

**DĚTSKÝ DIAGNOSTICKÝ ÚSTAV,
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA
735 81 BOHUMÍN – ŠUNYCHL 463**

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK

2023/2024



Obsah

1. Základní údaje	3
2. Úsek sociální péče	5
3. Úsek školy	8
4. Mimoškolní činnosti	10
5. Úsek odborných činností.....	13
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	15
7. Školská rada	15
8. Prevence sociálně patologických jevů	16
9. Praxe studentů a exkurze	17
10. Personální zabezpečení zařízení k 31. 8. 2023.....	17
11. Aktivity a prezentace na veřejnosti.....	18
12. Projekty, nadační příspěvky a sponzorské dary	18
13. Poskytování informací	18
14. Odloučené pracoviště Hájkova 8, Ostrava – Přívoz	19
14.1. Základní údaje	19
14.2. Úsek sociální péče	19
14.3 Úsek školy	20
14.4 Mimoškolní činnosti	22
14.5 Úsek odborných činností	24
14.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	24
14.7 Personální zabezpečení odloučeného pracoviště	24
14.8 Praxe studentů a exkurze	25
14.9 Opravy a rekonstrukce	25
14.10 Projekty, nadační příspěvky a sponzorské dary	25
14.11 Kontroly	25
15. Základní údaje o hospodaření	26
16. Kontroly v zařízení	27
17. Závěr	27

1. Základní údaje

Název organizace	Dětský diagnostický ústav, základní škola a školní jídelna, Bohumín – Šunychl 463 (Fakultní instituce Ostravské univerzity v Ostravě)
Sídlo organizace	Bohumín – Šunychl 463
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Právní forma	Příspěvková organizace
IČ	62331264
Ředitel	Mgr. Patrik Ohnheiser
Zástupce ředitele	Mgr. Marek Czaniecki
Telefon	596 013 711
Fax	596 015 791
E-mail	posta@ddu.cz
ID datové schránky:	ef4tvf2
Internetové stránky	www.ddu.cz
Školská rada	od 14. 10. 2024 Bc. Lucie Bitterová - zástupce zřizovatele Martina Chmelová - zástupce pedagogických pracovníků Bc. Andrea Mlynkecová, DiS. – zástupce zákonných zástupců

Odloučené pracoviště DDÚ, ZŠ a ŠJ Ostrava – Přívoz, Hájkova 8

Vedoucí odloučeného pracoviště	Mgr. Martin Ryba
Telefon	596 133 371
E-mail	posta@ddu.cz

Dětský diagnostický ústav, základní škola a školní jídelna Bohumín-Šunychl (dále jen DDÚ) je zařízení, které přijímá děti s nařízenou ústavní výchovou, předběžným opatřením a uloženou ochrannou výchovou.

Základní úkoly:

Diagnostika dítěte: Komplexní diagnostika osobnosti a intelektu dítěte, včetně diagnostiky pedagogické a etopedické.

Edukace dítěte: Výchovné a vzdělávací činnosti, směřující k rozvoji osobnosti dítěte ve vztahu k jeho individuálním výchovně-vzdělávacím potřebám a stanoveným prioritám.

Výchovně terapeutické úkoly: Pedagogické, speciálně pedagogické, režimové a tréninkové činnosti, směřující k rozvoji osobnosti dítěte ve vztahu k nápravě poruch chování, sociálních vztahů a přizpůsobení.

Sociálně-právní úkoly: Činnosti směřující k sociálně právní ochraně dítěte a k zajištění jeho sociálních potřeb.

Organizační: Činnosti související s umístováním dítěte, a to ve spolupráci s orgánem soc. právní ochrany a spolupráce s dalšími relevantními subjekty v oblasti péče o ohrožené děti.

Koordinační: Činnosti směřující k prohloubení a sjednocení odborných postupů zařízení v rámci územního obvodu, k ověřování jejich účelnosti a ke sjednocení součinnosti s orgány státní správy a dalšími osobami, zabývajícími se péčí o děti.

Další úkoly:

- poskytovat vybraným dětem specifickou psychologickou, terapeutickou a speciálně pedagogickou péči
- poskytovat vybraným dětem specifickou péči využitím metody EEG biofeedback při nápravě poruch chování a učení
- poradenská a terapeutická podpora rodiny dítěte.

Činnost DDÚ je vymezena především zákonem č. 109/2002 Sb., upravena vyhláškou 438/2006 Sb., zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č.107/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

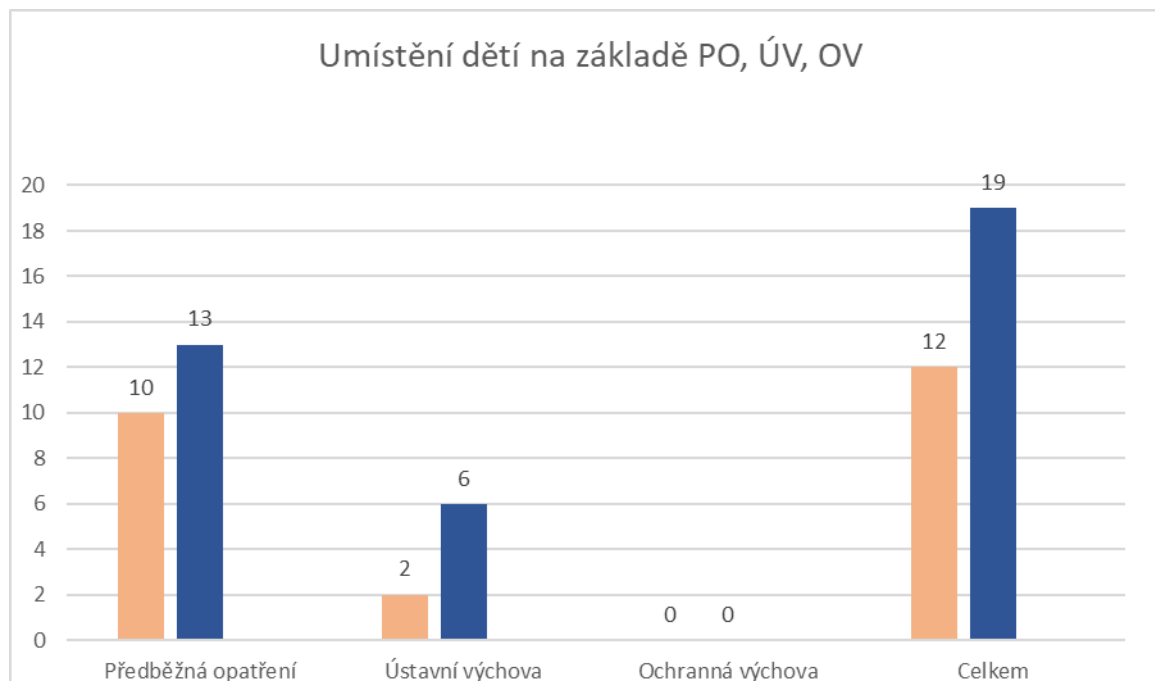
Při DDÚ působí odloučené pracoviště Ostrava – Přívoz, Hájkova 8, které je určeno dětem vyžadující zvláštní péči.

Dozor nad dodržováním právních předpisů při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy provádí pověřený státní zástupce Okresního státního zastupitelství v Karviné.

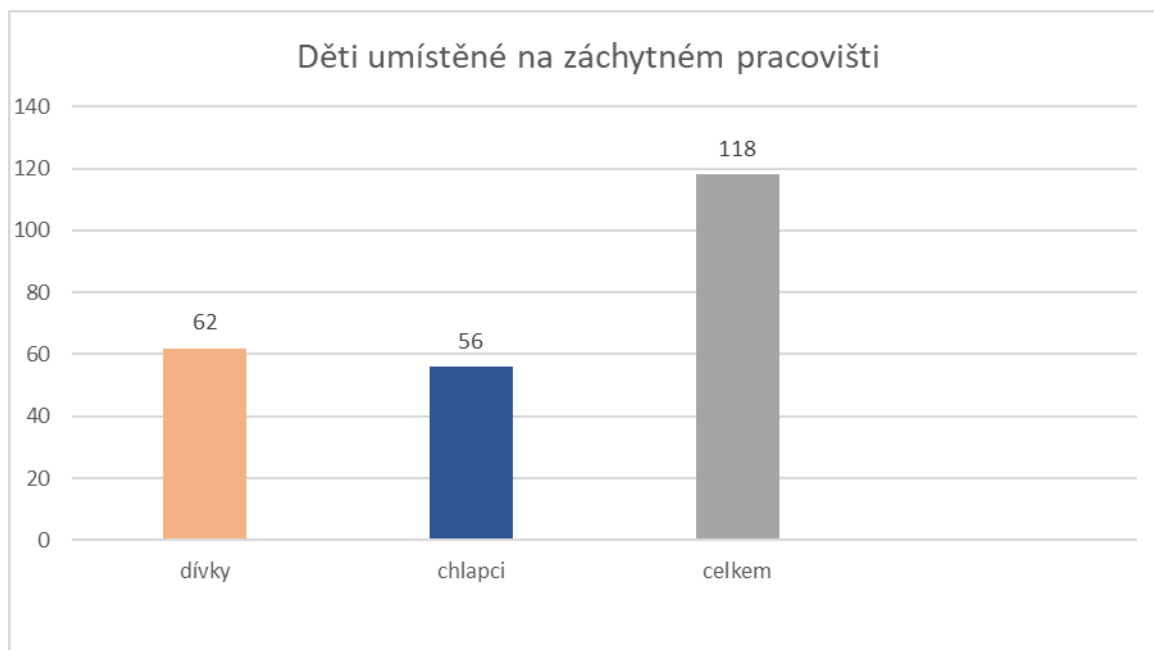
2. Úsek sociální péče

V průběhu školního roku 2023/2024 bylo do dětského diagnostického ústavu umístěno celkem 31 dětí, z toho 13 dětí bylo do dětského diagnostického ústavu přijato z rodiny (biologické či pěstounské) a 18 dětí z dětských domovů, popř. ze ZDVOP. Na útěku z jiného zařízení bylo zadrženo a umístěno na záchytné pracoviště dětského diagnostického ústavu 118 dětí.

Umístění dětí na základě předběžného opatření, ústavní výchovy, ochranné výchovy nebo dohody	
Předběžné opatření – dívky	10
Předběžné opatření – chlapci	13
Ústavní výchova – dívky	2
Ústavní výchova – chlapci	6
Ochranná výchova – dívky	0
Ochranná výchova – chlapci	0
Celkem	31

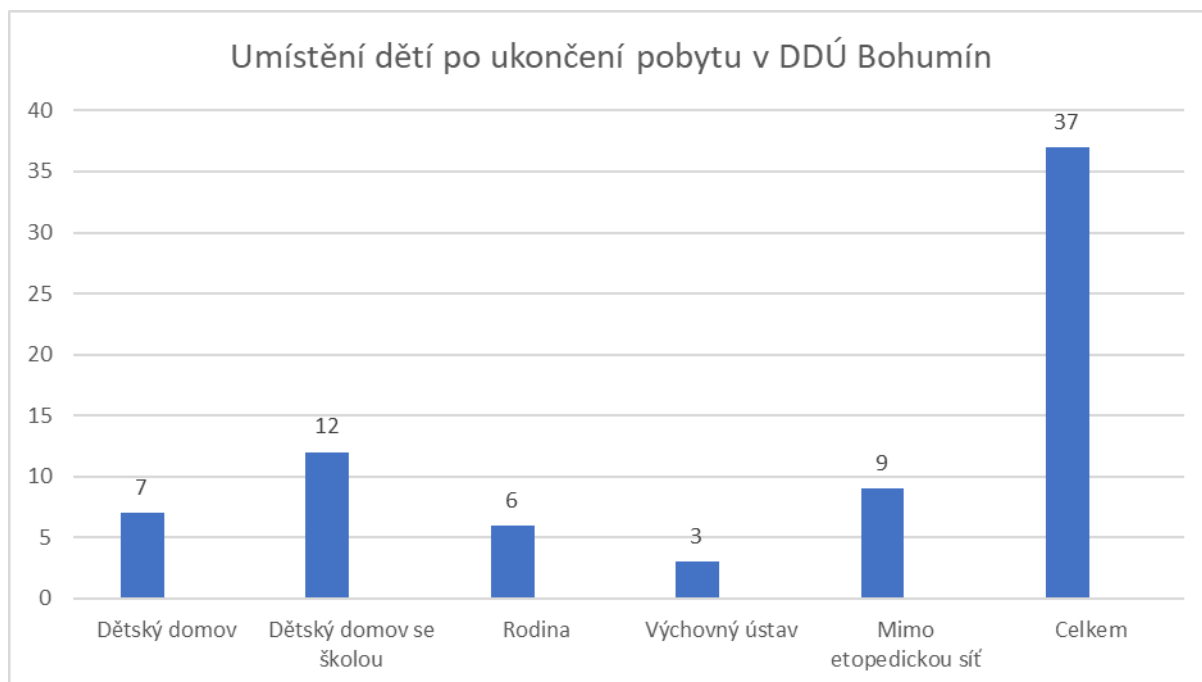


Děti umístěné na záchytném pracovišti	
Dívky	62
Chlapci	56
Celkem	118



Umístění dětí po ukončení diagnostického pobytu V rámci etopedické sítě DDÚ Bohumín:	
Dětský domov	7
Dětský domov se školou	12
Výchovný ústav	3
Zpět do rodiny	6
Mimo etopedickou síť DDÚ Bohumín:	
Dětský domov	0
Dětský domov se školou	4
Výchovný ústav	5
Diagnostický ústav	0

Celkem	37
---------------	-----------



Na začátku školního roku 2023/2024 bylo v evidenci dětského diagnostického ústavu celkem 31 dětí.

Ve školním roce 2023/2024 byl 3x svolán poradní sbor. Poradní sbor pracuje otevřeným systémem, a to ve složení ředitel, zástupce ředitele, vedoucí vychovatel, psycholog, etopedi a sociální pracovníce. Úkolem poradního sboru je doporučit vhodné zařízení pro umístění dítěte po ukončení diagnostického pobytu. Název navrhovaného zařízení je sdělován orgánu sociálně právní ochrany dětí a soudu, který o umístění dítěte rozhoduje.

Diagnostický ústav ve správním řízení rozhoduje o umístění a přemístění dítěte s uloženou ochrannou výchovou. Ve školním roce 2023/2024 rozhodl o umístění/přemístění 11 dětí s uloženou ochrannou výchovou.

Na žádost orgánu sociálně právní ochrany dětí může dětský diagnostický ústav doporučit vhodné zařízení pro výkon ústavní výchovy i pro dítě bez předchozího diagnostického pobytu.

V průběhu letních prázdnin, tj. od 1. 7. 2024 do 31. 8. 2024, nastoupilo do dětského diagnostického ústavu k diagnostickému pobytu 1 dítě, na zachytné pracoviště v době letních prázdnin bylo umístěno 13 dětí.

3. Úsek školy

Zpráva za školní rok 2023/2024

Vzdělávací program ŠVP ZV

TŘÍDA	Chlapci	Dívky	CELKEM
1	-	-	-
2	1	-	1
3	1	-	1
4	4	-	4
5	2	-	2
6	8	8	16
7	6	3	9
8	4	3	7
9	2	2	4
CELKEM	28	16	44

Tento školní rok bylo v naší škole vzděláváno celkem 44 žáků, z toho 16 dívek.

Za I. pololetí bylo vydáno 18 vysvědčení, 12 žáků prospělo, 2 žáci neprospěli, 4 žáci byli nehodnoceni, 9 žáků dostalo 1 z chování, 1 žák 2 z chování, 8 žáků dostalo 3 z chování.

Za II. pololetí bylo vydáno 23 vysvědčení, 2 žáci prospěli s vyznamenáním, 17 žáků prospělo, 1 žák neprospěl, 3 žáci byli nehodnoceni, 14 žáků dostalo 1 z chování, 5 žáků 2 z chování, 4 žáci 3 z chování.

Naše škola vzdělává žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žáky s výchovnými problémy. Minulý rok výuku zajišťovali 4 učitelé a 2 asistenti pedagoga. Pedagogové se mohou i během výuky spolehnout na úzkou kooperaci s odbornými pracovníky, což jsou etopedi a psycholožka. V letošním roce také proběhla supervize s odborníkem z praxe, kde jsme měli možnost konzultovat problematiku situace a posilovat vztahy v pracovním týmu. Tuto spolupráci hodnotíme jako velmi přínosnou pro kvalitní výchovně – vzdělávací proces. Jednou za 14 dní jsme se rovněž scházeli s odbornými pracovníky, vedením školy a sociální pracovníci, abychom konzultovali jednotlivé případy, vize, možnosti a výhledy u konkrétních žáků. Vzájemná spolupráce posiluje úzkou spolupráci na všech úsecích výchovně- pedagogické činnosti.

Těžištěm naší práce byla převážně individuální práce s dítětem a práce v malých skupinách. Většina žáků k nám přichází s narušeným vztahem ke škole, s různě odstupňovanými poruchami chování, či psychiatrickými diagnózami. Školní výsledky jsou tak často odrazem tohoto zatížení. Naší hlavní snahou bylo posílit vztah a důvěru žáků ve školní prostředí, pedagogy i spolužáky.

Během školního roku se nám podařilo zorganizovat několik zážitkových projektových dní, besed a sportovních klání. Žáci pravidelně navštěvovali plavecký bazén a bruslařský stadion v Bohumíně. Na podzim někteří žáci absolvovali lekce jezdeckví. Prostřednictvím vycházek v okolí školy se žáci seznamovali nejen s místními kulturními a geografickými zajímavostmi, ale také s historickými souvislostmi a fakty.

V měsíci září jsme „cestovali“ do slunného Řecka, žáci si sami uvařili typické řecké jídlo suvlaki, vyrobili řeckou vlajku z kartonu, překládali základní řecká slovíčka a shlédli cestovatelský dokument.

V měsíci říjnu v rámci projektového dne děti s pedagogy detailně rozebrali, názorně ukázali život pravěkého člověka a vyrobili jsme jednoduché pravěké nástroje. Nedílnou součástí projektu se následně stal školní výlet do Archeoparku Chotěbuz s výkladem a ukázkou života Slovanů.

V listopadu jsme se detailně zaměřili na svátek 17. listopadu, shlédli jsme dokumentární film, diskutovali o zásahu tehdejších policejních složek, různých typech režimů a jejich negativech či pozitivích.

Prosinec se nesl v duchu prevence a boje proti nemoci AIDS, rizikového chování, důsledků rozvinutí nemoci a celosvětově nejohroženějších oblastí. Také přípravy na vánoční svátky probíhaly v plném proudu, děti vyráběly vánoční ozdoby a přání na jarmark.

Leden byl opět „cestovatelský“ a v rámci projektového dne jsme navštívili Maroko, děti vařily typickou marockou rybí polévku, seznámili s reáliemi dané země, vyrobili origami velbloudů a viděli cestopis Marokem křížem krážem.

V únoru se většina žáků naší školy zúčastnila besedy organizované Institutem zdraví o pohlavně přenosných chorobách, léčbě, příznacích a především jejich prevenci.

V jarních měsících jsme opět pořádali projekty spojené s cestováním, konkrétně Indii, věnovali jsme se celosvětově uznávaným dnům, mezi něž patřil Mezinárodní den Romů, během prezentace byly děti seznámeny s historií Romů, specifik minority, dnešních problémů, kterým čelí. V průběhu měsíce se nám podařilo v rámci environmentální výchovy skloubit Den Země s úklidem okolí Kališova jezera, besedou, důležitostí ochrany přírody a klimatu. Mezi méně známý a uznávaný den patří Mezinárodní den vodících psů, při němž bylo dětem vysvětleno, proč probíhá výcvik psů, komu slouží a jak důležitou součástí života slabozrakých a slepých jsou.

V průběhu května žáci „navštívili opět Řecko“, kde měli možnost uvařit řecké jídlo tomatokeftedes a shlédli dokumentární film věnovaný Řecku. V polovině měsíce pro nás zorganizovali strážníci městské policie, kteří si připravili besedu o policejní práci, trestní odpovědnosti, nastínili prevenci rizikového či protiprávního chování.

V měsíci červnu jsme naposledy imaginárně navštívili „JAR“ a společně s dětmi uvařili na venkovním ohništi v kotlíku jihoafrické jídlo, seznámili s detaily dané země, podívali na cestopis. Na konci školního roku děti byly na školním výletě v pěchotním bunkru.

V průběhu celého školního probíhalo další vzdělávání pracovníků. Všichni učitelé se zúčastnili webináře : Informatika, digitální kompetence. Dvě paní učitelky absolvovaly seminář Čtením a psaním

ke kritickému myšlení (KVIC). Jedna pedagožka se zúčastnila semináře Praktické aktivity do výuky přírodovědných předmětů. Školní rok hodnotíme jako náročný, ale zcela jistě úspěšný.

4. Mimoškolní činnosti

V našem zařízení jsou děti rozděleny do tří výchovných skupin, přičemž každá skupina má dva kmenové vychovatele (vždy muže a ženu), kteří se společně o děti starají od začátku do konce jejich pobytu v našem zařízení. V praxi to znamená, že spravují jejich finance (vyplácejí kapesné), kupují dárky k významným příležitostem, příp. dávají podnět k nákupu nového oblečení. Při organizaci odpoledních aktivit ale tyto výchovné skupiny nehrají roli, podílí se na nich všichni vychovatelé ve službě (ať jsou nebo nejsou přiřazení skupině).

Mimoškolní činnost je zaměřena na realizaci výchovných a výukových cílů formou naplňování volnočasových aktivit. Záměrně a cíleně volené akce, umožňují zvnitřnění návyků k vhodnému trávení volného času u svěřených dětí. Pro pedagogické pracovníky se jedná o vhodnou příležitost k prohloubení jejich vztahu s dětmi, což dle předpokladů vede ke zlepšení výsledků diagnostického pozorování. Organizace činností byla specifikována ve školním vzdělávacím programu (výchova) a rovněž dílčích měsíčních plánech, podle kterých vychovatelé jednotlivých výchovných skupin stanovují plány týdenní.

Výchovná činnost v našem zařízení je úzce spojena s činností zájmovou. Dětem, které neměly uděleno opatření ve výchově dle § 21 zákona č. 109/2002 Sb. odstavce c) nebo d) bývá nejméně jednou týdně nabízena atraktivní činnost, nabídka takovýchto činností byla opět pestrá, realizovali jsme tak množství akcí, výletů exkurzí či komunitně prospěšných projektů.

Akce výchovného úseku ve školním roce 2023/2024:

Mimo akce uvedené níže v tabulce, využívají vychovatelé pro vyplnění volného času dětí prostory DDÚ jak vnitřní (tělocvična, posilovna), tak vnější (zahrada, sportovní hřiště). Zázemí sportovního skladu a výše uvedených prostor jim umožňuje hrát denně stolní tenis, kopanou, nohejbal, florbal a basketbal, přehazovanou a další míčové sporty.

Mezi nejzajímavější činnosti v oblasti mimoškolních akcí v uplynulém školním roce lze považovat zajištění kroužku probíhajícího na ranči ve Starém Bohumíně, kde mají děti možnost pečovat o koně, jejich zázemí a okusit veškeré činnosti k těmto zvířatům patřící. Dále organizace akce „úklid Kališova jezera a meandrů řekly Odry“, kterou jsme organizovali již po třetí, tentokrát v rámci iniciativy Uklidíme Česko. Akce se konala dne 6. dubna 2024 ve spolupráci s SDH Kopytov a za podpory mnoha štědrých partnerů. Reportáž z akce připravila místní televize, a lze ji shlédnout na odkaze [zde](#).

Výše uvedenou akcí naše spolupráce s SDH Kopytov nekončí. V loňském roce jsme se opakovaně účastnili různých soutěží a brigád, na oplátku jsme byli pozváni na oslavu 100 let, které místní spolek oslavil 10. srpna 2024.

Díky finančnímu příspěví města Bohumín děti také sportují mimo areál DDÚ, v prostorách sportoviště Bospor. Pravidelně navštěvují aquapark či chodí hrát minigolf nebo bruslí na zimním stadionu. Velký dík také patří společnosti HC Vítkovice Ridera, která nám

poskytla lístky na různá hokejová utkání. Díky tomu mohly děti zažít nezapomenutelnou atmosféru zápasu mistrovství světa v ledním hokeji.

V neposlední řadě mohou děti využít svůj volný čas na samostatnou vycházku, kdy zpravidla míří do zázemí nedalekého Kališova jezera, volnočasového parku nebo supermarketu kde si za své kapesné mohou koupit sladkosti nebo věci osobní potřeby. V případě zájmu mohou ale navštěvovat i zájmové útvary dle nabídky DDM Fontána Bohumín.

V tabulkách níže je výčet nejzajímavějších akcí uskutečněných v období mezi 1. 9. 2023 a 31. 8. 2024. Celkem proběhlo dle vnitřní evidence 70 akcí, tedy přibližně 1-2 atraktivní akce týdně. Z důvodu duplicity (např. opakované cyklovýlety do okolí, pravidelné pořádání táboráku nebo návštěvy aquaparku) je daná akce uvedena vždy v daném měsíci maximálně jednou.

Pro lepší přehlednost jsou akce dětí rozděleny do těchto kategorií:

- Praktické činnosti-rukodělné práce, vaření, pečení;
- Sportovní činnosti - (plavání, kola, koloběžky, fotbal, nohejbal, stolní tenis, florbal, basketbal, kolečkové brusle, minigolf, bruslení, bouldering);
- Turistika a návštěva památkových a významných míst regionu;
- Kulturní činnosti – z hudební oblasti (zpěv, poslech hudby, hra na kytaru a drumbeny). Návštěvy divadel, kin a akce spojené s environmentální problematikou např. venčení psů z útulku, rybaření, jarní úklid přírody;

Praktické	Září
	Opékání makrel
	Opékání buřtů, brambor
	Říjen
	Opékání buřtů, práce se dřevem, tábornické dovednosti
	Prosinec
	Opékání párků, pečení brambor
	Leden
	Smažení palačinek
	Březen
	Opékání buřtů
	Vyrábění náramků
	Duben
	Jarní brigáda s SDH Kopytov
	Opékání buřtů
	Květen
	Pečení mrkvového koláče
	Smažení palačinek

	Srpen
	Opékání buřtů
	Brigáda s SDH Kopytov, Bohumín Kopytov
	Smažení palačinek

Sport	Září
	Kurz jezdeckví - jízdárna Starý Bohumín
	Soutěž v Hasičském sportu SDH Kopytov
	Říjen
	Kurz jezdeckví - jízdárna Starý Bohumín
	Návštěva fotbalového utkání FC Slovan Záblatí
	Badminton, Bosporka Bohumín
	Listopad
	Boulderová stěna, Bosporka Bohumín
	Kurz jezdeckví - jízdárna Starý Bohumín
	Aquapark Bohumín
	Prosinec
	Kurz jezdeckví - jízdárna Starý Bohumín
	Leden
	Badminton, Bosporka Bohumín
	Veřejné Bruslení, zimní stadion Bohumín
	Únor
	Ostrava laser aréna Mariánské hory
	Veřejné Bruslení, zimní stadion Bohumín
	Březen
	ENHA Freestyle - trampolínové centrum, Ostrava
	Cyklovýlet do okolí
	Duben
	Návštěva utkání rugby Havířov
	Návštěva fotbalového utkání Bohumín Vrbice
	Květen
	Návštěva fotbalového utkání Bohumín Vrbice
	ENHA Freestyle - trampolínové centrum, Ostrava
	Návštěva záp. mistrovství světa v Hokeji, Ostrava Vítkovice
	Červenec
Kurz jezdeckví - jízdárna Starý Bohumín	
Aquapark Bohumín	
Adventure minigolf Bosporka Bohumín	
Plavání Kališovo jezero	
Srpen	
Kurz jezdeckví - jízdárna Starý Bohumín	

	Cyklovýlet kolem Kališova jezera
	Plavání Kališovo jezero
	Projížďka na koních, pozemek DDÚ

Eviromentální a kulturní	Září
	ZOO Olomouc Svatý kopeček
	Březen
	ZOO Ostrava
	Duben
	Uklidme Česko - úklid povodí Odry
	Květen
	Historická bojová ukázka, Bohumín - Kopytov
	Srpen
	100 let SDH Kopytov

Turistika	Říjen
	Houbaření - Beskydy Bílá
	Duben
	Výstup na Lysou Horu
	Srpen
	Výstup na Ondřejník
	Stanování, Lýskovec nad Moravicí
	Výlet Staré Hamry, Beskydy

5. Úsek odborných činností

V současnosti realizuje úsek odborných činností tým odborných pracovníků, který tvoří 1 psycholožka a 4 etopedi, z toho 1 etoped/koordinátor/zástupce ředitele, 1 etoped/výchovný poradce a 1 etoped/metodik prevence.

Všem přítomným dětem byly podle jejich potřeb poskytovány individuální konzultace, poradenství a terapeutická podpora ze strany etopedů a psycholožky. Tým odborných pracovníků se stejně jako v předešlých letech zaměřoval přednostně na individuální práci s dětmi. U řady dětí se dařilo díky spolupráci odborných pracovníků s ostatními zaměstnanci zařízení minimalizovat adaptační problémy, zmírňovat psychické napětí a výkyvy nálad, postupně utvářet nebo zlepšovat náhled dítěte na vlastní výchovné problémy a mírnit projevy poruch chování, stejně jako předcházet mimořádným událostem.

Odborní pracovníci úzce spolupracovali se všemi pedagogy DDÚ v oblasti diagnostikování dětí, při koordinaci výchovných postupů poskytovali metodickou podporu.

Rodičům (popř. jiným osobám odpovědným za výchovu) dětí byly nabízeny a poskytovány telefonické i osobní konzultace, čehož část rodičů či jiných osob odpovědných za výchovu

dítěte využila. Odborní pracovníci takto poskytovali poradenství v oblasti přístupu ve výchově, vyvíjeli snahu zlepšovat narušené vztahy mezi rodiči a dětmi, podporovali jejich pravidelný kontakt. V pozadí této práce byla snaha o navýšení možnosti navrácení dětí zpět do rodin.

Odborní pracovníci se pravidelně účastnili pedagogických rad DDÚ, resp. velkých týdenních komunit, porad týkajících se hodnocení jednotlivých dětí, dále poradních sborů, pravidelných porad s učiteli a vychovateli, jejichž intenzivní charakter propojoval informace mezi jednotlivými úseky a současně měl za cíl sjednotit postupy a pohledy na práci s jednotlivými dětmi. V jednotlivých případech probíhaly operativní porady, kdy bylo potřeba řešit v souvislosti s dětmi akutní, nenadálé či mimořádné situace. Odborní pracovníci se společně s dalšími pedagogickými pracovníky a dětmi účastnili některých kulturních, sportovních a rekreačních akcí, kdy touto cestou získávali nezbytné diagnostické poznatky o jednotlivých dětech.

Pod vedením etopedů probíhala pravidelná skupinová setkání. Program těchto skupin byl primárně preventivní a zážitkový, kdy si skupina dětí vedená etopedy volila vybraná témata, která byla probírána v rámci jednotlivých setkání. Cílem byla snaha o pozitivní změnu v chování, budování náhledu na své jednání, praktické a atraktivní cvičení na zvládání zátěžových či rizikových situací, sebepoznání a vize do budoucího života.

Nově vznikla tzv. relaxační místnost, které využívali odborní pracovníci pro práci s dětmi v menších skupinkách nebo při práci s jednotlivci. Pod vedením psycholožky tak prošla skupina dívek několika terapeutickými metodami zacílenými na jejich sebereflexi, introspekci a rozvoj osobnosti či skupina chlapců pod vedením etopeda měla sezení na téma životních hodnot. Také v této místnosti probíhal tzv. čtenářský kroužek pro nejmladší děti, kterým etoped předčítal pohádky a následně s nimi rozebíral různá ponaučení z jednotlivých příběhů.

Ve dvou případech také etopedi ve spolupráci s příslušnými logopedy poskytovali pravidelnou logopedickou péči, kdy s dětmi intenzivně ve vytyčený čas prováděli logopedická cvičení pro odbourání vad řeči.

I nadále pokračovala spolupráce s pracovníky jiných ústavních zařízení, škol, pracovníky orgánu sociálně právní ochrany dětí, složek policie, státního zastupitelství, soudů, školními poradenskými zařízeními, zdravotními zařízeními, pedopsychiatry a dalšími odborníky a institucemi. Odborní pracovníci se rovněž účastnili případových konferencí ve spolupráci s jednotlivými orgány sociálně právní ochrany dětí.

Dětem, které prošly naším zařízením, byla poskytována dle potřeby i následná péče, kdy odborní pracovníci poskytovali dětem podporu při navrácení do rodiny či při adaptaci na nové zařízení. Rovněž byla poskytována telefonická i osobní konzultace školám, do kterých děti po odchodu do rodin začaly docházet.

I nadále etopedi pracují s novým systémem IPROD, který sami vytvořili a který se stále osvědčuje v praxi, kdy kladná odezva a zájem přichází i ze strany samotných dětí.

Koordinátor DDÚ realizoval pravidelné metodické návštěvy (2x ročně) všech zařízení v rámci etopedické sítě, kde řešil aktuální problematiku DD a DDŠ. Občas také reagoval na požadavky ředitelů uvedených zařízení operativními návštěvami a v případě potřeby pedagogickou podporou a intervencí jak v zařízeních, tak i ve spádových školách, kam děti ze zařízení dochází. Dalším úkolem, který je koordinátor kompetentní a povinen plnit, je nabídnutí poskytování metodické podpory DD a DDŠ při naplňování standardů kvality péče o umístěné děti, tuto nabídku však nevyužil žádný z domovů.

V rámci exkurzí a praxí navštěvovali DDÚ stejně jako v předchozích letech studenti humanitních oborů vyšších odborných a vysokých škol, jimž byla poskytována podpora a vedení mimo jiné i odbornými pracovníky.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle plánu dalšího vzdělávání ped. prac. na základě principů:

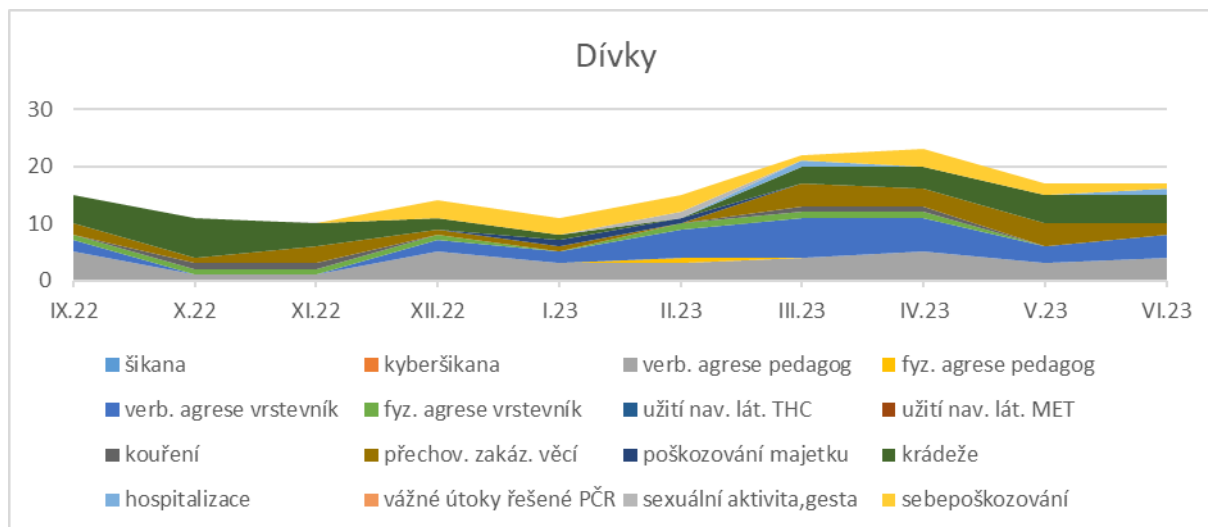
- rovnost příležitostí: každý z pedagogických pracovníků má stejnou možnost účasti na formách a druzích vzdělávání,
- potřeby zařízení: základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby zařízení pro plnění úkolů daných zákonem č. 109/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů,
- rozpočet školy: výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z rozpočtových možností zařízení,
- studijní zájmy pedagogických pracovníků.

Plán dalšího vzdělávání je formulován v Plánu DVPP, který je každoročně aktualizován. V tomto období již byl letošek příznivější než předchozí období, co se týká možnosti účasti na seminářích, školeních a kurzech. 1 pedagogický pracovník na pozici učitel si doplňoval požadované vzdělání dle zákona 563/2004 Sb., 2 zaměstnanci (vychovatelé) se účastnili sebezkušenostního výcviku SUR a rodinné terapie. 1 etopedVedoucí pracovníci navštívili seminář k pracovnímu právu. V zařízení proběhla supervize na obou pracovištích.

7. Školská rada

Letos byla zvolena nová školská rada. Během roku se 3x sešla v souladu se školským zákonem. Z jednání jsou pořizeny zápisy.

8. Prevence sociálně patologických jevů



Složení dětí se v průběhu školního roku vyvíjí dynamicky. I pro předchozí školní rok platí, že se v jeho průběhu vyměnil takřka celý kolektiv. Obzvláště počátkem školního roku došlo k přemístění řady dětí s již vyhotovenou diagnostikou do následných zařízení a posléze k nám byly umísťovány děti s dlouhodobými rezervacemi. Obměna kolektivu klade vysoké nároky na pedagogy, kteří musejí dohlížet na to, aby adaptace nových dětí v zařízení probíhala pokud možno co nejméně problémově. Mezi nově umístěnými dětmi byla řada těch, které přicházely z ústavního prostředí. Lze konstatovat, že tyto děti obvykle bývají navyklejší na ústavní režim a adaptace je obvykle pokojnější, což se v předchozím školním roce potvrdilo. Lze říct, že adaptace dítěte klade zvýšený nárok na preventivní působení v zařízení. Jedná se o důkladné vysvětlování pravidel, odolávání různým tendencím pravidla ohýbat, snahu o motivaci dítěte v novém prostředí a potřebu intenzivnější komunikace mezi pedagogy. Složení kolektivu bylo různorodé, v zařízení se vyskytovala řada malých dětí, jejichž problematika byla často spojena s diagnózou ADHD, zatímco starší děti se před umístěním častěji dopouštěly protiprávního jednání, užívání návyků, látek apod. V kolektivu menších dětí jsme řešili různé provokace, slovní i fyzické napadání mezi sebou, a to prakticky každodenně. Starší děti se vcelku dařilo motivovat ke vhodnému chování v zařízení, a to především skrze výhody plynoucích z dobrého hodnocení. V předchozím školním roce bylo nemálo případů, kdy se dítě po diagnostice vracelo zpět do péče rodiny, přičemž právě návrat do rodiny byl nejsilnějším motivačním činitelem. Častými pohovory, respektováním potřeb dětí a individuálním přístupem se dařilo mírnit tenzi, která se v kolektivu vyskytovala. Rovněž se dařilo motivovat děti k setrvání v zařízení. Evidovali jsme sice pravidelné a dlouhodobé útoky některých dětí, avšak podařilo se zamezit tomu, aby se k útokům přidávaly i další děti, které s útoky ještě zkušenost neměly. Na rozdíl od předchozích let jsme nesledovali snahu o šikana. Řada konfliktů byla vyřešena už v zárodku, a to díky důslednosti a vzájemné komunikaci personálu, ale taky díky individuálním osobním charakteristikám dětí, které k takovému jednání měly menší tendenci než v minulosti. V závěru školního roku se zvýšila četnost útěků, a to především u těch dětí, které neměly žádný výhled dovolenky během prázdnin.

Ze specifické prevence byla organizována řada různých besed se zaměřením na konkrétní patologické jevy, které jsme u dětí sledovaly. Týkalo se to především online prostředí - nevhodného užívání sociálních sítí apod. V našem zařízení se tomuto tématu věnovaly instituce Zdravotní ústav v Ostravě a sdružení Nebuď obětí. Odborníci ze zdravotního ústavu se věnovaly rovněž tématu prevence v sexuální a intimní oblasti. Rovněž nás navštívili odborníci z Renarkonu Ostrava, a to hned dvakrát. Tito se věnovali tématu návykových látek, ale také sexuální prevenci. O trestně-právních náležitostech v našem zařízení pojednávala Městská policie Bohumín. Rovněž probíhala etopedická skupina a hojně využívaná byla i relaxační místnost s účelem podporovat duševní pohodu dětí a wellbeing.

V nesespecifické prevenci se toho rovněž mnoho odehrálo. Děti se účastnily řady zájmových aktivit mimo zařízení, jednalo se například o návštěvy knihovny, divadla, útulku, fotbalové a hokejové zápasy, turnaj ve stolním tenise, akce Uklidme Česko, výletů do ZOO nebo trampolínového centra, prodeje na Vánočních trzích, pěstování vlastní zeleniny na zahradě zařízení a mnoho dalšího, včetně letního stanování. Pravidelně probíhala návštěva stáji ve Starém Bohumíně, kde děti pomáhaly s péčí o koně a jiná zvířata a měly možnost na koních i jezdit. Výše zmíněné aktivity byly dětmi sledovány jako atraktivní a bezesporu měly preventivní efekt.

9. Praxe studentů a exkurze

DDÚ v roce 2023/2024 poskytoval možnost praxe studentům Ostravské univerzity, pedagogické fakulty, oborů speciální a sociální pedagogika, Ostravské univerzity, fakulty sociálních studií, oboru sociální práce. Rovněž se praxe účastnili i studenti Masarykovy Univerzity, i Univerzity Palackého ve výše uvedených oborech a také v oborech psychologických studií. Praxi v zařízení vykonávali i studenti, kteří se připravují na povolání v oblasti administrativy či ekonomiky.

10. Personální zabezpečení zařízení k 31. 8. 2023

Škola :

Učitel	4
Asistent pedagoga ZŠ	2

Odborní pracovníci :

Etoped	3
Etoped/koordinátor	1
Psycholog	2

Výchovná činnost:

Vedoucí vychovatel	1
Vychovatel	9
Asistent pedagoga	7

Sociální, zdravotní úsek:

Sociální pracovnice	2
Sociální pracovnice – všeobecná sestra	1

Administrativa:

Administrativní pracovnice	1
Personalista	1

Školní jídelna:

Kuchařky/kuchař	3
-----------------	---

Provoz:

Účetní	1
Finanční referent	1
Ref. majetkové správy/vedoucí kuchyně	1
Údržbář - řidič	1
Švadlena - pradlena	1
Uklízečka	1

11. Aktivity a prezentace na veřejnosti

- ředitel DDÚ - člen pracovní skupiny prevence kriminality KÚ MSK, člen rady Asociace náhradní výchovy, člen Rotary klubu Ostrava International
- zástupce ředitele - člen poradního sboru pro sociálně-právní ochranu dětí KÚ MSK
- Úzká spolupráce s městem Bohumín – účasti v radách místních školských zařízení, zapojení do veřejně prospěšných aktivit v rámci obce a sousedské pomoci.
- Zapojení se do environmentálních projektů města

12. Projekty, nadační příspěvky a sponzorské dary

Údaje o realizovaných projektech, poskytnutých darech:

DDÚ, ZŠ a ŠJ Bohumín obdržel finanční dary /finanční prostředky od:

- Město Ostrava ve výši 75.000,- Kč
- Město Bohumín ve výši 15.000,- Kč na sportovní a rekreační využití pro klienty,
- Bonatrans a. s. – 17.000,- na nákup virtuální brýle + aplikace
- Alza.cz a.s. – běžecký pás
- p. Roman Sobočík – 5.000,- finanční dar vaření dětí

13. Poskytování informací

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů:

Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

Počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

Výčet poskytnutých výhradních licencí: 0

Počet stížností podaných podle § 16a zákona č. 106/1999 Sb.: 0

14. Odloučené pracoviště Hájkova 8, Ostrava – Přívoz

14.1. Základní údaje

Název organizace: Dětský diagnostický ústav, Základní škola a školní jídelna Bohumín – Šunychl 463, odloučené pracoviště Ostrava

Sídlo organizace: Bohumín – Šunychl 463

Sídlo pracoviště: Hájkova 8, Ostrava – Přívoz

Ředitel: Mgr. Patrik Ohnheiser

Vedoucí pracoviště: Mgr. Martin Ryba

Telefon: 596 133 371

E – mail: posta@ddu.cz

V souladu s novelizovaným zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů, byla dle § 9 našemu pracovišti udělena výjimka v ustavení dvou výchovných skupin pro účely péče o děti, jimž je nutné zajistit dokončení studia, poskytování psychologických a speciálně pedagogických služeb nebo jsou známy jiné okolnosti, pro něž není děti vhodné přemístit.

Odloučené pracoviště je součástí DDÚ, ZŠ a ŠJ Bohumín – Šunychl 463 a je umístěno v samostatném objektu s kapacitou 10 dětí (chlapců) rozdělených do dvou výchovných skupin. Do těchto výchovných skupin jsou chlapci zařazováni na základě komplexní diagnostiky s návrhem specifických výchovných a vzdělávacích postupů stanovených v zájmu rozvoje osobnosti dítěte. Po pobytu, jehož délku nelze přesněji specifikovat, bývají chlapci přemístěni do vhodného typu zařízení, resp., umožňují-li to objektivní podmínky, zpět do rodinného prostředí, popř. náhradní rodinné péče.

Podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávacích činností, organizaci dne, uplatňování práv a povinností dětí, osob odpovědných za výchovu a zařízení stanoví dodatek k Vnitřnímu řádu DDÚ, ZŠ a ŠJ Bohumín – Šunychl 463, který je zpracován na podkladě příslušné legislativy.

14.2. Úsek sociální péče

Ve školním roce 2023 / 2024 byl přijat do odloučeného pracoviště **1 chlapec** s nařízenou ústavní výchovou.

Po ukončení diagnosticko-terapeutického pobytu byl ve školním roce 2023 / 2024 umístěn **1 chlapec**:

Střední škola a Dětský domov	1	SŠ a DD Velké Heraldice
------------------------------	---	-------------------------

V tomto školním roce jsme evidovali 5 krátkodobých útěků (v řádu hodin) jednoho dítěte mimo zařízení.

14.3 Úsek školy

Vyučování probíhalo ve dvou třídách, které byly z hlediska technicko - materiálního vybavení identické pro obě výchovné skupiny. Výuka se uskutečňovala převážně v budově zařízení. Pro hodiny TV byla využívána tělocvična nedaleké ZŠ Přemysla Pittra. Vzdělávání dětí probíhalo dle školního vzdělávacího programu vycházejícího z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s přihlédnutím k jejich specifickým vzdělávacím potřebám, možnostem i schopnostem na základě vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů vycházejících z odborných vyšetření školských poradenských zařízení.

Celý školní rok bylo dbáno na mezipředmětové vztahy s akcentovaným úsilím k prohlubování komunikačních kompetencí, kdy se žáci postupně zdokonalovali ve verbálním vyjadřování vlastních postojů i pocitů. Byl kladen zvýšený důraz na sociální učení, výchovu k samostatnosti a autenticitě, jakož i na aspekty bezpečnosti, prevence rizikového chování či sociálně patologických jevů. Vyučující děti vedli k praktickým sociálním dovednostem (vyplňování tiskopisů, orientace v autobusových či vlakových řádech, spojích, finanční, počítačové, internetové, mediální gramotnosti, apod.). Vyučování bylo pravidelně zpestřováno dokumentárními filmy s přírodovědnou, zeměpisnou i sociálně vztahovou tematikou, včetně návštěv kulturních, výchovně vzdělávacích akcí na území města Ostravy i blízkého okolí. Rovněž se každoročně s dětmi účastníme ozdravného pobytu - školy v přírodě v nedalekých horách pohoří Jeseníků či Beskyd. V obou třídách měl každý vyučující permanentně k dispozici jednoho asistenta pedagoga.

I. Třída – první výchovné skupiny:

Podle ŠVP ZV byl vyučován celkem **1 žák**:

7. ročník	1
------------------	----------

Podle ŠVP ZV s IVP byli vyučováni celkem **4 žáci**:

4. ročník	1
5. ročník	2
7. ročník	1

II. třída – druhé výchovné skupiny:

Podle vzdělávacího programu ŠVP ZV byli v rámci zařízení vyučováni celkem **3 žáci**:

5. ročník	1
------------------	----------

7. ročník	1
8. ročník	1

Podle ŠVP ZV s IVP byl vyučován celkem **1 žák**:

8. ročník	1
------------------	----------

Jeden žák **10.** ročníku byl vzděláván v ZŠ Speciální na území města Ostravy.

V rámci výuky proběhly v tomto školním roce tyto plánované akce a projektové dny:

- 09 – 2023 Sv. Václav – život vláda a smrt patrona českých zemí, procházka po památkách v okolí připomínající Sv.Václava, videoprojekce, diskuse, výtvarné zpracování.
- 10 – 2023 Světový den zraku – vyhledávání informací na internetu, práce s textem, videoprojekce s diskusí, výtvarné zpracování.
- 12 – 2023 Vánoční dílny – vánoční tradice, úklid třídy, výroba vánočních přání a drobných dárků, zpíváme koledy.
- 01 – 2024 Rok a jeho části – práce se stolním kalendářem, práce s kalendářem v PC, společná tvorba třídního kalendáře v provedení ČJ /AJ.
- 02 – 2024 Be my Valentine – historie svátku, skupinové čtení, recitace básní. Tvorba Valentýnských přání.
- 03 – 2024 Projekt „Roboti“, návštěva Knihovny MO Přívoz, výukový program zaměřený na programování, práce s daty, skupinová práce - výroba 3D robota z kartonu.
- 04 – 2024 Den Země – ochrana životního prostředí, přírodovědná procházka po parku, Máme rádi zvířata – jak můžeme sami pomáhat zvířatům, videoprojekce, výtvarné zpracování.
- 04 – 2024 Škola v přírodě – chata Dukla, Čeladná (Beskydy).
- 05 – 2024 „Vesmírné cestování“ – výukový program v knihovně MO Přívoz, skupinové čtení, práce s textem, videoprojekce s diskusí, skupinové soutěže, kreslení.
- 05 – 2024 Divadlo loutek Ostrav – Ronja – dcera loupežníka, divadelní představení.
- 05 – 2024 Prevence kriminality – přednáška o problematice kyberšikany v Knihovně MO Přívoz – Rizika internetu a komunikačních technologií Nebud' obět!

14.4 Mimoškolní činnosti

Aktivity v oblasti mimoškolní výchovy lze rovněž hodnotit jako pedagogicky účelné a dětmi velice ceněné. Každá výchovná skupina měla pro odpolední aktivity připraven program dle ročních, měsíčních a týdenních plánů činností vycházejících ze školního vzdělávacího programu - výchova. V případech, kdy plánovaný program nebylo možné z rozličných důvodů realizovat, byla vychovateli nabídnuta předem připravená alternativa zohledňující jak výchovně vzdělávací potřeby, tak i individuální zájmovou orientaci jednotlivých dětí. Při odpoledních programech byl vychovatelům k dispozici alespoň jeden asistent pedagoga flexibilně reagující na potřeby jednotlivých výchovných skupin. Veškeré činnosti usilovaly o vysokou míru individualizace a implementace standardů kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy vycházejících z metodického pokynu Č. J. MŠMT - 5805/2015.

Porady vychovatelů se konaly zpravidla v desetidenních intervalech a porady všech pedagogických pracovníků vždy ke konci každého měsíce. Na těchto pravidelných poradách byly řešeny zejména záležitosti provozní, výchovně metodické - chování a reakce jednotlivých dětí, optimalizace výchovných postupů i výchovných skupin, popř. diagnostických nástrojů, odborné poradenství pedagogickým pracovníkům využívající postupů intervize a případových forem práce či výstupů vnějších supervizí. Standardem jsou rovněž periodická komunitní setkávání (kromě každodenních večerních komunitních kruhů), jež probíhají jedenkrát týdně. Účastníky jsou děti, učitelé, výchovní pedagogičtí pracovníci, etoped, psycholog, kteří společně s dětmi hodnotí průběh uplynulého týdne, a jehož součástí jsou návrhy opatření ve výchově (pochvaly, sankce), dohody, připomínky či dotazy všech zúčastněných, pokud již tak nebylo učiněno na některém z předešlých „večerních kruhů“.

V uplynulém školním roce vyjma běžných výchovně vzdělávacích činností měly naše děti možnost prožít spousty zajímavých, zážitkově zaměřených aktivit (v podobě volnočasových kroužků realizovaných odloučeným pracovištěm), poznávacích výletů do okolní přírody či chráněných krajinných oblastí i kulturně společenských akcí na území města Ostravy a okolí. Oblíbeným se stalo rovněž pravidelné víkendové vaření, kde se děti podílejí na kompletní realizaci jednoho teplého hlavního jídla, včetně výběru a nákupu potřebných surovin. Vzhledem k pandemické situaci bylo realizováno o poznání méně aktivit mimo zařízení než v minulých letech.

Kroužky realizované pedagogickými pracovníky v rámci zařízení:

Rybářský kroužek	realizován celoročně: <i>duben – listopad – aktivně; prosinec – březen – teorie; náplň:</i> chytání ryb, příprava lovného místa, úklid odpadků kolem vody v lovném revíru, opravy a montáž rybářského náčiní, probíhá na rybníce Gliňoč v Bohumíně
Golfový kroužek	probíhá <i>duben – říjen</i> , na improvizovaném hřišti v Komenského sadech s občasnými výjezdy na golfové hřiště Šilheřovice, minigolf Bospor Bohumín
Výtvarný kroužek	probíhá celoročně, výtvarně zaměřené činnosti využívající malbu na plátno, práce s přírodninami, papírem, kartonem, hlínou, moduritem apod.
Sportovní kroužek	probíhá celoročně, sestává z rozličných aktivit závislých na ročním období (bruslení, posilování, ping-pong, florbal, koloběžky, kola, in-line brusle, skateboard, plavání atd.)

Turistický kroužek probíhá celoročně, zaměřen na poznávání okolní přírody a jejích změn v průběhu ročních období, sběr hub, výšlapy, převážně Beskydy a Jeseníky

Výčet průběžných aktivit uvnitř i vně zařízení:

- Komenského sady (míčové hry, koloběžky, kola, skateboard, in-line brusle, sběr kaštanů a žaludů, vycházky podél Odry)
- Šilheřovický les (bažantnice, bunkry)
- Dopravní hřiště v Ostravě – Přívoze – praktická i teoretická výuka za přítomnosti strážníků MP
- Černý les - Petřkovice (sportovní aktivity, vycházky, čištění lesa)
- Návštěvy Aquacentrum Bohumín, Kališovo jezero, Vrbické jezero, Hlučínská štěrkovna
- Slezskoostrovský hrad (rozičné akce)
- Hornické muzeum v areálu Landek (projížďka důlním vlakem, naučná stezka, rozhledna), Landek park
- Lesní park Klimkovic – naučná stezka
- Hasičské muzeum města Ostravy
- Hobby park Bohumín – Mauglího stezka, Mauglího ranč
- Zimní stadion Bohumín – bruslení
- Adventure golf Bohumín
- Sportovní hala Bospor Bohumín
- Dopravní hřiště Městské policie OV - Přívoz Feronu OV-Vítkovice multifunkční areál
- Dětský koutek – Komenského sady
- mini zoo Koblov – pravidelné návštěvy, krmení pštrosů
- vycházky se psy, péče o drobné zvířectvo (křeček, potkan...)
- cyklistické výlety do okolí

- **Zdravá výživa** (zdraví a životní prostředí, zdravý životní styl, výživa a naše tělo, výběr zdravějších potravin, škodlivost zneužívání návykových látek a jiných rizikových forem chování...), **vaření** (nákupy potravin, hospodaření s penězi (finanční gramotnost), samotné vaření (zapojení dětí do výběru jídelníčku, dělba práce při vaření), **prvky ekologie** (člověk a jeho svět, člověk a příroda, životní prostředí, odpady a čistota ve svém okolí...), **dopravní výchova** (dopravní značky, vybavení kola, bezpečná jízda, nácviky na dopravním hřišti...), **tématické nástěnky** o slavných lidech, olympijských hrách, lidském těle, zájmech konkrétních dětí, výzdoba chodeb, tříd apod., **prvky arteterapie** (práce s barvou, dřevem, tuší, drátkem, kartónem, grafické prvky, arteterapie pocitová – bez námětu...), **prvky dramaterapie, muzikoterapie** (pantomima, řeč těla, práce s poezií, jazykolamy, podpora hudebního projevu /melodizace/ – dřívka, bubínky, kytara, rytmizace, poslech...), **pracovní výchova** (rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, pracovní postupy, spolupráce...) a řada dalších.

K nejvydařenějším akcím patřily:

- 09 – 2023 Cyklovýlet Hranečnick – Radvanice a zpět.
- 09 - 2023 Čeladná – sběr hřibů, hry v lese.
- 09 – 2023 Svatováclavský jarmark.
- 09 – 2023 "Zažij Ostravu jinak" - komunitní akce.
- 09 – 2023 Výlet na Visalaje - sběr hub.

- 10 – 2023 Výlet do Beskyd, sběr hub a poznávání přírody.
- 11 – 2023 Návštěva psího útulku v Bohumíně, předání dobrot, prohlídka.
- 12 – 2023 Vánoční park Bělský les.
- 01 – 2024 Zimní stadion Bospor Bohumín - bruslení
- 02 – 2024 Zápas Baník Ostrava – Bohemians 1905.
- 02 – 2024 Fauna trhy - Černá Louka.
- 03 – 2024 Karneval – Hájkova.
- 03 – 2024 Výlet Pustevny - Radhošť.
- 03 – 2024 Návštěva fotbalového utkání Baník Ostrava – Teplice.
- 04 – 2024 Škola v přírodě – Čeladná – chata Dukla
- 05 – 2024 MS v hokeji, Ostravar aréna.
- 05 – 2024 Zlatá tretra - Ostrava.
- 05 – 2024 Den Slezské na Slezskoostravském hradu - kulturní akce.
- 06 – 2024 Výlet ZOO Olomouc, návštěva vodní nádrže Náκλο.
- 06 – 2024 Dny techniky Kopřivnice.
- 06 – 2024 Den dětí – dopravní hřiště Ostrava – soutěže, zručnost, odměny.

14.5 Úsek odborných činností

V průběhu celého roku probíhaly kromě výše zmíněných výchovně – vzdělávacích aktivit i plánované činnosti speciálně pedagogické - etopedické, psychologické a poradensko-terapeutické, sestávající z:

- Pravidelných individuálních i skupinových pohovorů s dětmi.
- Terapeutických intervencí – EEG biofeedback, dále cílené terapeutické činnosti s prvky behaviorální a kognitivně-behaviorální terapie, ergoterapie, muzikoterapie, arteterapie, biblioterapie, relaxační a imaginační postupy (Schultzův autogenní trénink), logopedické nácviky apod.
- Z poskytování poradenských služeb zákonným zástupcům s cílem prohloubení vzájemné spolupráce a posílení spoluúčasti na řešení vzniklých problémů, včetně maximalizace pobytů dětí v původním rodinném prostředí, pokud to objektivní podmínky umožňovaly.
- Mezioborové spolupráce s odborníky zabývajícími se problematikou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (pediatry, pedopsychoiatri, neurology, klinickými psychology, speciálními pedagogy, sociálními pracovníky, PPP, SPC apod.).
- Spolupráce s Univerzitami a Vysokými školami formou exkurzí a odborných praxí.

14.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Akreditované kurzy a semináře:

Naši zaměstnanci se účastnili těchto kurzů:

- Federace dětských domovů ČR (pravidelná účast na seminářích)
- studium Speciální pedagogiky pro absolventy VŠ s pedagogickým zaměřením PdF OU
- terapeutický výcvik v transformační a systemické terapii podle V. Satirové

14.7 Personální zabezpečení odloučeného pracoviště

Vedoucí odloučeného pracoviště a vedoucí vychovatel	1
Speciální pedagog - etoped	1

Psycholog	1/2
Škola:	
Učitel	2
Asistent pedagoga	2
Výchovná činnost:	
Vychovatel	5
Asistent pedagoga	6
Asistent pedagoga (1/2 úvazek)	2
Provoz:	
Hospodářka	1
Uklízečka, švadlena, pradlena	1

14.8 Praxe studentů a exkurze

Odloučené pracoviště v Ostravě poskytuje možnost praxe studentům převážně Ostravské univerzity, ale i zájemcům jiných fakult a vyšších odborných škol příbuzných či pomáhajících profesí. Průběžně jsou rovněž studentům, případně dalším zájemcům umožňovány exkurze. Na základě několikaleté, oboustranně přínosné spolupráce s Ostravskou univerzitou byl DDÚ Bohumín a potažmo i odloučenému pracovišti udělen statut Fakultní instituce Ostravské univerzity v Ostravě.

14.9 Opravy a rekonstrukce

V průběhu roku probíhaly běžné údržbářské práce dle aktuální potřeby. Z důvodů havarijního stavu proběhla kompletní rekonstrukce podlah v prvním a druhém nadzemním podlaží, při této příležitosti jsme rovněž obě patra vybavili novým nábytkem.

14.10 Projekty, nadační příspěvky a sponzorské dary

V daném školním roce bylo vypracováno několik komplexnějších projektů za účelem získání finančních prostředků pro zkvalitnění materiálního vybavení zařízení či revitalizace zahrady objektu. Bohužel žádný z nich nebyl podpořen.

Další sponzoři:

04 – 2024 Škola v přírodě Čeladná – Chata Dukla 06. – 19. 04. 2024 realizovaná prostřednictvím **Statutárního města Ostrava** – poskytnutí účelové dotace pro děti ohrožené znečištěním ovzduší ve výši 75 000 Kč.

14.11 Kontroly

V tomto školním roce neproběhly na odloučeném pracovišti žádné kontroly. 14.12 Závěr
Nadále se potvrzuje, že práce s dětmi s psychiatrickou diagnózou je značně náročná. I v uplynulém školním roce se dařilo naplňovat hlavní cíle, což je vytvoření příznivých předpokladů pro stálé, klidné, příjemné a motivující prostředí, ve kterém je umožněno

pokoušet se dětem nalézat novou životní rovnováhu či životní perspektivu. Občasné vyhocené situace i problémy byly zvládnuty bez vážnějších komplikací a bez nutnosti případné hospitalizace v psychiatrické léčebně. Během roku se řešily běžné výchovné situace, vyplývající z podstaty zařízení pracujícího s poruchami chování a dalšími přidruženými problémy, jako jsou rvačky, napadání, vulgarita, odmítání pravidel, autorit apod.

V průběhu pobytu se nám dlouhodobě daří, díky vysoce individuálnímu přístupu a důsledné pedagogicko-terapeutické práci dosahovat postupného snižování původního množství medikace, kterou si děti zpravidla při příchodu do našeho zařízení přinášejí a dosahovat pozitivních výsledků v řadě socializačních oblastí.

V minulém školním roce se opět dařilo velmi kvalitně spolupracovat s určitou částí rodinných příslušníků jednotlivých dětí i se sociálními pracovníky, což se projevilo zvýšeným zájmem zákonných zástupců i čtenějšími pobytů některých dětí v rodinách.

15. Základní údaje o hospodaření

Za období 2023

Výnosy	tis. Kč
Výnosy z prodeje služeb	734,51
Výnosy z vyřazených pohledávek	0
Provozní dotace	52535,97
Ostatní výnosy	41,36
Zúčtování fondů	71,69

Výnosy celkem	53383,53
----------------------	-----------------

HV – 67,48

Náklady	tis. Kč
Spotřeba materiálu	1729
Spotřeba energie	1119,02
Opravy a udržování	237,42
Cestovné	143,2
Ostatní služby	1267,23
Mzdové náklady + náhrady	34396,53
Zákonné soc. pojištění	11536,55
Ostatní náklady z činn.	367,55
Zák. soc. náklady (FKSP)	686,08
Jiné soc. náklady	10,55
Náklady DDHM	1142,01
Ostatní daně a poplatky	11,45
Náklady z vyřazených pohledávek	16,14
Odpisy	639,74
Manka + škody	0
Zúčtování opravných položek	13,58

Náklady celkem	53316,05
-----------------------	-----------------

16. Kontroly v zařízení

Státní zástupce:

- Během školního roku 2023/2024 byly provedeny 4 kontroly ze strany státního zástupce.
- V měsíci lednu byl proveden Interní audit v souladu s §28, odst. 1) zák. č. 320/2001 Sb.

17. Závěr

Ve školním roce 2023/2024 jsme nadále vyvíjeli aktivity, jak v oblasti školních, tak v oblasti mimoškolních činností opět s tendencí udržet vysokou úroveň našeho zařízení v rámci péče o svěřené děti, udržování a rozvoje podmínek a prostředí, ve kterém péče probíhá. Stejně tak důležitou vnímáme oblast péče o zaměstnance. Podporujeme jejich další profesní i osobnostní rozvoj, vytváříme pracovní podmínky tak, aby pracovní prostředí bylo bezpečné, příjemné, podporující, s rovnými podmínkami a přístupem. V souhrnu usilujeme o to, aby podmínky a zázemí byly dostatečně kvalitní, aby péče o děti mohla být co nejkomplexnější, ale zároveň, aby byla přiměřená, střídámá, přirozená (nechceme vytvářet umělé prostředí, které by se vzdalovalo reálnému) a podnětná.

Jsme si vědomi, že podmínkou kvalitní péče je i spolupráce se všemi zúčastněnými subjekty, které jsou v rámci podpory dítěte zainteresovány. Usilujeme o otevřenou spolupráci a především komunikaci, kdy sdílení informací je předpokladem správných rozhodnutí a kroků při našem snažení.

V tomto školním roce bylo naší prioritou zlepšit podmínky zejména na odloučeném pracovišti v Ostravě Přívoze. Mimo to, že jsme investovali do drobných opatření, které mají snížit spotřebu vody a elektrické energie, tak jsme v obytných prostorách provedli kompletní rekonstrukci podlah, které mají daleko lepší fyzikální vlastnosti než podlahy předchozí, které již byly v havarijním stavu. Současně jsme si nechali zpracovat studii, týkající se stavu oken a projekt zaměřený na rekonstrukci krovu a projekt na rekonstrukci místnosti s kotly vedoucí ke snížení energetické náročnosti. Všechny tyto akce budou realizovány v příštím roce. Stejně tak bylo pořízeno nové osobní vozidlo. Na pracovišti v Bohumíně jsme zprovoznili terapeutickou místnost s prvky snoozelenu, kterou také rádi a hojně využíváme pro různorodé, nejen terapeutické, činnosti s dětmi.

Velmi jsme se snažili v tomto roce zlepšit systém etopedické sítě. V minulosti jsme jej vnímali jako velmi nepřehledný a chaotický. Děti, které byly v minulosti umísťovány do sítě přímo z terénu, byly často nevhodně umístěné. V zařízeních typu DD pak končily děti, které měly poruchy chování, což přinášelo problémy, které se následně přenášely na ostatní děti. OSPODY si rezervovaly místa v několika zařízeních najednou, což blokovalo umísťování jiných dětí. Proto jsme vstoupili do jednání s KÚ MSK se sociálním odborem a dohodli se na postupu, že všechny děti, které budou umístěny do sítě, budou procházet přes DDÚ, který bude vést evidenci míst v síti a tyto děti pak následně rozmísťovat podle jednotlivých kritérií. Toto přenastavení systému bylo hodnoceno velmi pozitivně jak ze stran zařízení, tak ze stran OSPOD.

V dalších letech se budeme dále snažit zlepšit situaci v etopedické síti zejména v oblasti kapacit, kterých je stále v našem kraji nedostatek.

V Bohumíně dne: 14. 10. 2024

Schváleno školskou radou: 14. 10. 2024

Mgr. Patrik Ohnheiser
ředitel