

**DĚTSKÝ DIAGNOSTICKÝ ÚSTAV,
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA
735 81 BOHUMÍN – ŠUNYCHL 463**

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025



Obsah

1. Základní údaje	3
2. Úsek sociální péče	5
3. Úsek školy	8
4. Mimoškolní činnosti	10
5. Úsek odborných činností.....	15
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	17
7. Školská rada	18
8. Prevence sociálně patologických jevů	18
9. Praxe studentů a exkurze	21
10. Personální zabezpečení zařízení k 31. 8. 2024.....	21
11. Aktivity a prezentace na veřejnosti.....	22
12. Projekty, nadační příspěvky a sponzorské dary	22
13. Poskytování informací	22
14. Odloučené pracoviště Hájkova 8, Ostrava – Přívoz	23
14.1. Základní údaje.....	23
14.2. Úsek sociální péče.....	23
14.3 Úsek školy	24
14.4 Mimoškolní činnosti	26
14.5 Úsek odborných činností	28
14.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	29
14.7 Personální zabezpečení odloučeného pracoviště.....	29
14.8 Praxe studentů a exkurze	29
14.9 Opravy a rekonstrukce	30
14.10 Projekty, nadační příspěvky a sponzorské dary	30
14.11 Kontroly.....	30
14.12 Závěr.....	30
15. Základní údaje o hospodaření	31
16. Kontroly v zařízení	31
17. Závěr	31

1. Základní údaje

Název organizace	Dětský diagnostický ústav, základní škola a školní jídelna, Bohumín – Šunychl 463 (Fakultní instituce Ostravské univerzity v Ostravě)
Sídlo organizace	Bohumín – Šunychl 463
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Právní forma	Příspěvková organizace
IČ	62331264
Ředitel	Mgr. Patrik Ohnheiser
Zástupce ředitele	Mgr. Marek Czaniecki
Telefon	596 013 711
Fax	596 015 791
E-mail	posta@ddu.cz
ID datové schránky:	ef4tvf2
Internetové stránky	www.ddu.cz
Školská rada	od 14. 10. 2024 Bc. Lucie Bitterová - zástupce zřizovatele Martina Chmelová - zástupce pedagogických pracovníků Bc. Andrea Mlynkecová, DiS. – zástupce zákonných zástupců

Odloučené pracoviště DDÚ, ZŠ a ŠJ Ostrava – Přívoz, Hájkova 8

Vedoucí odloučeného pracoviště	Mgr. Martin Ryba
Telefon	596 133 371
E-mail	posta@ddu.cz

Dětský diagnostický ústav, základní škola a školní jídelna Bohumín-Šunychl (dále jen DDÚ) je zařízení, které přijímá děti s nařízenou ústavní výchovou, předběžným opatřením a uloženou ochrannou výchovou.

Základní úkoly:

Diagnostika dítěte: Komplexní diagnostika osobnosti a intelektu dítěte, včetně diagnostiky pedagogické a etopedické.

Edukace dítěte: Výchovné a vzdělávací činnosti, směřující k rozvoji osobnosti dítěte ve vztahu k jeho individuálním výchovně-vzdělávacím potřebám a stanoveným prioritám.

Výchovně terapeutické úkoly: Pedagogické, speciálně pedagogické, režimové a tréninkové činnosti, směřující k rozvoji osobnosti dítěte ve vztahu k nápravě poruch chování, sociálních vztahů a přizpůsobení.

Sociálně-právní úkoly: Činnosti směřující k sociálně právní ochraně dítěte a k zajištění jeho sociálních potřeb.

Organizační: Činnosti související s umísťováním dítěte, a to ve spolupráci s orgánem soc. právní ochrany a spolupráce s dalšími relevantními subjekty v oblasti péče o ohrožené děti.

Koordinační: Činnosti směřující k prohloubení a sjednocení odborných postupů zařízení v rámci územního obvodu, k ověřování jejich účelnosti a ke sjednocení součinnosti s orgány státní správy a dalšími osobami, zabývajícími se péčí o děti.

Další úkoly:

- poskytovat vybraným dětem specifickou psychologickou, terapeutickou a speciálně pedagogickou péči
- poskytovat vybraným dětem specifickou péči využitím metody EEG biofeedback při nápravě poruch chování a učení
- poradenská a terapeutická podpora rodiny dítěte.

Činnost DDÚ je vymezena především zákonem č. 109/2002 Sb., upravena vyhláškou 438/2006 Sb., zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č.107/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

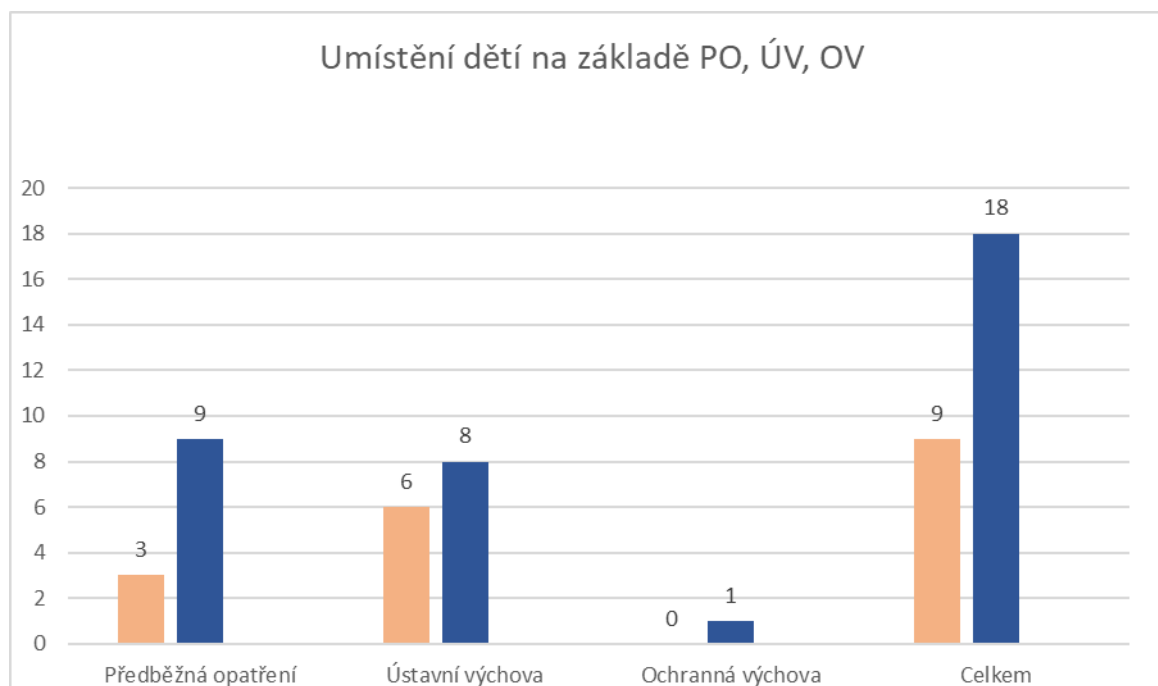
Při DDÚ působí odloučené pracoviště Ostrava – Přívoz, Hájkova 8, které je určeno dětem vyžadující zvláštní péči.

Dozor nad dodržováním právních předpisů při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy provádí pověřený státní zástupce Okresního státního zastupitelství v Karviné a v Ostravě (Hájkova).

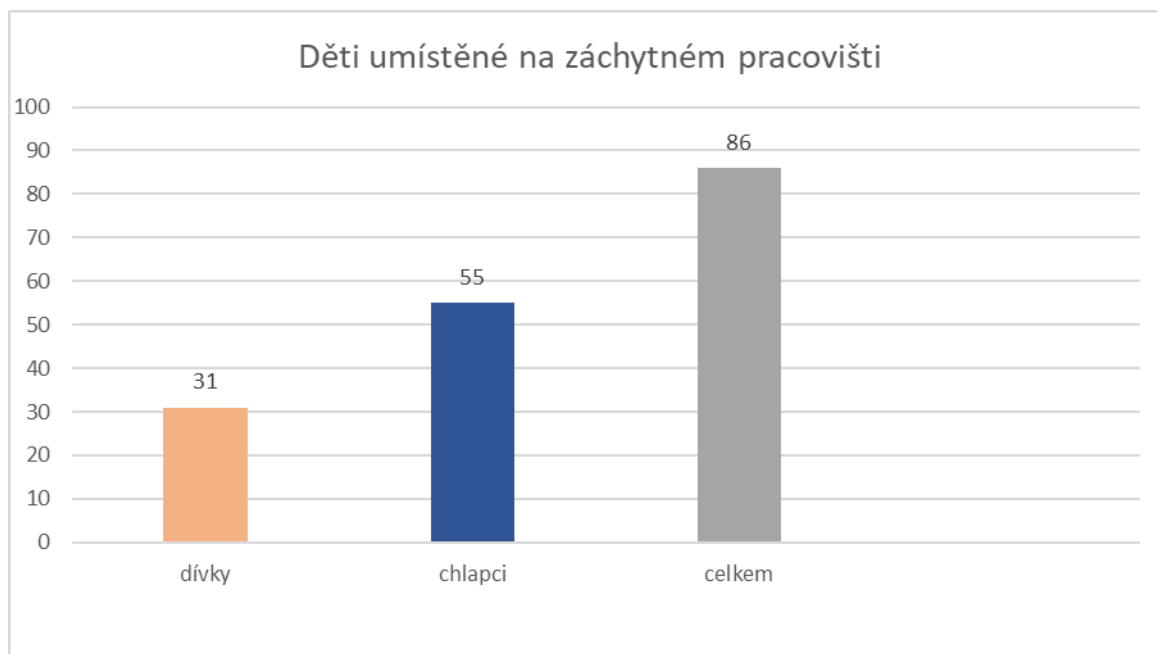
2. Úsek sociální péče

V průběhu školního roku 2024/2025 bylo do dětského diagnostického ústavu umístěno celkem 27 dětí, z toho 14 dětí bylo do dětského diagnostického ústavu přijato z rodiny (biologické či pěstounské) a 13 dětí z dětských domovů, popř. ze ZDVOP. Na útěku z jiného zařízení bylo zadrženo a umístěno na zachytné pracoviště dětského diagnostického ústavu 86 dětí.

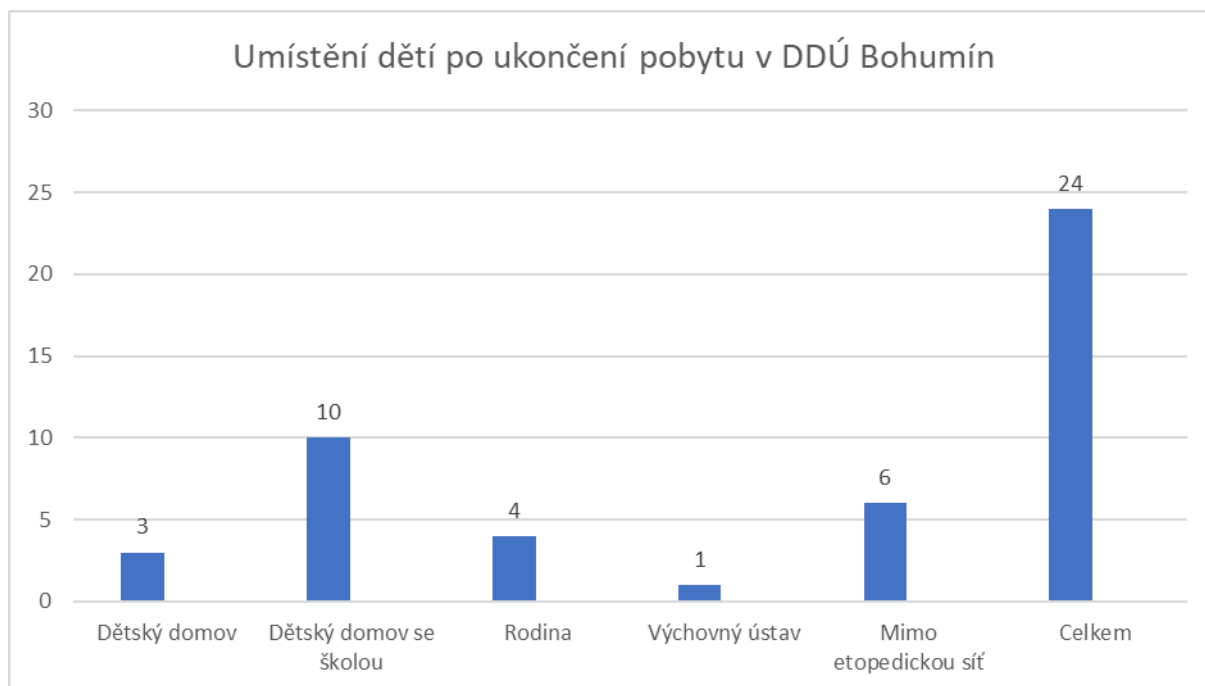
Umístění dětí na základě předběžného opatření, ústavní výchovy, ochranné výchovy nebo dohody	
Předběžné opatření – dívky	3
Předběžné opatření – chlapci	9
Ústavní výchova – dívky	6
Ústavní výchova – chlapci	8
Ochranná výchova – dívky	0
Ochranná výchova – chlapci	1
Celkem	27



Děti umístěné na záchranném pracovišti	
Dívky	31
Chlapci	55
Celkem	86



Umístění dětí po ukončení diagnostického pobytu V rámci etopedické sítě DDÚ Bohumín:	
Dětský domov	3
Dětský domov se školou	10
Výchovný ústav	1
Zpět do rodiny	4
Mimo etopedickou síť DDÚ Bohumín:	
Dětský domov	0
Dětský domov se školou	2
Výchovný ústav	4
Diagnostický ústav	0
Celkem	24



Na začátku školního roku 2024/2025 bylo v evidenci dětského diagnostického ústavu celkem 25 dětí.

Ve školním roce 2024/2025 byl 2x svolán poradní sbor. Poradní sbor pracuje otevřeným systémem, a to ve složení ředitel, zástupce ředitele, vedoucí vychovatel, psycholog, etopedi a sociální pracovníce. Úkolem poradního sboru je doporučit vhodné zařízení pro umístění dítěte po ukončení diagnostického pobytu. Název navrhovaného zařízení je sdělován orgánu sociálně právní ochrany dětí a soudu, který o umístění dítěte rozhoduje.

Diagnostický ústav ve správním řízení rozhoduje o umístění a přemístění dítěte s uloženou ochrannou výchovou. Ve školním roce 2024/2025 rozhodl o umístění/přemístění 6 dětí s uloženou ochrannou výchovou.

Na žádost orgánu sociálně právní ochrany dětí může dětský diagnostický ústav doporučit vhodné zařízení pro výkon ústavní výchovy i pro dítě bez předchozího diagnostického pobytu.

V průběhu letních prázdnin, tj. od 1. 7. 2025 do 31. 8. 2025, nastoupilo do dětského diagnostického ústavu k diagnostickému pobytu 4 děti, na zachytné pracoviště v době letních prázdnin bylo umístěno 14 dětí.

3. Úsek školy

Zpráva za školní rok 2024/2025

V tomto školním roce bylo v naší škole vzděláváno celkem 37 žáků, z toho 14 dívek.

Za I. pololetí bylo vydáno 22 vysvědčení, z toho 2 žáci nehodnoceni, 5 žáků neprospělo, 2 žáci prospěli s vyznamenáním, 13 žáků prospělo.

Jedničku z chování dostalo 12 žáků, dvojku z chování 3 žáci, trojku z chování 7 žáků.

Za II. pololetí bylo vydáno 23 vysvědčení, z toho 5 žáků nehodnoceno, 4 žáci neprospěli, 4 žáci prospěli s vyznamenáním, 10 žáků prospělo.

Jedničku z chování dostalo 12 žáků, dvojku z chování 3 žáci, trojku z chování 5 žáků.

V naší škole vzděláváme děti se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žáky s výchovnými problémy a s psychiatrickou diagnózou. Minulý školní rok zajišťovali výuku 4 učitelé a 2 asistenti pedagoga. Velkou podporu zajišťují pedagogům odborní pracovníci, tvoření ze tří etopedů a psycholožky, se kterými mají učitelé úzkou kooperaci i během výuky ve složitých situacích. Stejně jako v předešlých letech, tak i v tomto roce proběhla supervize s odborníkem z praxe, s kterým jsme měli možnost konzultovat náročné situace v práci. Pro posílení pracovních vztahů a odbourání pocitu vyhoření, nám byl umožněn vedením DDÚ na začátku května teambuilding – kdy jsme se v šestičlenném složení učitelského sboru zúčastnili pobytu v oblasti Katánie na Sicílie. Cílem akce bylo nejen posílení týmové spolupráce, ale také poznání místní kultury, historie a přírodních krás. Celý teambuilding přispěl k utužení vztahů mezi kolegy, prohloubil náš kulturní rozhled a poskytl inspiraci do další společné práce.

V rámci vzájemné spolupráce jsme se jednou za 14 dní scházeli s odbornými pracovníky, vedením školy a sociální pracovníci, kde jsme konzultovali jednotlivé přístupy, vize, možnosti a výhledy u konkrétních žáků. Vzájemná spolupráce posiluje úzkou spolupráci na všech úsecích výchovně- pedagogické činnosti.

Těžištěm naší práce byla převážně individuální práce s dítětem a práce v malých skupinách. Většina žáků k nám přichází s narušeným vztahem ke škole, s různě odstupňovanými poruchami chování, či psychiatrickými diagnózami. Školní výsledky jsou tak často odrazem tohoto zatížení. Naší hlavní snahou bylo posílit vztah a důvěru žáků ve školní prostředí, pedagogy i spolužáky.

Do vyučování jsme získali psa Doodle Zigi, který 3x týdně dochází do vyučování a 1x týdně probíhá canisterapie. Jeho přítomnost má velmi pozitivní vliv na citové i sociálně-integrační problémy dětí.

V září zasáhly náš DDÚ povodně, z tohoto důvodu byl nutný přesun do DDŠ Těrlicko, kde jsme vykonávali veškerou pedagogickou činnost až do poloviny října. Tato zkušenost nám nabídla nové obzory jak ve výuce, tak v poznání krásných, do té doby neznámých míst. V rámci pracovního vyučování, jsme se seznámili s Axmanovou technikou modelování. Děti si

bez použití zraku vymodelovaly hlavu z hlíny. V projektovém dni se seznámily s kulturou a tradicemi Filipín. Zhlédly dokument, který jim přiblížil život na Filipínách, a následně se dozvěděly o místních zvyklostech včetně tradičního stravování. Kromě teoretických poznatků si děti vyzkoušely také praktickou část, kdy společně připravily a uvařily výbornou filipínskou polévku.

Říjen byl měsícem poznávání přírodních krás Těrlicka. Děti se seznámily s místní přehradou, navštívily sochařský park a mini farmu. Ze všech těchto zákoutí si odnesly spoustu zážitků. V polovině měsíce jsme se všichni vrátili zpět do DDÚ Bohumín.

V listopadu jsme uspořádali projektový den s tématem slavnosti dýně. Děti si užily spoustu aktivit. Smažily wafle, vařily výbornou dýňovou polévku a pekly chutné muffiny. Byla to skvělá příležitost k zábavě, učení a společnému tvoření při podzimní atmosféře. Tento měsíc je věnován také osvětě o nevidomých a slabozrakých lidech. V rámci této iniciativy si děti se zavázanýma očima poslechly příběh Heleny Keller, slavné nevidomé a nedoslýchavé osobnosti a vyzkoušely si různé pohybové aktivity bez použití zraku, aby si lépe uvědomily, jaké výzvy musí překonávat lidé se zrakovým postižením v každodenním životě.

V prosinci jsme si připomněli Světový den boje proti AIDS a s dětmi jsme diskutovali o tom, jak se chránit a předcházet této nemoci. Z důvodu narůstajícího výskytu žloutenky jsme uspořádali projektový den zaměřený na její prevenci, kde jsme se dozvěděli, jaké kroky je třeba podniknout v rámci ochrany našeho zdraví. Návštěva knihovny K3 Bohumín byla skvělou příležitostí pro děti, aby se dozvěděly, co všechno je zapotřebí, aby mohla vzniknout kniha, a kdo všechno se na jejím vzniku podílí. Exkurze do Planetária Ostrava umožnila dětem poznat tajemství vesmíru, astronomie a hvězdnou oblohu.

V lednu jsme se seznámili s významem svátku Tři králové prostřednictvím besedy a dokumentu. Dále jsme si připomněli Mezinárodní den lachtanů, tuleňů a velryb, během kterého si děti vyrobily naučný plakát s obrázky a klíčovými informacemi. Objasnili jsme si také význam Mezinárodního dne vzdělanosti. Součástí měsíce byla i přednáška o Dni památky obětí holocaustu a o důležitosti předcházení zločinům lidskosti.

V únoru nás navštívili psovodi, kteří provedli nácvik hledání drog. Děti byly součástí tohoto nácviku, což jim umožnilo získat základní povědomí o práci psovodů a jejich schopnosti najít nelegální látky. V rámci projektového dne zaměřeného na Thajsko si děti mohly vyzkoušet vaření tradiční thajské polévky.

V březnu jsme navštívili divadlo K3 Bohumín, kde jsme zhlédli představení s názvem Malý Princ. Své získané vědomosti si děti mohly následně ověřit vypracováním pracovních listů, které jsme k tomuto představení obdrželi.

V dubnu jsme měli pestrý a zajímavý program. Navštívili jsme Hop Jump – Jumping arénu v Bohumíně, kde se děti skvěle vyblbly a zažily spoustu zábavy. Dále jsme uspořádali projektový den s tématem Řecka, při kterém jsme připravovali tradiční suvlaki na grilu, ochutnávali jsme domácí tzatziki a zapojili se do diskuzí a besed o řecké kultuře. Součástí měsíce byla také přednáška o historii meandrů řeky Odry, kterou nám poutavě povyprávěl pan Jiří Spáčil, nadšenec do historie a patriot Bohumína, zakladatel bohumínské televize TIK. V rámci environmentálního vzdělávání jsme uspořádali projektový den věnovaný tématu

Země, zaměřený na ochranu přírody a udržitelný rozvoj. Závěr měsíce patřil přednášce zaměřené na prevenci zdraví, včetně témat sexuálně přenosných nemocí jako HIV/AIDS, vlivu alkoholu na zdraví a důležitosti duševního zdraví.

V květnu jsme uspořádali několik důležitých akcí. Měli jsme besedu se strážníkem městské policie Bohumín, která nám pomohla zvýšit povědomí o bezpečnosti a prevenci. Dále nás navštívili hasiči z Karviné, kteří nám představili svou práci a zásady požární bezpečnosti. Závěr měsíce patřil Renarkonu, který si pro nás připravil besedu zaměřenou na prevenci rizikového chování dětí a mládeže.

Červen patří dětem, proto jsme uspořádali dětský den plný soutěží, her a opékání párků, aby si děti mohly užít radostné chvíle. Součástí našeho programu byl také projektový den věnovaný Mezinárodnímu dni životního prostředí, během kterého jsme se zaměřili na ekologii a ochranu přírody. Navštívili jsme krásný výlet za poznáním přírody, kde si děti mohly prohloubit své znalosti o okolním světě. Navíc jsme navštívili planetárium v Ostravě, kde se dozvěděly mnoho zajímavostí o vesmíru a hvězdách.

Celý školní rok děti navštěvovaly v rámci tělesné výchovy Aqua Park v Bohumíně a prohlubovaly své znalosti cyklistiky v terénu.

V průběhu celého školního roku probíhalo další vzdělávání pracovníků. Dvě paní učitelky absolvovaly Sociálně psychologické vzdělávání. Dvě paní učitelky absolvovaly Wellbeing pro učitele – sebereflexe, trénink, podpora duševního zdraví. Jedna pedagožka se zúčastnila „Prázdniny trochu jinak“ – osobnostní a sociální výchova.

4. Mimoškolní činnosti

V našem zařízení jsou děti rozděleny do tří výchovných skupin, přičemž každá skupina má dva kmenové vychovatele (vždy muže a ženu), kteří se společně o děti starají od začátku do konce jejich pobytu v našem zařízení. V praxi to znamená, že spravují jejich finance (vyplácejí kapesné), kupují dárky k významným příležitostem, příp. dávají podnět k nákupu nového oblečení. Při organizaci odpoledních aktivit ale tyto výchovné skupiny nehrají roli, podílí se na nich všichni vychovatelé ve službě (ať jsou nebo nejsou přiřazení skupině).

Mimoškolní činnost je zaměřena na realizaci výchovných a výukových cílů formou naplňování volnočasových aktivit. Záměrně a cíleně volené akce, umožňují zvnitřnění návyků k vhodnému trávení volného času u svěřených dětí. Pro pedagogické pracovníky se jedná o vhodnou příležitost k prohloubení jejich vztahu s dětmi, což dle předpokladů vede ke zlepšení výsledků diagnostického pozorování. Organizace činností byla specifikována ve školním vzdělávacím programu (výchova) a rovněž dílčích měsíčních plánech, podle kterých vychovatelé jednotlivých výchovných skupin stanovují plány týdenní.

Výchovná činnost v našem zařízení je úzce spojena s činností zájmovou. Dětem, které neměly uděleno opatření ve výchově dle § 21 zákona č. 109/2002 Sb. odstavce c) nebo d) bývá nejméně jednou týdně nabízena atraktivní činnost, nabídka takovýchto činností byla opět pestrá, realizovali jsme tak množství akcí, výletů exkurzí či komunitně prospěšných projektů.

Nabídka činností byla na přelomu září a října omezena evakuací dětí z důvodu povodní v Bohumíně a následným odstraňováním škod, které vznikly na budově a vybavení DDU, ZŠ a ŠJ Bohumín.

Akce výchovného úseku ve školním roce 2024/2025:

Mimo akce uvedené níže v tabulce, využívají vychovatelé pro vyplnění volného času dětí prostory DDÚ jak vnitřní (tělocvična, posilovna), tak vnější (zahrada, sportovní hřiště). Zázemí sportovního skladu a výše uvedených prostor jim umožňuje hrát denně stolní tenis, kopanou, nohejbal, florbal a basketbal, přehazovanou a další míčové sporty.

Mezi nejzajímavější činnosti v oblasti mimoškolních akcí v uplynulém školním roce lze považovat organizaci akce „úklid Kališova jezera a meandrů řekly Odry“, kterou jsme organizovali již po čtvrté, v rámci iniciativy Uklidíme Česko. Akce se konala dne 5. dubna 2025 ve spolupráci s SDH Kopytov a za podpory mnoha štědrých partnerů a vysbírat se povedlo našim dětem a dobrovolníkům přes 2 tuny odpadu.

Výše uvedenou akcí naše spolupráce s SDH Kopytov nekončí. V loňském roce jsme se opakovaně účastnili různých soutěží a brigád.

Díky finančnímu přispění města Bohumín děti také sportují mimo areál DDÚ, v prostorách sportovišť Bospor. Pravidelně navštěvují aquapark či chodí hrát minigolf nebo bruslí na zimním stadionu.

V neposlední řadě mohou děti využít svůj volný čas na samostatnou vycházku, kdy zpravidla míří do zázemí nedalekého Kališova jezera, volnočasového parku nebo supermarketu kde si za své kapesné mohou koupit sladkosti nebo věci osobní potřeby. V případě zájmu mohou ale navštěvovat i zájmové útvary dle nabídky DDM Fontána Bohumín, tuto možnost využili v loňském školním roce tři chlapci, kteří navštěvovali fotbalové tréninky.

V tabulkách níže je výčet nejzajímavějších akcí uskutečněných v období mezi 1. 9. 2024 a 31. 8. 2025. Celkem proběhlo dle vnitřní evidence 110 akcí. Z důvodu duplicity (např. opakované cyklovýlety do okolí, pravidelné pořádání táboráku nebo návštěvy aquaparku) je daná akce uvedena vždy v daném měsíci maximálně jednou.

Pro lepší přehlednost jsou akce dětí rozděleny do těchto kategorií:

- Praktické činnosti-rukodělné práce, vaření, pečení;
- Sportovní činnosti - (plavání, kola, koloběžky, fotbal, nohejbal, stolní tenis, florbal, basketbal, kolečkové brusle, minigolf, bruslení, bouldering);
- Turistika a návštěva památkových a významných míst regionu;
- Kulturní činnosti – z hudební oblasti (zpěv, poslech hudby, hra na kytaru a drumbený). Návštěvy divadel, kin a akce spojené s environmentální problematikou např. venčení psů z útulku, rybaření, jarní úklid přírody;

Praktické	Září
	Smažení palačinek
	Říjen
	Podzimní výzdoba DDÚ
	Prosinec
	Opékání buřtů, makrel a brambor
	Pečení vánočních perníčků
	Únor
	Pečení OREO sušenek
	Březen
	Výroba jarní výzdoby DDÚ
	Pečení medových kuliček
	Příprava dřeva na táborákovou sezonu DDÚ
	Duben
	Smažení palačinek
	Květen
	Opékání párků, brambor
	Červen
	Pečení třešňového koláče
	Červenec
	Opékání buřtů, brambor
	Sběr mirabelek a pečení koláče s drobenkou
	Srpen
	Pečení slaných šneků z listového těsta
	Smažení bramborových placek
	Pečení bublaniny

Sport	Září
	Koupání v Kališově jezeře
	Fotbalové utkání Bospor Bohumín
	Říjen
	Návštěva ragby utkání Ostrava vs Havířov
	Podzimní olympiáda v DDÚ
	Listopad
	Návštěva fotbalového utkání Baník Ostrava – FK Karviná
	Leden

Závody RC, Bohumín
Návštěva trampolínového centra Bob's Bohumín
Silový šestiboj – soutěž v DDÚ
Stolní tenis – turnaj v DDÚ
Únor
Badminton – Bosporka Bohumín
Březen
Fotbalové utkání Bosporka Bohumín
Návštěva Aquaparku Bohumín
Duben
Adventure minigolf Bosporka Bohumín
Návštěva Aquaparku Bohumín
Fotbalové utkání dorostu Bohumín Bosporka
Lasergame – Aréna Ostrava Mar. Hory
Květen
Návštěva trampolínového centra Bob's Bohumín
Návštěva fotbalového utkání Ostrava Koblov
Červen
Posilování v DDÚ
Koupání v Kališově jezeře
Koupání Aquapark Bohumín
Adventure minigolf Bohumín
Červenec
Návštěva trampolínového centra Bob's Bohumín
Posilování v DDÚ
Koupání v Kališově jezeře
Koupání Aquapark Bohumín
Adventure minigolf Bohumín
Srpen
Návštěva trampolínového centra ENHA Freestyle Ostrava
Koupání v Kališově jezeře
Koupání Ostrava
Koupání Aquapark Bohumín
Návštěva Boulderové lezecké stěny Bosporka Bohumín
Návštěva fotbalového utkání Slavoj Rchvald - TJ Koblov

Eviromentální a kulturní	Říjen
	Návštěva minifarmy Těrlicko
	Rapové vystoupení – tělocvična DDŠ Těrlicko
	Krampus show Havířov
	Leden
	Návštěva velkého světa techniky, Ostrava Vítkovice
	Přírodovědná procházka
	Únor
	Předjarní úklid odpadků v přírodě
	Návštěva malého světa techniky, Ostrava Vítkovice
	Duben
	Uklidme Česko – úklid Kališova jezera a přilehlých meandrů
	Květen
	Hasičské slavnosti, smažení vaječiny Kopytov
	Červen
	Návštěva kina, Cinestar Ostrava
	Výlet do ZOO Ostrava
	Červenec
	Canisterapie v DDÚ
	Návštěva kina, Cinestar Ostrava
	Výlet do ZOO Ostrava
	Návštěva hradu Hukvaldy, šermířské ukázky
	Návštěva velkého světa techniky, Ostrava Vítkovice
	Srpen
	Návštěva srazu veteránů, výstava motocyklů Ostrava
	Návštěva kina, Cinestar Ostrava
	Návštěva dinoparku Doubrava
	Výlet na Landek – jízda vláčkem

Turistika	Září
	Beskydy – sběr hub Staré Hamry
	Beskydy – výstup na Ondřejník
	Beskydy – sběr hub Bílá
	Říjen
	Beskydy – sběr hub Bílá
	Beskydy – sběr hub Staré Hamry
	Jeseníky - výlet
	Červenec
	Hončova hůrka Příbor, hledání minerálů
	Beskydy – sběr hub Staré Hamry
	Stezka vody – Ostrava Bělský les
	Jeskyň Šipka, vápencový lom Štramberk
	Srpen
	Výšlap na haldu Ema Ostrava
	Výlet Staré Hamry
	Beskydy – výstup na Ondřejník

5. Úsek odborných činností

V současnosti realizuje úsek odborných činností tým odborných pracovníků, který tvoří 1 psycholožka a 4 etopedi, z toho 1 etoped/koordinátor/zástupce ředitele, 1 etoped/výchovný poradce a 1 etoped/metodik prevence.

Všem přítomným dětem byly podle jejich potřeb poskytovány individuální konzultace, poradenství a terapeutická podpora ze strany etopedů a psycholožky. Tým odborných pracovníků se stejně jako v předešlých letech zaměřoval přednostně na individuální práci s dětmi. U řady dětí se dařilo díky spolupráci odborných pracovníků s ostatními zaměstnanci zařízení minimalizovat adaptační problémy, zmírňovat psychické napětí a výkyvy nálad, postupně utvářet nebo zlepšovat náhled dítěte na vlastní výchovné problémy a mírnit projevy poruch chování, stejně jako předcházet mimořádným událostem.

Odborní pracovníci úzce spolupracovali se všemi pedagogy DDÚ v oblasti diagnostikování dětí, při koordinaci výchovných postupů poskytovali metodickou podporu.

Rodičům (popř. jiným osobám odpovědným za výchovu) dětí byly nabízeny a poskytovány telefonické i osobní konzultace, čehož část rodičů či jiných osob odpovědných za výchovu dítěte využila. Odborní pracovníci takto poskytovali poradenství v oblasti přístupu ve výchově, vyvíjeli snahu zlepšovat narušené vztahy mezi rodiči a dětmi, podporovali jejich

pravidelný kontakt. V pozadí této práce byla snaha o navýšení možnosti navrácení dětí zpět do rodin.

Odborní pracovníci se pravidelně účastnili pedagogických rad DDÚ, resp. velkých týdenních komunit, porad týkajících se hodnocení jednotlivých dětí, dále poradních sborů, pravidelných porad s učiteli a vychovateli, jejichž intenzivní charakter propojoval informace mezi jednotlivými úseky a současně měl za cíl sjednotit postupy a pohledy na práci s jednotlivými dětmi. V jednotlivých případech probíhaly operativní porady, kdy bylo potřeba řešit v souvislosti s dětmi akutní, nenadálé či mimořádné situace. Odborní pracovníci se společně s dalšími pedagogickými pracovníky a dětmi účastnili některých kulturních, sportovních a rekreačních akcí, kdy touto cestou získávali nezbytné diagnostické poznatky o jednotlivých dětech.

Pod vedením etopedů probíhala pravidelná skupinová setkání. Program těchto skupin byl primárně preventivní a zážitkový, kdy si skupina dětí vedená etopedy volila vybraná témata, která byla probírána v rámci jednotlivých setkání. Cílem byla snaha o pozitivní změnu v chování, budování náhledu na své jednání, praktické a atraktivní cvičení na zvládání zátěžových či rizikových situací, sebepoznání a vize do budoucího života.

Ve dvou případech také etopedi ve spolupráci s příslušnými logopedy poskytovali pravidelnou logopedickou péči, kdy s dětmi intenzivně ve vytýčený čas prováděli logopedická cvičení pro odbourání vad řeči.

I nadále pokračovala spolupráce s pracovníky jiných ústavních zařízení, škol, pracovníky orgánu sociálně právní ochrany dětí, složek policie, státního zastupitelství, soudů, školními poradenskými zařízeními, zdravotními zařízeními, pedopsyčiatry a dalšími odborníky a institucemi. Odborní pracovníci se rovněž účastnili případových konferencí ve spolupráci s jednotlivými orgány sociálně právní ochrany dětí.

Dětem, které prošly naším zařízením, byla poskytována dle potřeby i následná péče, kdy odborní pracovníci poskytovali dětem podporu při navrácení do rodiny či při adaptaci na nové zařízení. Rovněž byla poskytována telefonická i osobní konzultace školám, do kterých děti po odchodu do rodin začaly docházet.

I nadále etopedi pracují s novým systémem IPROD, který sami vytvořili a který se stále osvědčuje v praxi, kdy kladná odezva a zájem přichází i ze strany samotných dětí.

Celý školní rok etopedi nad rámec svých povinností realizovali pilotní systém koordinace rozmisťování dětí v rámci etopedické sítě Moravskoslezského kraje, která však měla celorepublikový přesah. Cílem bylo efektivně, rovnoměrně a co nejvhodněji na základě potřeb a specifik dítěte umisťovat děti do zařízení typu běžný DD, DDŠ, VÚ a DDÚ, popř. napomáhat žádajícím OSPOD najít nejvhodnější řešení pro dané dítě (např. pěstounská péče, pobyt v SVP, ZDVOP, specializované zařízení, zařízení mimo naší síť, podpora rodin apod.). Pro tyto účely pracovníci DDÚ vytvořili unikátní dotazník pro OSPOD a DD, který měl zjistit veškeré podstatné informace potřebné pro správné doporučení dalšího postupu, který rovněž následně DDÚ ve spolupráci s žadatelem zajišťoval. Etopedi se v těchto záležitostech snažili reagovat bezodkladně (často vyřešeno v den přijetí žádosti), rovněž si telefonicky

ověřovali další skutečnosti, vyžadovali si další podklady, aktivně komunikovali jak s příslušným OSPOD, zařízením, tak v případě potřeby i řediteli MŠ a ZŠ. Tato činnost DDÚ byla jak OSPOD, tak celou sítí zařízení ÚV dlouhodobě hodnocena jako velmi dobrá a efektivní. Etopedi DDÚ takto museli vyřizovat velké množství žádostí a i po vyřízení často nadále byli zaangažováni do dalšího dění (případové konference, pomoc se zajišťováním speciálních ZŠ, odborné péče apod.). Tato iniciativa byla rok realizována bez jakéhokoliv financování a následně i přes velmi pozitivní ohlasy napříč krajem nebyla finančně podpořena a bylo tak nutné se z organizačních důvodů vrátit do původního systému. Všem zařízením naší sítě však byly poskytnuty výše zmíněné dotazníky, které se v průběhu ukázaly jako vysoce efektivní. I nadále DDÚ funguje na pozici poradce pro koordinaci umísťování dětí v naší etopedické síti a je možné se na něj kdykoliv obrátit.

Koordinátor DDÚ realizoval pravidelné metodické návštěvy (2x ročně) všech zařízení v rámci etopedické sítě, kde řešil aktuální problematiku DD a DDŠ. Občas také reagoval na požadavky ředitelů uvedených zařízení operativními návštěvami a v případě potřeby pedagogickou podporou a intervencí jak v zařízeních, tak i ve spádových školách, kam děti ze zařízení dochází. Dalším úkolem, který je koordinátor kompetentní a povinen plnit, je nabídnutí poskytování metodické podpory DD a DDŠ při naplňování standardů kvality péče o umístění dětí, tuto nabídku však nevyužil žádný z domovů.

V rámci exkurzí a praxí navštěvovali DDÚ stejně jako v předchozích letech studenti humanitních oborů vyšších odborných a vysokých škol, jimž byla poskytována podpora a vedení mimo jiné i odbornými pracovníky.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle plánu dalšího vzdělávání ped. prac. na základě principů:

- rovnost příležitostí: každý z pedagogických pracovníků má stejnou možnost účasti na formách a druzích vzdělávání,
- potřeby zařízení: základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby zařízení pro plnění úkolů daných zákonem č. 109/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů,
- rozpočet školy: výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z rozpočtových možností zařízení,
- studijní zájmy pedagogických pracovníků.

Plán dalšího vzdělávání je formulován v Plánu DVPP, který je každoročně aktualizován.

Aktuálně v tomto školním roce se jednotliví zaměstnanci zúčastnili následujících kurzů:

Učitelka 1 tř.: Sociálně psychologické vzdělávání orientované na problematiku výchovy, prevence a poradenství v oblasti rizikového chování pro pedagogické pracovníky, základy cannisterapie v praxi (u klientů se zdravotním postižením či sociálním znevýhodněním).

Učitelé, vychovatelé, etoped, psycholog: celkem 15 osob absolvovalo kurz s názvem Sebepečkování – příběh Andrey.

2 učitelé: Well – Being pedagoga a Well Being žáka.

Učitelka 2 tř., etopedka: Prázdniny trochu jinak vzdělávací program zaměřený na wellbeing, rozvoj sebepečování, rozvoj kooperativních a komunikativních dovedností.

1 vychovatel: Dítě s náročným chováním a úloha vychovatelů.

Psycholožka: Základy krizové intervence pro pomáhající profesionály a Sebepečkování a sebevražda jako téma rozhovoru s klientem.

Zástupce ředitele: Rozpravy o ústavní výchově.

Ředitel: Správní řízení v zařízeních pro výkon ÚV a OV, Proces správního řízení k pobytu dítěte mimo zařízení pro výkon ÚV a OV, Jak na transformaci pobytových zařízení pro děti.

Vedoucí školní jídelny: Nový spotřební koš aktuální stav.

Vychovatel: FICE.

7. Školská rada

Letos byla zvolena nová školská rada. Během roku se 3x sešla v souladu se školským zákonem. Z jednání jsou pořizovány zápisy.

8. Prevence sociálně patologických jevů

Složení dětí se v průběhu školního roku vyvíjí dynamicky. I pro předchozí školní rok platí, že se v jeho průběhu vyměnil takřka celý kolektiv. Obzvláště počátkem školního roku došlo k přemístění řady dětí s již vyhotovenou diagnostikou do následných zařízení a posléze k nám byly umísťovány děti s dlouhodobými rezervacemi. Obměna kolektivu klade vysoké nároky na pedagogy, kteří musejí dohlížet na to, aby adaptace nových dětí v zařízení probíhala pokud možno co nejméně problémově. Mezi nově umístěnými dětmi byla řada těch, které přicházely z ústavního prostředí. Lze konstatovat, že tyto děti obvykle bývají navyklejší na ústavní režim a adaptace je obvykle pokojnější, což se v předchozím školním roce potvrdilo. Lze říct, že adaptace dítěte klade zvýšený nárok na preventivní působení v zařízení. Jedná se o důkladné vysvětlování pravidel, odolávání různým tendencím pravidla ohýbat, snahu o motivaci dítěte v novém prostředí a potřebu intenzivnější komunikace mezi pedagogy. Složení kolektivu bylo různorodé, v zařízení se vyskytovala řada malých dětí, jejichž problematika byla často spojena s diagnózou ADHD, zatímco starší děti se před umístěním častěji dopouštěly protiprávního jednání, užívání návyků, látek apod. V kolektivu menších dětí jsme řešili různé provokace, slovní i fyzické napadání mezi sebou, a to prakticky každodenně. Starší děti se vcelku dařilo motivovat ke vhodnému chování v zařízení, a to především skrze výhody plynoucí z dobrého hodnocení. V předchozím školním roce bylo nemálo případů, kdy se dítě po diagnostice vracelo zpět do péče rodiny, přičemž právě návrat do rodiny byl nejsilnějším motivačním činitelem. Častými pohovory, respektováním potřeb dětí a individuálním přístupem se dařilo mírnit tenzi, která se v kolektivu vyskytovala. Rovněž se dařilo motivovat děti k setrvání v zařízení. Evidovali jsme sice pravidelné a dlouhodobé útoky

některých dětí, avšak podařilo se zamezit tomu, aby se k útekům přidávaly i další děti, které s útekem ještě zkušenost neměly. Na rozdíl od předchozích let jsme nesledovali snahu o šikanu. Řada konfliktů byla vyřešena už v zárodku, a to díky důslednosti a vzájemné komunikaci personálu, ale taky díky individuálním osobním charakteristikám dětí, které k takovému jednání měly menší tendenci než v minulosti. V závěru školního roku se zvýšila četnost úteků, a to především u těch dětí, které neměly žádný výhled dovolenky během prázdnin.

Složení kolektivu dětí se v průběhu školního roku vyvíjelo méně dynamicky, než tomu bylo v předchozích letech. Nedařilo se v dostatečném tempu přemísťovat děti do následné péče, a to z několika důvodů, hlavním z nich jsou však omezené kapacity následných zařízení a naprostá nemožnost vracet děti do původních rodin. Zařízení mělo snahu zachovat jakousi flexibilitu a průchodnost umísťování dětí, přesto zde vznikla skupina prakticky až třetiny dětí, které strávily v zařízení i déle než celý školní rok. Jednalo se především o děti menšího věku, nižšího věku, které byly zatíženy závažnými psychiatrickými diagnózami. Pro děti s podobnými projevy existují jen dvě zařízení, z nichž jedním je naše odloučené pracoviště. Některé děti z uvedených zřejmě setrvávají v našem zařízení i část dalšího školního roku. V důsledku toho jsme schopni přijmout méně dětí, což se odráží v pořadí dětí čekajících na umístění, který se nadále rozšiřuje. To znamená, že děti v ohrožující životní situaci čekají na umístění déle a nastupují do zařízení ve stavu, který tomu odpovídá. S tímto vyvstávají nové výzvy pro pedagogy našeho zařízení. V kolektivu pedagogů se ve školním roce zintenzivnila potřeba výměny informací – pořádaly se setkání a porady, kde se probíral stav nastupujících dětí, vhodné přístupy a možnosti. Více než v minulosti jsme kladli důraz na terciální prevenci – tedy snažili jsme se zajistit, aby se stav nastupujících dětí nadále nezhoršoval, aby jim byla poskytnuta odpovídající zdravotní péče (např. léčba žloutenky) apod. Problémem se stala rovněž silná adaptace na prostředí, kdy děti vyžadující především stálost výchovného prostředí, si na naše zařízení zvykly, navázaly vztahy s pedagogy, aby následně byly přemísťovány. Vzhledem k neměnitelnosti kapacit následných zařízení lze předpokládat, že s obdobnými výzvami se budeme potýkat i v následujícím školním roce. Sledujeme rovněž to, že děti, které nastupují, jsou déle vystavovány patologickým jevům, žijí v závadovém prostředí a v době nástupu jsou již s tímto životním stylem spojeni. Nastupovaly tak děti zvyklé toulat se, utíkat z domu, závislé na drogách, bez motivace k setrvání, neochotné připustit si, že by jim pobyt pomohl. Častěji jsme tak čelili útekům ze zařízení, a to i hromadným, kdy se děti vzájemně motivovaly, podněcovaly, hecovaly se, kdo na útěku vydrží déle. Děti jsme se k setrvání v zařízení snažili motivovat, avšak nedisponujeme dalšími prostředky, jak je k setrvání v zařízení přesvědčit. Tím se část patologických jevů, které se běžně vyskytovaly v zařízení, přesunula do prostředí společnosti. Děti se na útěcích dopouštěly krádeží, loupeží, užívaly návykové látky (především pervitin), účastnily se bitek apod. Měli jsme informace o tom, že některé děti sdílely jehly k užití drog, čímž se dopouštěly šíření žloutenky. Vzhledem k jejich nepřítomnosti v zařízení bylo obtížné zajistit odpovídající léčbu. Četnost patologických jevů sledovaných v zařízení se tak docela snížila. Tyto děti obvykle v zařízení setrvaly v klidu, snažily se nevyvolávat konflikty a dosahovat dobrého hodnocení, aby měly větší šanci na útěk (samostatné vycházky, vycházka z pedagogy, výlety).

S tím se pojí i specifická prevence, která v zařízení probíhala. Ze strany pedagogů bylo nutné děti více informovat o negativních důsledcích nebezpečného chování na útěcích. Věnovali

jsme se prevenci šíření žloutenky - zajišťovali testování dětí, očkování, ale i předávání vhodných informací a způsobů, jak snižovat rizika. Zajistili jsme externí prevenci týkající se daného tématu ze strany Zdravotního ústavu v Ostravě. Odborníci ze ZÚ Ostrava dorazili s programy, jako je prevence pohl. přenosných nemocí, prevence závislostí a duševní hygiena. S obdobným programem dorazil do zařízení také Renarkon Ostrava. Programy byly konzultovány a plánovány tak, aby se vzájemně doplňovaly a děti tak měly možnost se interaktivně dozvědět více o tématech, se kterými se potýkaly. S možnými právními důsledky závadové jednání děti seznámila v rámci projektu i Městská policie Bohumín. Uvedené programy byly kladně hodnoceny jak ze strany personálu, tak i ze strany dětí. V rámci specifické prevence probíhaly školní workshopy a jiné formy vzdělávání týkající se především výše zmíněné problematiky, ale také například tématu nadužívání digitálních technologií. S dětmi byla vedena etopedická skupina zaměřující se na celou škálu patologických jevů. Nově byla taky několika chlapcům s narušenou komunikační schopností poskytována logopedická péče pod dohledem klinických logopedů – jednalo se o každodenní cvičení.

Aktivity nespecifické prevence se prolínaly napříč výchovně-vzdělávacím procesem. Z extérních zdrojů lze uvést například besedu Hasičského záchranného sboru Karviná nebo akce pořádané dobrovolnými hasiči Kopytov. S praktickými ukázkami dorazila do zařízení Celní správa, a to v doprovodu služebních psů, kteří byli hlavními aktéry interaktivní besedy. Vhodné je zmínit projekt Uklidíme Česko, jehož se již tradičně naše děti účastní pod vedením vychovatele. Děti se dále účastnily řady exkurzí např. do knihoven, Světa techniky, divadla, muzeí apod. Byly pro ně organizovány zážitkové akce jako stanování, návštěva farmy, ale také projektové dny zaměřené na různé země světa, kdy měly děti možnost seznamovat se s odlišnými kulturami. Velkým a novým přínosem pro naši pedagogickou praxi byla rovněž přítomnost terapeutické fenky Zigi, která do práce pravidelně doprovázela naši paní učitelku, pomáhala dětem vyrovnávat se se stresem, nacházet vztah ke zvířatům i sobě, učit se trpělivosti a empatii. Děti zkrátka měly možnost seznamovat se s vhodnými způsoby chování nejen v rámci DDÚ, ale i v pestré škále kulturních a jiných zařízení.

Ze specifické prevence byla organizována řada různých besed se zaměřením na konkrétní patologické jevy, které jsme u dětí sledovaly. Týkalo se to především online prostředí - nevhodného užívání sociálních sítí apod. V našem zařízení se tomuto tématu věnovaly instituce Zdravotní ústav v Ostravě a sdružení Nebuď obětí. Odborníci ze zdravotního ústavu se věnovaly rovněž tématu prevence v sexuální a intimní oblasti. Rovněž nás navštívili odborníci z Renarkonu Ostrava, a to hned dvakrát. Tito se věnovali tématu návykových látek, ale také sexuální prevenci. O trestně-právních náležitostech v našem zařízení pojednávala Městská policie Bohumín. Rovněž probíhala etopedická skupina a hojně využívaná byla i relaxační místnost s účelem podporovat duševní pohodu dětí a wellbeing.

V nespecifické prevenci se toho rovněž mnoho odehrálo. Děti se účastnily řady zájmových aktivit mimo zařízení, jednalo se například o návštěvy knihovny, divadla, útulku, fotbalové a hokejové zápasy, turnaj ve stolním tenise, akce Uklidíme Česko, výletů do ZOO nebo trampolínového centra, prodeje na Vánočních trzích, pěstování vlastní zeleniny na zahradě zařízení a mnoho dalšího, včetně letního stanování. Pravidelně probíhala návštěva stájí ve Starém Bohumíně, kde děti pomáhaly s péčí o koně a jiná zvířata a měly možnost na koních i jezdit. Výše zmíněné aktivity byly dětmi shledávány jako atraktivní a bezesporu měly preventivní efekt.

9. Praxe studentů a exkurze

DDÚ v roce 2024/2025 poskytoval možnost praxe studentům Ostravské univerzity, pedagogické fakulty, oborů speciální a sociální pedagogika, Ostravské univerzity, fakulty sociálních studií, oboru sociální práce a také z oboru sociální pedagogika a kriminologie z Univerzity z Hradce Králové. Praxi v zařízení vykonávali i studenti, kteří se připravují na povolání v oblasti administrativy či ekonomiky z Gymnázia a Obchodní akademie Orlová - obor ekonomicko správní činnosti.

10. Personální zabezpečení zařízení k 31. 8. 2024

Škola :

Učitel	4
Asistent pedagoga ZŠ	2
Asistent vychovatele	1

Odborní pracovníci :

Etoped	3
Etoped/koordinátor	1
Psycholog	2

Výchovná činnost:

Vedoucí vychovatel	1
Vychovatel	9
Asistent pedagoga	7

Sociální, zdravotní úsek:

Sociální pracovnice	2
Sociální pracovnice – všeobecná sestra	1

Administrativa:

Administrativní pracovnice	1
Personalista	0,5

Školní jídelna:

Kuchařky/kuchař	3
-----------------	---

Provoz:

Účetní	1
Ref. majetkové správy/vedoucí kuchyně	1
Údržbář - řidič	1
Švadlena - prádlena	1
Uklízečka	1

11. Aktivity a prezentace na veřejnosti

- ředitel DDÚ - člen pracovní skupiny prevence kriminality KÚ MSK, člen rady Asociace náhradní výchovy, člen Rotary klubu Ostrava International.
- zástupce ředitele - člen poradního sboru pro sociálně-právní ochranu dětí KÚ MSK.
- Úzká spolupráce s městem Bohumín – účasti v radách místních školských zařízení, zapojení do veřejně prospěšných aktivit v rámci obce a sousedské pomoci.
- Zapojení se do enviromentálních projektů města.

12. Projekty, nadační příspěvky a sponzorské dary

Údaje o realizovaných projektech, poskytnutých darech:

DDÚ, ZŠ a ŠJ Bohumín obdržel finanční dary /finanční prostředky od:

DDÚ, ZŠ a ŠJ Bohumín obdržel finanční dary /finanční prostředky od:

- Město Ostrava ve výši 75.000,- Kč
- Město Bohumín ve výši 19.000,- Kč na sportovní a rekreační využití pro klienty,
- p. Roman Sobočík – 5.000,- finanční dar vaření dětí
- ADRA, o.p.o. – 20.000,- finanční dar pomoci lidem zasaženým povodněmi v ČR v září 2024
- Nadační fond Albert – 45.000,- „Mimořádná pomoc – povodně 2024“
- zaměstnanci Okresního soudu v Pardubicích – 25.800,- finanční dar na potřeby dětí zasažených povodněmi
- Hanh a sn s.r.o. – 5.000,- finanční dar na potřeby dětí

13. Poskytování informací

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů:

Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

Počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

Výčet poskytnutých výhradních licencí: 0

Počet stížností podaných podle § 16a zákona č. 106/1999 Sb.: 0

14. Odloučené pracoviště Hájkova 8, Ostrava – Přívoz

14.1. Základní údaje

Název organizace: Dětský diagnostický ústav, Základní škola a školní jídelna Bohumín – Šunychl 463, odloučené pracoviště Ostrava
Sídlo organizace: Bohumín – Šunychl 463
Sídlo pracoviště: Hájkova 8, Ostrava – Přívoz
Ředitel: Mgr. Patrik Ohnheiser
Vedoucí pracoviště: Mgr. Martin Ryba
Telefon: 596 133 371
E – mail: posta@ddu.cz

V souladu s novelizovaným zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů, byla dle § 9 našemu pracovišti udělena výjimka v ustavení dvou výchovných skupin pro účely péče o děti, jimž je nutné zajistit dokončení studia, poskytování psychologických a speciálně pedagogických služeb nebo jsou známy jiné okolnosti, pro něž není děti vhodné přemístit.

Odloučené pracoviště je součástí DDÚ, ZŠ a ŠJ Bohumín – Šunychl 463 a je umístěno v samostatném objektu s kapacitou 10 dětí (chlapců) rozdělených do dvou výchovných skupin. Do těchto výchovných skupin jsou chlapci zařazováni na základě komplexní diagnostiky s návrhem specifických výchovných a vzdělávacích postupů stanovených v zájmu rozvoje osobnosti dítěte. Po pobytu, jehož délku nelze přesněji specifikovat, bývají chlapci přemístěni do vhodného typu zařízení, resp., umožňují-li to objektivní podmínky, zpět do rodinného prostředí, popř. náhradní rodinné péče.

Podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávacích činností, organizaci dne, uplatňování práv a povinností dětí, osob odpovědných za výchovu i zařízení stanoví Vnitřní řád a dodatek k Vnitřnímu řádu DDÚ, ZŠ a ŠJ Bohumín – Šunychl 463, který je zpracován na podkladě příslušné legislativy.

14.2. Úsek sociální péče

Ve školním roce 2024 / 2025 byl přijat do odloučeného pracoviště **1 chlapec** s nařízenou ústavní výchovou.

Po ukončení diagnosticko-terapeutického pobytu byli ve školním roce 2024 / 2025 umístěni **3 chlapci**:

Výchovný ústav a střední škola	1	Výchovný ústav a střední škola, Dřevohostice, Novosady 248
Výchovný ústav	1	Výchovný ústav Ostrava - Hrabůvka

Zpět do rodiny	1	
----------------	---	--

V tomto školním roce jsme evidovali 4 krátkodobé útky (v řádu hodin) jednoho dítěte mimo zařízení.

14.3 Úsek školy

Vyučování probíhalo ve dvou třídách, které byly z hlediska technicko - materiálního vybavení identické pro obě výchovné skupiny. Výuka se uskutečňovala převážně v budově zařízení. Pro hodiny TV byla využívána tělocvična nedaleké ZŠ Přemysla Pittra. Vzdělávání dětí probíhalo dle školního vzdělávacího programu vycházejícího z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s přihlédnutím k jejich specifickým vzdělávacím potřebám, možnostem i schopnostem na základě vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů vycházejících z odborných vyšetření školských poradenských zařízení.

Celý školní rok bylo dbáno na mezipředmětové vztahy s akcentovaným úsilím k prohlubování komunikačních kompetencí, kdy se žáci postupně zdokonalovali ve verbálním vyjadřování vlastních postojů i pocitů. Byl kladen zvýšený důraz na sociální učení, výchovu k samostatnosti a autenticitě, jakož i na aspekty bezpečnosti, prevence rizikového chování či sociálně patologických jevů. Vyučující děti vedli k praktickým sociálním dovednostem (vyplňování tiskopisů, orientace v autobusových či vlakových řádech, spojích, finanční, počítačové, internetové, mediální gramotnosti, apod.). Vyučování bylo pravidelně zpestřováno dokumentárními filmy s přírodovědnou, zeměpisnou i sociálně vztahovou tematikou, včetně návštěv kulturních, výchovně vzdělávacích akcí na území města Ostravy i blízkého okolí. Rovněž se každoročně s dětmi účastníme ozdravného pobytu - školy v přírodě v nedalekých horách pohoří Jeseníků či Beskyd. V obou třídách měl každý vyučující permanentně k dispozici jednoho asistenta pedagoga.

I. Třída – první výchovné skupiny:

Podle ŠVP ZV byli vyučováni celkem **2 žáci**:

2. ročník	1
6. ročník	1

Podle ŠVP ZV s IVP byli vyučováni celkem **3 žáci**:

5. ročník	1
6. ročník	2

II. třída – druhé výchovné skupiny:

Podle vzdělávacího programu ŠVP ZV byli v rámci zařízení vyučováni celkem **3 žáci**:

8. ročník	2
------------------	----------

9. ročník	1
------------------	----------

Podle ŠVP ZV s IVP byl vyučování celkem **2 žáci**:

8. ročník	1
9. ročník	1

V rámci výuky proběhly ve školním roce 2024/2025 tyto plánované akce a projektové dny:

- 10 – 2024 Den vzniku samostatného Československa – vyrábíme státní znak a vlajku, videoprojekce s diskusí, namaluj svého prezidenta.
- 11 – 2024 Adventní trhy DD Heraltice – prohlídka zámku, zámecké věže, parku. Den otevřených dveří SŠ, ukázky výuky, prací žáků.
- 11 – 2024 Návštěva magistrátu města Ostravy – vyřízení občanského průkazu, orientace podle ukazatelů, práce s vyvolávacím systémem, vyhledávání informací na internetu.
- 12 – 2024 Vzdělávací program Knihovna města Ostrava Přívoz – Archistorie – co se skrývá pod povrchem, vyhledávání, práce s informacemi, výtvarné zpracování.
- 12 – 2024 Vánoční dílny – vánoční tradice, vánoční úklid třídy, vánoční tvoření, výroba vánočních přání a vánoční výzdoby, zpíváme koledy, povídáme o Vánocích.
- 01 – 2025 Rok a jeho části – práce se stolním kalendářem, práce s kalendářem v PC, společná tvorba třídního kalendáře v provedení ČJ /AJ.
- 02 – 2025 Pablo Picasso – videoprojekce s diskusí, život a dílo umělce, kubismus, výtvarné zpracování, malujeme svého Picassa.
- 03 – 2025 Emoce a práce s nimi – seznámení s terapeutickými kartami, práce v kruhu, skupinová práce v kruhu.
- 04 – 2025 Jeden svět – festival dokumentárních filmů o dětských právech, videoprojekce tří krátkých filmů a diskuse, práce s výukovými materiály, výtvarné zpracování.
- 04 – 2025 Škola v přírodě – poznávání přírody, historie. Poznáváme přírodu – rostliny, řeky, hory. Povídáme si u ohně, chodíme po horách, pracujeme v kolektivu i samostatně, hrajeme si, soutěžíme.
- 05 – 2025 Cestou uhlí – výlet do Lanek parku, seznámení s historií města, první nálezy uhlí, přírodovědná procházka.
- 05 – 2025 Den vítězství – návštěva památníku, videoprojekce s diskusí, výtvarné zpracování.

05 – 2025 Evropský den parků – procházka městským parkem, skupinová práce – plnění úkolů, videoprojekce o Národních parcích, vyhledávání na internetu, v atlase, práce s textem.

14.4 Mimoškolní činnosti

Aktivity v oblasti mimoškolní výchovy lze rovněž hodnotit jako pedagogicky účelné a dětmi velice ceněné. Každá výchovná skupina měla pro odpolední aktivity připraven program dle ročních, měsíčních a týdenních plánů činností vycházejících ze školního vzdělávacího programu - výchova. V případech, kdy plánovaný program nebylo možné z rozličných důvodů realizovat, byla vychovateli nabídnuta předem připravená alternativa zohledňující jak výchovně vzdělávací potřeby, tak i individuální zájmovou orientaci jednotlivých dětí. Při odpoledních programech byl vychovatelům k dispozici alespoň jeden asistent pedagoga flexibilně reagující na potřeby jednotlivých výchovných skupin. Veškeré činnosti usilovaly o vysokou míru individualizace a implementace standardů kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy vycházejících z metodického pokynu Č. J. MŠMT - 5805/2015.

Porady vychovatelů se konaly zpravidla v desetidenních intervalech a porady všech pedagogických pracovníků vždy ke konci každého měsíce. Na těchto pravidelných poradách byly řešeny zejména záležitosti provozní, výchovně metodické - chování a reakce jednotlivých dětí, optimalizace výchovných postupů i výchovných skupin, popř. diagnostických nástrojů, odborné poradenství pedagogickým pracovníkům využívající postupů intervize a případových forem práce či výstupů vnějších supervizí. Standardem jsou rovněž periodická komunitní setkávání (kromě každodenních večerních komunitních kruhů), jež probíhají jedenkrát týdně. Účastníky jsou děti, učitelé, výchovní pedagogičtí pracovníci, etoped, psycholog, kteří společně s dětmi hodnotí průběh uplynulého týdne, a jehož součástí jsou návrhy opatření ve výchově (pochvaly, sankce), dohody, připomínky či dotazy všech zúčastněných, pokud již tak nebylo učiněno na některém z předešlých „večerních kruhů“.

V uplynulém školním roce vyjma běžných výchovně vzdělávacích činností měly naše děti možnost prožít spousty zajímavých, zážitkově zaměřených aktivit (v podobě volnočasových kroužků realizovaných odloučeným pracovištěm), poznávacích výletů do okolní přírody či chráněných krajinných oblastí i kulturně společenských akcí na území města Ostravy a okolí. Oblíbeným se stalo rovněž pravidelné víkendové vaření, kde se děti podílejí na kompletní realizaci jednoho teplého hlavního jídla, včetně výběru a nákupu potřebných surovin.

Kroužky realizované pedagogickými pracovníky v rámci zařízení:

Rybářský kroužek	realizován celoročně: <i>duben – listopad – aktivně; prosinec – březen – teorie; <u>náplň</u></i> : chytání ryb, příprava lovného místa, úklid odpadků kolem vody v lovném revíru, opravy a montáž rybářského náčiní, probíhá na rybníce Gliňoč v Bohumíně
Golfový kroužek	probíhá <i>duben – říjen</i> , na improvizovaném hřišti v Komenského sadech s občasnými výjezdy na golfové hřiště Šilheřovice, minigolf Bospor Bohumín
Výtvarný kroužek	probíhá celoročně, výtvarně zaměřené činnosti využívající malbu na plátno, práce s přírodninami, papírem, kartonem, hlinou, moduritem apod.

Sportovní kroužek	probíhá celoročně, sestává z rozličných aktivit závislých na ročním období (bruslení, posilování, ping-pong, florbal, koloběžky, kola, in-line brusle, skateboard, plavání atd.)
Turistický kroužek	probíhá celoročně, zaměřen na poznávání okolní přírody a jejích změn v průběhu ročních období, sběr hub, výšlapy, převážně Beskydy a Jeseníky

Výčet průběžných aktivit uvnitř i vně zařízení:

- Komenského sady (míčové hry, koloběžky, kola, skateboard, in-line brusle, sběr kaštanů a žaludů, vycházky podél Odry)
- Hřiště Hrušov
- Šilheřovický les (bažantnice, bunkry)
- Dopravní hřiště v Ostravě – Přívoze – praktická i teoretická výuka za přítomnosti strážníků MP
- Černý les - Petřkovice (sportovní aktivity, vycházky, čištění lesa)
- Návštěvy Aquacentrum Bohumín, Kališovo jezero, Vrbické jezero, Hlučínská štěrkovna
- Slezskoostravský hrad (rozličné akce)
- Hornické muzeum v areálu Landek (projížďka důlním vlakem, naučná stezka, rozhledna), Landek park
- Lesní park Klimkovice – naučná stezka
- Hasičské muzeum města Ostravy
- Hobby park Bohumín – Mauglího stezka, Mauglího ranč
- Zimní stadion Bohumín – bruslení
- Adventure golf Bohumín
- Sportovní hala Bospor Bohumín (florbal, futsal, tenis, badminton)
- Trojhalí Karolina – bruslení...
- Sportovní areál U Cementárny (Feron) – in line bruslení, koloběžky...
- Dětský koutek – Komenského sady
- mini zoo Koblov – pravidelné návštěvy, krmení pštrosů
- vycházky se psy, péče o drobné zvířectvo (křeček, potkan...)
- cyklistické výlety do okolí

- **Zdravá výživa** (zdraví a životní prostředí, zdravý životní styl, výživa a naše tělo, výběr zdravějších potravin, škodlivost zneužívání návykových látek a jiných rizikových forem chování...), **vaření, pečení** (nákupy potravin, hospodaření s penězi (finanční gramotnost), samotné vaření (zapojení dětí do výběru jídelníčku, dělba práce při vaření), **prvky ekologie** (člověk a jeho svět, člověk a příroda, životní prostředí, odpady a čistota ve svém okolí...), **dopravní výchova** (dopravní značky, vybavení kola, bezpečná jízda, nácviky na dopravním hřišti...), **tématické nástěnky** o slavných lidech, olympijských hrách, lidském těle, zájmech konkrétních dětí, výzdoba chodeb, tříd apod., **prvky arteterapie** (práce s barvou, dřevem, tuší, drátkem, kartónem, grafické prvky, arteterapie pocitová – bez námětu...), **prvky dramaterapie, muzikoterapie** (pantomima, řeč těla, práce s poezií, jazykolamy, podpora hudebního projevu /melodizace/ – dřívka, bubínky, kytara, rytmizace, poslech...), **pracovní výchova** (rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, pracovní postupy, spolupráce...) a řada dalších.

K nejvydařenějším akcím patřily:

- 09 – 2024 Cyklovýlet Zábřeh.
- 09 - 2024 Těrlicko – poznávací vycházka k Těrlické přehradě.
- 09 – 2024 ZOO Ostrava.
- 09 – 2024 Halda Ema.
- 10 – 2024 Výlet na Visalaje - sběr hub.
- 10 – 2024 Výlet Klimkovice.
- 10 – 2024 Výlet Čeladná – sběr hub, poznávání přírodnin.
- 10 – 2024 Hala Sareza mistrovství ČR v judu.
- 10 – 2024 Horní Bečva - výlet, sběr a poznávání hub, procházka lesem.
- 10 – 2024 Halloweenská párty – výroba masek, pečení halloweenských pokrmů.
- 11 – 2024 návštěva fotbalového utkání FC BANÍK OSTRAVA - ZBROJOVKA BRNO.
- 11 – 2024 Výlet Jistebník - výlov rybníka, poznávání ryb.
- 12 – 2024 Mikulášská nadílka.
- 12 - 2024 Vánoční kluziště Ostrava (náměstí Dr. Edvarda Beneše) - lední bruslení.
- 12 – 2024 Vánoční stezka centrem Ostravy („Putování za symbolem vánoc“) - stanoviště s úkoly, plnění úkolů do hrací karty, seznámení s tradičními vánočními symboly a zvyky, soutěž o ceny.
- 02 – 2025 Karneval – Hájkova - rej masek, soutěže.
- 02 – 2025 Návštěva fotbalového utkání Baník Ostrava – Olomouc.
- 02 – 2025 Návštěva fotbalového utkání Baník Ostrava – Teplice.
- 02 – 2025 Ostravar aréna – hokejové utkání (Ostrava Vítkovice x České Budějovice).
- 03 – 2025 Výlet Čeladná.
- 03 – 2025 Halda Ema.
- 03 – 2025 Výlet na Morávku - exkurze ve vodním díle.
- 04 – 2025 ŠVP Chata Dukla Čeladná (bobová dráha Boboffka, výšlap na Smrk, Radhošť).
- 04 – 2025 Cyklovýlet – koupark Radvanice.
- 05 – 2025 Výlet – Malenovice – Velička.
- 05 – 2025 Výlet Hukvaldy – obora, zřícenina hradu.
- 05 – 2025 Výlet Visalaje.
- 05 – 2025 Sraz veteránů – Slezskoostravský hrad.
- 05 – 2025 Výlet Čeladná, BoboPark - akce „Špekáčkobraní s Bobem a Ferkou“ (zábava) pro děti, opékání špekáčků + soutěž „Špekáčkový mistr“ o nejhezčí špekáček, diplomy a sladké ceny pro děti.
- 05 – 2025 Forum Nova Karolina „Car Show“ (přehlídka aut, tuning sraz, akce pro děti – skákací atrakce, jízda na čtyřkolkách...)
- 05 – 2025 Výšlap na Ondřejník (z Frýdlantu), opékání párků.
- 06 – 2025 DD Budišov nad Budišovkou – výlet + akce pro děti z dětských domovů.
- 07 – 2025 Stanování – kemp Olešná.
- 08 – 2025 Výlet Horní Bečva.
- 08 – 2025 Výlet Bílý Kříž – Beskydy.

14.5 Úsek odborných činností

V průběhu celého roku probíhaly kromě výše zmíněných výchovně – vzdělávacích aktivit i plánované činnosti speciálně pedagogické - etopedické, psychologické a poradensko-terapeutické, sestávající z:

- Pravidelných individuálních i skupinových pohovorů s dětmi.

- Terapeutických intervencí – EEG biofeedback, dále cílené terapeutické činnosti s prvky behaviorální a kognitivně-behaviorální terapie, ergoterapie, muzikoterapie, arteterapie, biblioterapie, relaxační a imaginační postupy (Schultzův autogenní trénink), logopedické nácviky apod.
- Z poskytování poradenských služeb zákonným zástupcům s cílem prohloubení vzájemné spolupráce a posílení spoluúčasti na řešení vzniklých problémů, včetně maximalizace pobytů dětí v původním rodinném prostředí, pokud to objektivní podmínky umožňovaly.
- Mezioborové spolupráce s odborníky zabývajícími se problematikou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (pediatry, pedopsychiatry, neurology, klinickými psychology, speciálními pedagogy, sociálními pracovníky, PPP, SPC apod.).
- Spolupráce s Univerzitami a Vysokými školami formou exkurzí a odborných praxí.

14.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Akreditované kurzy a semináře:

Naši zaměstnanci se účastnili těchto kurzů:

- Federace dětských domovů ČR (pravidelná účast na seminářích)
- studium Speciální pedagogiky pro absolventy VŠ s pedagogickým zaměřením PdF OU
- terapeutický výcvik v transformační a systemické terapii podle V. Satirové

14.7 Personální zabezpečení odloučeného pracoviště

Vedoucí odloučeného pracoviště a vedoucí vychovatel **1**

Speciální pedagog - etoped **1**

Psycholog **1**

Škola:

Učitel **2**

Asistent pedagoga **2**

Výchovná činnost:

Vychovatel **5**

Asistent pedagoga **7**

Provoz:

Hospodárka **1**

Uklízečka, švadlena, pradlena **1**

14.8 Praxe studentů a exkurze

Odloučené pracoviště v Ostravě poskytuje možnost praxe studentům převážně Ostravské univerzity, ale i zájemcům jiných fakult a vyšších odborných škol příbuzných či pomáhajících profesí. Průběžně jsou rovněž studentům, případně dalším zájemcům umožňovány exkurze. Na základě několikaleté, oboustranně přínosné spolupráce s Ostravskou univerzitou byl DDÚ

Bohumín a potažmo i odloučenému pracovišti udělen statut Fakultní instituce Ostravské univerzity v Ostravě.

14.9 Opravy a rekonstrukce

V průběhu roku probíhaly běžné údržbářské práce dle aktuální potřeby.

14.10 Projekty, nadační příspěvky a sponzorské dary

V daném školním roce bylo vypracováno několik komplexnějších projektů za účelem získání finančních prostředků pro zkvalitnění materiálního vybavení zařízení či revitalizace zahrady objektu. Bohužel žádný z nich nebyl v tomto školním roce podpořen.

Další sponzoři:

04 – 2025 Škola v přírodě Čeladná – Chata Dukla 04. – 17. 04. 2025 realizovaná prostřednictvím **Statutárního města Ostrava** – poskytnutí účelové dotace pro děti ohrožené znečištěním ovzduší ve výši 75 000 Kč.

14.11 Kontroly

Pravidelné návštěvy Okresního státního zastupitelství v Ostravě.

14.12 Závěr

Nadále se potvrzuje, že práce s dětmi s psychiatrickou diagnózou je značně náročná. I v uplynulém školním roce se dařilo naplňovat hlavní cíle, což je vytvoření příznivých předpokladů pro stálé, klidné, příjemné a motivující prostředí, ve kterém je umožněno pokoušet se dětem nalézat novou životní rovnováhu či životní perspektivu. Občasné vyhocené situace i problémy byly zvládnuty bez vážnějších komplikací a bez nutnosti případné hospitalizace v psychiatrické léčebně. Během roku se řešily běžné výchovné situace, vyplývající z podstaty zařízení pracujícího s poruchami chování a dalšími přidruženými problémy, jako jsou rvačky, napadání, vulgarita, odmítání pravidel, autorit apod.

V průběhu pobytu se nám dlouhodobě daří, díky vysoce individuálnímu přístupu a důsledné pedagogicko-terapeutické práci dosahovat postupného snižování původního množství medikace, kterou si děti zpravidla při příchodu do našeho zařízení přinášejí a dosahovat pozitivních výsledků v řadě socializačních oblastí.

V minulém školním roce se opět dařilo velmi kvalitně spolupracovat s určitou částí rodinných příslušníků jednotlivých dětí i se sociálními pracovníky, což se projevilo zvýšeným zájmem zákonných zástupců i čtenějšími pobyty některých dětí v rodinách.

15. Základní údaje o hospodaření

Za období 2024

Výnosy	tis. Kč
Výnosy z prodeje služeb	658,07
Výnosy z vyřízených pohledávek	0
Provozní dotace	51 337,83
Ostatní výnosy	1 488,13
Zúčtování fondů	86,84

Výnosy celkem	53 570,87
----------------------	------------------

HV – 1 140,09

Náklady	tis. Kč
Spotřeba materiálu	1 541,61
Spotřeba energie	671,82
Opravy a udržování	826,46
Cestovné	55,24
Ostatní služby	1 365,56
Mzdové náklady + náhrady	34 554,58
Zákonné soc. pojištění	11 601,26
Ostatní náklady z činn.	409,30
Zák. soc. náklady (FKSP)	344,35
Jiné soc. náklady	7,51
Náklady DDHM	368,72
Ostatní daně a poplatky	6,63
Náklady z vyřazených pohledávek	10,88
Odpisy	658,25
Manka + škody	19,59
Zúčtování opravných položek	-10,98

Náklady celkem	52 403,78
-----------------------	------------------

16. Kontroly v zařízení

Státní zástupce:

- Během školního roku 2024/2025 byly provedeny 4 kontroly ze strany státního zástupce.
- V měsíci dubnu byl proveden Interní audit v souladu s §28, odst. 1) zák. č. 320/2001 Sb.

17. Závěr

Školní rok 2024/2025 nezačal pro naše zařízení příliš šťastně. V září 2024 nastalo v MSK období silných dešťů, které vyústilo až v situaci, která se velmi podobala situaci v roce 1997, kdy MSK byly katastrofálně zasaženy povodněmi. Situace byla tak vážná, že došlo k zaplavení Bohumín a tedy i našeho zařízení. Voda v areálu dosahovala přibližně 1 metru. Bylo třeba s předstihem evakuovat děti, personál i potřebné vybavení. Náhradní azyl nám poskytl

DDŠ Těrlicko, kde jsme pobývali zhruba po dobu 1 měsíce, než se nám podařilo zařízení v Bohumíně opět vrátit do provozu. Zcela poškozena byla kotelna, jímka odpadních vod a elektrické rozvody v podzemním patře ve sklepě. Velkou pomocí pro naše zařízení byl pan Tomáš Slavata, který ihned po opadnutí vody přijel do Bohumína a spolu s dětmi z dětských domovů Krupka a VÚ Pšov začal pomáhat s odstraňováním škod a to i finančně, kdy zakoupil potřebné vybavení (pracovní nástroje, vysoušeče, apod.).

Po uvedení zařízení do provozu jsme se mohli začít věnovat opět našemu poslání. V roce 2024/2025 jsme nadále vyvíjeli aktivity, jak v oblasti školních, tak v oblasti mimoškolních činností opět s tendencí udržet vysokou, nejen odbornou, úroveň našeho zařízení v rámci péče o svěřené děti, udržování a rozvoje podmínek a prostředí, ve kterém péče probíhá. Stejně tak důležitou vnímáme oblast péče o zaměstnance. Podporujeme jejich další profesní i osobnostní rozvoj, vytváříme pracovní podmínky tak, aby pracovní prostředí bylo bezpečné, příjemné, podporující, s rovnými podmínkami a přístupem. V souhrnu usilujeme o to, aby podmínky a zázemí byly dostatečně kvalitní, aby péče o děti mohla být co nejkomplexnější, ale zároveň, aby byla přiměřená, střídavá, přirozená (nechceme vytvářet umělé prostředí, které by se vzdalovalo reálnému) a podnětná.

Jsme si vědomi, že podmínkou kvalitní péče je i spolupráce se všemi zúčastněnými subjekty, které jsou v rámci podpory dítěte zainteresovány. Usilujeme o otevřenou spolupráci a především komunikaci, kdy sdílení informací je předpokladem správných rozhodnutí a kroků při našem snažení.

V rámci zefektivnění systému pohybu dětí v etopedické síti jsme ve spolupráci s dalšími aktéry spustili systém koordinace sítě. Vytvořili jsme vstupní dotazníky, které jsme umístili na webových stránkách našeho zařízení. OSPODy pokud chtěli umístit jakékoli dítě do sítě, zaslaly vyplněný dotazník, a naši etopedi zahájili posuzování a vyhledávání nejvhodnějšího zařízení pro umístění dítěte. Tato funkce byla velmi kvitovaná ze strany zařízení, ale i ze strany OSPOD, neboť umístění bylo velmi dobře zacílené i s ohledem na další potřeby dítěte (potřeba zdravotnického zařízení, kontakty s rodinou, potřeba speciální školy, apod.). Bohužel po vyhodnocení tohoto systému jsme došli k závěru, že nejsme kapacitně schopni zvládnout velké množství umísťovaných dětí (během roku se jednalo cca o 400 dětí). V měsíci květnu jsme po roce museli tuto činnost ukončit a hledat jiné způsoby, jak koordinaci nahradit. Vstoupili jsme tedy do jednání s KÚ MSK, MŠMT. Bohužel se nám doposud nepodařilo jakkoli tuto funkci zajistit.

V tomto školním roce jsme také museli zajistit nového distributora stravy na odloučené pracoviště, neboť stávající dodavatel DDM Kunčičky nám oznámil, že nám již dále stravu dodávat nemůže. Na odloučeném pracovišti jsme také zahájili dotační řízení pro investiční akci – rekonstrukce krovu, která však neproběhla, neboť administrativní úkony ze strany MŠMT proběhly pomaleji, než se očekávalo a rekonstrukce by se posunula až do podzimních a zimních měsíců, což bylo komplikované sladit s provozem, proto tuto akci přesouváme na školní rok příští.

Neustále přetrvává v síti poptávka po místech v rámci etopedických zařízení. Děti v terénu neubývá, spíše naopak. Spolupracujeme v tomto ohledu s KÚ MSK a apelujeme na MŠMT, abychom mohli v kraji navýšit kapacity a posílit tak péči. Rovněž jsme vstoupili do jednání

s KÚ MSK ve věci rozšíření sítě preventivní péče o středisko výchovné péče – stacionář v Ostravě. V tuto chvíli jednáme o vhodných prostorech.

V dalším roce očekáváme, že v těchto aktivitách budeme pokračovat a budeme očekávat další výzvy.

V Bohumíně dne: 09. 10. 2025

Schváleno školskou radou: 09. 10. 2025

Mgr. Patrik Ohnheiser
ředitel