástí zařízení tak, aby byly zajištěny funkční a bezpečné podmínky na pracovišti. Provedli jsme opravy čerpadel v jímkách, malování prostor, průběžnou opravu poničených zdí, nábytků a dalšího zařízení, zakoupili jsme nové vybavení za účelem zajištění lepších podmínek pro vychovatele resp., vybavením vychovatelný.

V tomto období jsme si také stanovili priority pro rozvoj podmínek na odloučeném pracovišti. Začali jsme s realizací zakázky na rekonstrukci podlah, která bude realizovaná až v následujícím školním roce. Dále jsme zadali zpracování projektu na snížení energetické náročnosti budovy odloučeného pracoviště, jehož součástí je zateplení, výměna oken, výměna tepelného zdroje, instalace solárních panelů. Tento projekt se budeme postupně snažit realizovat pod záštitou oddělení investic MŠMT.

V oblasti péče o děti se neustále snažíme minimálně o udržení standardu, ale také o rozšíření poznatků z dobré praxe. Za tímto účelem 4 pedagogičtí pracovníci absolvovali zahraniční stáže v Německu a Norsku a na všech pedagogických úsecích proběhly supervize. Neméně významné je také, že dva pedagogové pokračovali v rozšiřování kvalifikace v rámci terapeutických výcviků. Odborní zaměstnanci ve spolupráci s Národním ústavem duševního zdraví se seznámili s možnostmi užití virtuální reality pro terapeutické účely a začali ji aplikovat v našem zařízení. Na zakoupení příslušenství poskytla sponzorský dar společnost Bonatrans group a. s.

Neméně významné jsou však také aktivity DDÚ jako koordinátora sítě. Koordinátor DDÚ řeší zejména úkoly dané zákonem, ale také nad rámec podporuje zařízení svou účastí při řešení problémových úkolů v souvislosti s umísťováním nebo přemísťováním dětí a to osobní účastí na případových konferencích, konzultuje s řediteli DD problematiku otázek. Současně velmi pozorně monitoruje stav v síti. Na základě těchto podnětů DDÚ v souladu s ustanovením §8, odst. 3, Zákona 109/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů DDÚ dává podněty zřizovateli, aby provedl příslušné opatření v rámci sítě. V posledních letech je tímto požadovaným opatřením navýšení stavu v síti. Stav, který je aktuální je dlouhodobě neudržitelný a částečně stojí již před kolapsem. Terén nemá možnost umístit děti a zajistit odpovídající péči, byť situace v MSK má zhoršující se trend, co se týká problematiky chování, výskytu patologických jevů a také kriminálního chování. Aktivity DDÚ, které směřují k nápravě této situace byly letos daleko intenzivnější než v předchozích letech a to za účasti dalších subjektů

– KÚ MSK – odbor sociální, jednotlivé OSPODY, pracovní skupiny při KÚ, spolupráce se soudy, se zřizovatelem.

V příštím roce budeme dále pokračovat ve výše uvedených aktivitách, budeme dále se také snažit o budování dobrého jména DDÚ jako součásti celého systému zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy. Budeme usilovat o to, aby kvalita péče byla tím, co dává naší činnosti význam v rámci systému péče o ohrožené děti.

V Bohumíně dne: 9. 10. 2023

Schváleno školskou radou: 10. 10. 2023

Mgr. Patrik Ohnheiser
ředitel