

**DĚTSKÝ DIAGNOSTICKÝ ÚSTAV,
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A ŠKOLNÍ JÍDELNA
735 81 BOHUMÍN – ŠUNYCHL 463**

VÝROČNÍ ZPRÁVA ZA ŠKOLNÍ ROK

2025/2026



Obsah

1. Základní údaje	3
2. Úsek sociální péče	4
3. Úsek školy	8
4. Mimoškolní činnosti	12
5. Úsek odborných činností	17
6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	18
7. Školská rada	19
8. Prevence sociálně patologických jevů	19
9. Praxe studentů a exkurze	21
10. Personální zabezpečení zařízení k 31. 8. 2026	21
11. Aktivity a prezentace na veřejnosti	22
12. Projekty, nadační příspěvky a sponzorské dary	22
13. Poskytování informací	22
14. Odloučené pracoviště Hájkova 8, Ostrava – Přívoz	22
14.1. Základní údaje	22
14.2. Úsek sociální péče	23
14.3 Úsek školy	23
14.4 Mimoškolní činnosti	25
14.5 Úsek odborných činností	29
14.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	29
14.7 Personální zabezpečení odloučeného pracoviště k 31. 08. 2026	29
14.8 Praxe studentů a exkurze	30
14.9 Opravy a rekonstrukce	30
14.10 Projekty, nadační příspěvky a sponzorské dary	30
14.11 Kontroly	30
14.12 Závěr	30
15. Základní údaje o hospodaření	31
16. Kontroly v zařízení	31
17. Závěr	31

1. Základní údaje

Název organizace	Dětský diagnostický ústav, základní škola a školní jídelna, Bohumín – Šunychl 463 (Fakultní instituce Ostravské univerzity v Ostravě)
Sídlo organizace	Bohumín – Šunychl 463
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Právní forma	Příspěvková organizace
IČ	62331264
Ředitel	Mgr. Patrik Ohnheiser
Zástupce ředitele	Mgr. Marek Czaniecki
Telefon	596 013 711
Fax	596 015 791
E-mail	posta@ddu.cz
ID datové schránky:	ef4tvf2
Internetové stránky	www.ddu.cz
Školská rada	od 14. 10. 2024 Bc. Lucie Bitterová - zástupce zřizovatele Martina Chmelová - zástupce pedagogických pracovníků Bc. Andrea Mlynkecová, DiS. – zástupce zákonných zástupců

Odloučené pracoviště DDÚ, ZŠ a ŠJ Ostrava – Přívoz, Hájkova 8

Vedoucí odloučeného pracoviště	Mgr. Martin Ryba
Telefon	596 133 371
E-mail	posta@ddu.cz

Dětský diagnostický ústav, základní škola a školní jídelna Bohumín-Šunychl (dále jen DDÚ) je zařízení, které přijímá děti s nařízenou ústavní výchovou, předběžným opatřením a uloženou ochrannou výchovou.

Základní úkoly:

Diagnostika dítěte: Komplexní diagnostika osobnosti a intelektu dítěte, včetně diagnostiky pedagogické a etopedické.

Edukace dítěte: Výchovné a vzdělávací činnosti, směřující k rozvoji osobnosti dítěte ve vztahu k jeho individuálním výchovně-vzdělávacím potřebám a stanoveným prioritám.

Výchovně terapeutické úkoly: Pedagogické, speciálně pedagogické, režimové a tréninkové činnosti, směřující k rozvoji osobnosti dítěte ve vztahu k nápravě poruch chování, sociálních vztahů a přizpůsobení.

Sociálně-právní úkoly: Činnosti směřující k sociálně právní ochraně dítěte a k zajištění jeho sociálních potřeb.

Organizační: Činnosti související s umísťováním dítěte, a to ve spolupráci s orgánem soc. právní ochrany a spolupráce s dalšími relevantními subjekty v oblasti péče o ohrožené děti.

Koordinační: Činnosti směřující k prohloubení a sjednocení odborných postupů zařízení v rámci územního obvodu, k ověřování jejich účelnosti a ke sjednocení součinnosti s orgány státní správy a dalšími osobami, zabývajícími se péčí o děti.

Další úkoly:

- poskytovat vybraným dětem specifickou psychologickou, terapeutickou a speciálně pedagogickou péči
- poskytovat vybraným dětem specifickou péči využitím metody EEG biofeedback při nápravě poruch chování a učení
- poradenská a terapeutická podpora rodiny dítěte.

Činnost DDÚ je vymezena především zákonem č. 109/2002 Sb., upravena vyhláškou 438/2006 Sb., zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou č.107/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Při DDÚ působí odloučené pracoviště Ostrava – Přívoz, Hájkova 8, které je určeno dětem vyžadující zvláštní péči.

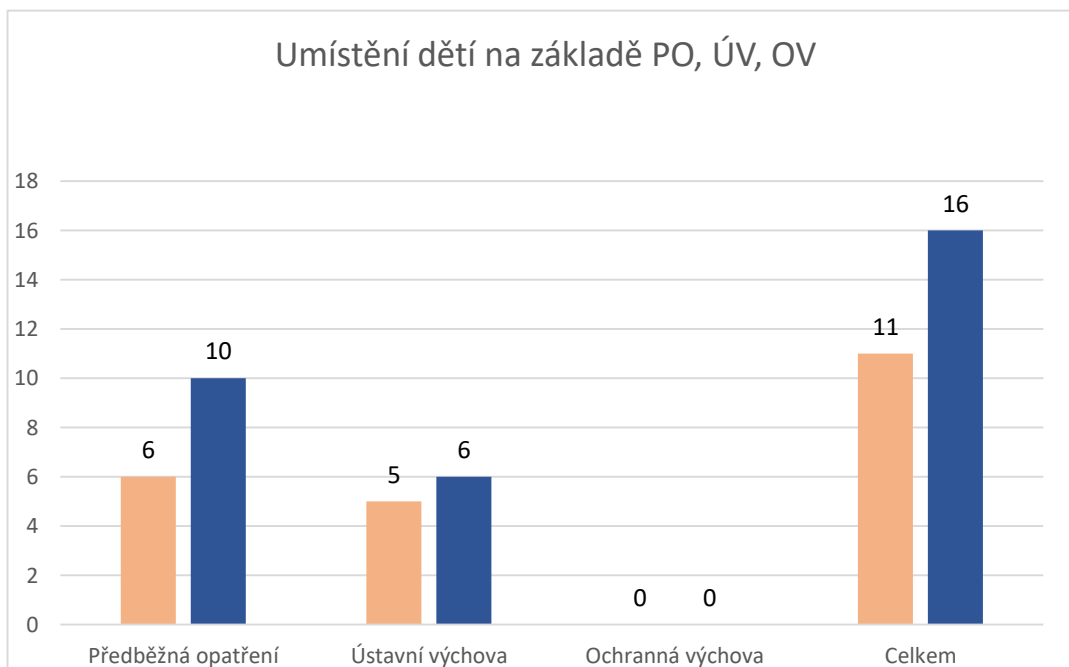
Dozor nad dodržováním právních předpisů při výkonu ústavní výchovy a ochranné výchovy provádí pověřený státní zástupce Okresního státního zastupitelství v Karviné a v Ostravě (Hájkova).

2. Úsek sociální péče

V průběhu školního roku 2025/2026 bylo do dětského diagnostického ústavu umístěno celkem 27 dětí, z toho 9 dětí bylo do dětského diagnostického ústavu přijato z rodiny (biologické či pěstounské) a 18 dětí z dětských domovů, popř. ze ZDVOP. Na útěku z jiného

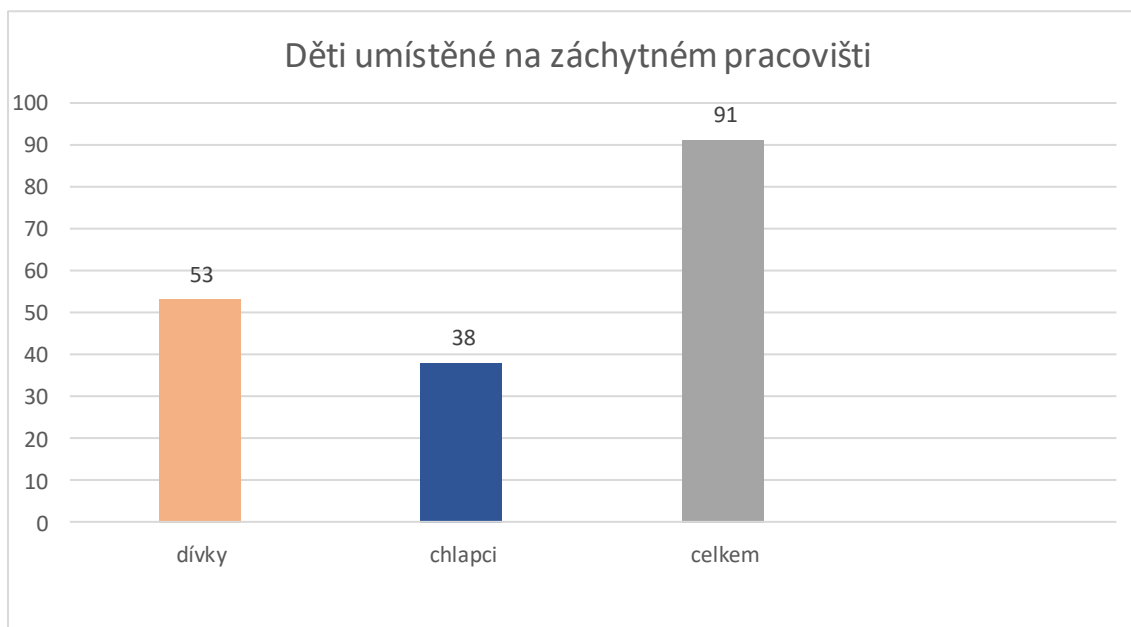
zařízení bylo zadrženo a umístěno na záchytné pracoviště dětského diagnostického ústavu 91 dětí.

Umístění dětí na základě předběžného opatření, ústavní výchovy, ochranné výchovy	
Předběžné opatření – dívky	6
Předběžné opatření – chlapci	10
Ústavní výchova – dívky	5
Ústavní výchova – chlapci	6
Ochranná výchova – dívky	0
Ochranná výchova – chlapci	0
Celkem	27

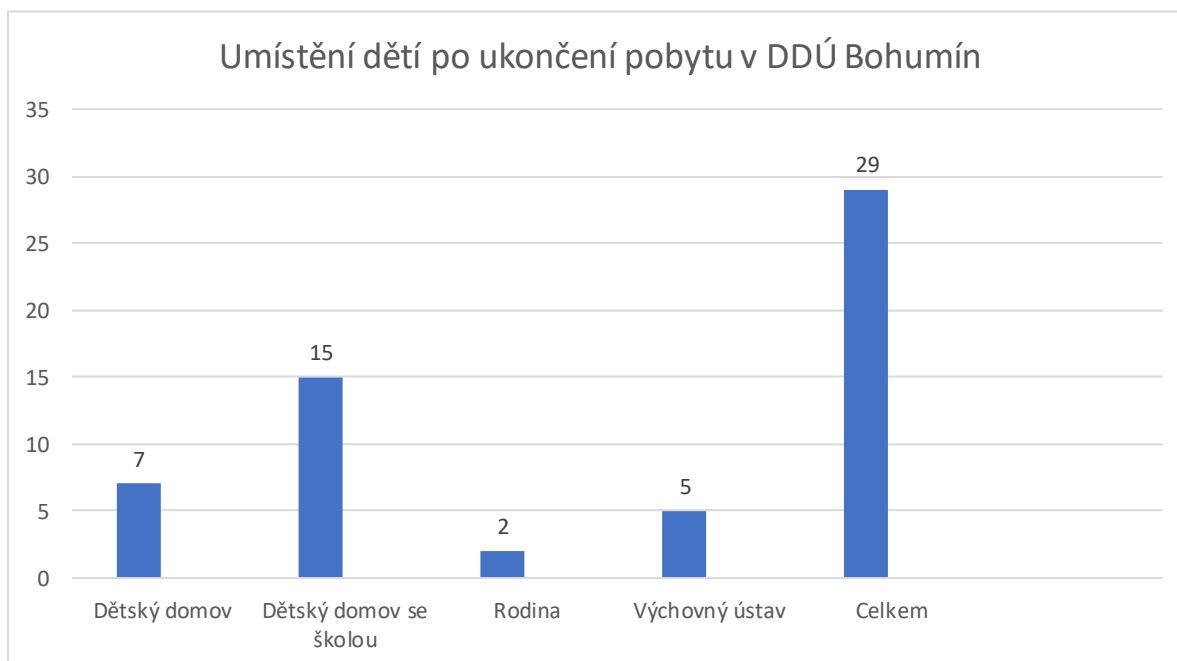


Děti umístěné na záchytném pracovišti	
Dívky	53
Chlapci	38

Celkem	91
---------------	-----------



Umístění dětí po ukončení diagnostického pobytu:	
Dětský domov	7
Dětský domov se školou	15
Výchovný ústav	5
Zpět do rodiny	2
Celkem	29



Na začátku školního roku 2025/2026 bylo v evidenci dětského diagnostického ústavu celkem 28 dětí.

Ve školním roce 2025/2026 byl 3x svolán poradní sbor. Poradní sbor pracuje otevřeným systémem, a to ve složení ředitel, zástupce ředitele, vedoucí vychovatel, psycholog, etopedi a sociální pracovníce. Úkolem poradního sboru je doporučit vhodné zařízení pro umístění dítěte po ukončení diagnostického pobytu. Název navrhovaného zařízení je sdělován orgánu sociálně právní ochrany dětí a soudu, který o umístění dítěte rozhoduje.

Diagnostický ústav ve správním řízení rozhoduje o umístění a přemístění dítěte s uloženou ochrannou výchovou. Ve školním roce 2025/2026 rozhodl o umístění/přemístění 10 dětí s uloženou ochrannou výchovou.

Na žádost orgánu sociálně právní ochrany dětí může dětský diagnostický ústav doporučit vhodné zařízení pro výkon ústavní výchovy i pro dítě bez předchozího diagnostického pobytu.

V průběhu letních prázdnin, tj. od 1. 7. 2026 do 31. 8. 2026, nebylo do dětského diagnostického ústavu k diagnostickému pobytu přijato žádné dítě, na záchytné pracoviště v době letních prázdnin bylo umístěno 13 dětí.

3. Úsek školy

Zpráva za školní rok 2025/2026

Vzdělávací program ŠVP ZV

TŘÍDA	Chlapci	Dívky	CELKEM
1	-	-	-
2	1	-	1
3	4	-	4
4	3	-	3
5	4	-	4
6	4	5	9
7	4	5	9
8	5	5	10
9	2	1	3
CELKEM	27	16	43

Za I. pololetí školního roku 2025/2026 bylo vydáno vysvědčení celkem 17 žákům. Z toho byli 2 žáci nehodnoceni, 1 žák neprospěl, 1 žák prospěl s vyznamenáním a 13 žáků prospělo.

V oblasti chování bylo 10 žáků hodnoceno stupněm velmi dobré (1), 2 žáci stupněm uspokojivé (2) a 5 žáků stupněm neuspokojivé (3).

Za II. pololetí školního roku 2025/2026 bylo vydáno celkem 22 vysvědčení, z toho 5 žákům 1. stupně a 17 žákům 2. stupně. Z hlediska prospěchu 1 žák prospěl s vyznamenáním, 14 žáků prospělo, 2 žáci neprospěli a 5 žáků nebylo hodnoceno. Nehodnocení žáci budou klasifikováni v náhradním termínu.

V oblasti chování bylo 11 žáků hodnoceno stupněm velmi dobré (1), 2 žáci stupněm uspokojivé (2) a 9 žáků stupněm neuspokojivé (3).

V naší škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména žáci s výchovnými problémy, poruchami chování a psychiatrickými diagnózami. Vzhledem k charakteru cílové skupiny je vzdělávání zaměřeno nejen na získávání vědomostí a dovedností, ale také na podporu sociálních kompetencí, rozvoj sebeovládání, odpovědnosti, vzájemného respektu a postupné vytváření pozitivního vztahu ke školnímu prostředí.

Těžištěm pedagogické práce byla stejně jako v předchozích letech především individuální práce s jednotlivými žáky a práce v menších skupinách. Pedagogové při výuce zohledňovali individuální potřeby, možnosti a aktuální psychický stav žáků. Důležitou součástí práce byla rovněž spolupráce s odbornými pracovníky DDÚ, která umožňovala pružně reagovat na náročné výchovné a vzdělávací situace.

Vzdělávání žáků ve školním roce 2025/2026 zajišťoval pedagogický tým tvořený **jednou učitelkou 1. stupně, třemi učiteli 2. stupně a třemi asistenty pedagoga**. Dva asistenti pedagoga pracovali v kombinovaném režimu, kdy část svého pracovního úvazku věnovali přímé podpoře žáků ve škole a část pracovního úvazku působili v rámci odpolední činnosti společně s vychovateli.

Pedagogickým pracovníkům byla při jejich práci poskytována podpora odborných pracovníků DDÚ. Jejich personální složení zůstalo ve školním roce 2025/2026 stejné jako v předchozím školním roce. Pravidelná spolupráce a vzájemné konzultace umožňovaly průběžně reagovat na individuální potřeby žáků, jejich aktuální situaci a náročné výchovně-vzdělávací situace.

Aktivity a projektové dny

V průběhu celého školního roku probíhala řada projektových dnů, vzdělávacích, kulturních, sportovních a preventivních aktivit, jejichž cílem bylo rozšířit vzdělávání žáků o praktické zkušenosti a nabídnout jim možnost učit se také prostřednictvím zážitku, spolupráce a společné činnosti.

V září proběhl projektový den zaměřený na **Jižní Koreu**. Žáci se prostřednictvím cestopisného dokumentu seznámili s touto zemí, její kulturou a způsobem života. Následovala společná diskuse a práce ve skupinách, během které žáci zpracovali referáty a následně je prezentovali svým spolužákům. Součástí projektového dne bylo také společné vaření tradiční korejské polévky.

V říjnu nás v rámci výuky navštívil **zubní lékař se zubní hygieničkou**. Připravili pro žáky prakticky zaměřenou přednášku o péči o chrup. Žáci si měli možnost přímo vyzkoušet správnou techniku čištění zubů, zapojili se do diskuse a obdrželi také pomůcky a drobné dárky podporující správnou ústní hygienu. V tomto měsíci rovněž proběhla na půdě školy **supervize pro učitele a asistenty pedagoga**, která poskytla prostor pro sdílení zkušeností, reflexi náročných situací a hledání vhodných postupů při práci s žáky.

Paní učitelka 1. stupně se dále zúčastnila webináře České spořitelny **Skoala**, zaměřeného na podporu finanční gramotnosti žáků.

V listopadu proběhl ve škole **divadelní workshop v rámci projektu neZranitelní / DAR**. Jednalo se o zážitkově zaměřený program využívající prvky divadla, dramaterapie a sociálního vzdělávání. Do projektu se zapojili také žáci z odloučeného pracoviště Hájková. Všechny děti se aktivně účastnily pohybových, hudebních i komunikačních aktivit. Projekt poskytl žákům prostor pro spolupráci, sebevyjádření a rozvoj sociálních dovedností.

V listopadu jsme si rovněž připomněli **Světový den dětí**. Se žáky jsme hovořili o významu tohoto dne, jeho smyslu a právech dětí. Součástí měsíčního programu bylo také sportovní dopoledne, během kterého žáci absolvovali různé sportovní disciplíny.

V rámci projektového dne zaměřeného na **Ukrajinu** se žáci seznámili s ukrajinskou kulturou, historií a tradicemi. Součástí byla přednáška s následnou besedou a praktická aktivita v podobě přípravy tradičního ukrajinského boršče.

Prosinec se nesl ve znamení adventních a vánočních tradic. Ve škole proběhla **mikulášská nadílka**, na kterou se žáci připravovali učením básniček a výzdobou tříd. Společně také pekli cukroví a připomínali si tradiční zvyklosti spojené s obdobím Vánoc. V tomto měsíci jsme navštívili **Centrum sociálních služeb města Bohumín**, kde proběhlo příjemné společné setkání. Žáci se zapojili do výroby drobných dárků a společného povídání. Setkání bylo přínosné také z hlediska rozvoje sociálního citění a uvědomění, že lidé s handicapem mohou být pro druhé inspirací a mohou nás mnohému naučit. Na závěr setkání obdrželi žáci jako vzpomínku krásné dřevěné anděly. Následovala také návštěva **Knihovny K3 Bohumín**, kde si paní knihovnice připravila pro žáky pestrý program zaměřený na knihy a čtenářství. Program žáky zaujal a aktivně se do něj zapojovali.

V prosinci jsme si rovněž připomněli **Mezinárodní den boje proti AIDS**. Žáci se prostřednictvím přednášky a následné besedy dozvěděli základní informace o onemocnění, jeho výskytu, způsobech přenosu a možnostech ochrany.

V lednu proběhl projektový den zaměřený na **Španělsko**. Žáci se seznamovali se španělskou kulturou, připravili si vlajku, zhlédli dokument a následně vytvořili tematické plakáty. Součástí projektového dne bylo také společné vaření tradičního španělského pokrmu – paelly. V tomto měsíci proběhla také **interaktivní přednáška a beseda zaměřená na prevenci závislostí**.

Velmi přínosnou aktivitou byla aktivita paní učitelky, členky **MS ČČK Rychvald**, která pro žáky připravila přednášku a praktické ukázky první pomoci. Žáci si mohli na figurínách vyzkoušet nepřímou masáž srdce, učili se ošetřovat různá poranění, používat obvazový materiál a správně postupovat při volání na tísňové linky. Praktická forma výuky přispěla k lepšímu osvojení základních znalostí a dovedností v oblasti první pomoci.

Dne 29. ledna obdrželi žáci pololetní vysvědčení a 30. ledna následovaly pololetní prázdniny.

V únoru proběhly jarní prázdniny. Po jejich skončení jsme uspořádali projektový den věnovaný filmu **Neporazitelní**. Žáci film zhlédli a následně o jeho tématech diskutovali. Ve skupinách poté zpracovávali pracovní listy, při jejichž řešení využívali informace získané během filmového představení i následné diskuse.

V březnu školu navštívili **hasiči**, kteří pro žáky připravili přednášku zaměřenou na svou práci, požární bezpečnost a prevenci.

Dvě paní učitelky se v březnu zúčastnily ve Zlíně vzdělávacího programu zaměřeného na **metodu plasticko-kognitivního stylu pohybu**, který pořádal inkluzivní divadelní soubor ModroDiv. Vzdělávání představilo možnosti využití pohybu, tělesného vyjádření a kognitivních procesů v pedagogické a terapeutické práci.

V březnu se uskutečnil **sedmidenní lyžařský výcvik v Malé Morávce**, kde byli žáci ubytováni v hotelu Brans. Výcviku se zúčastnilo celkem **10 žáků, z toho 6 žáků z našeho pracoviště a 4 žáci z odloučeného pracoviště Hájkova**. Žáci měli možnost zdokonalit své lyžařské dovednosti, posílit samostatnost a zároveň si užít společný pobyt v horském prostředí.

Dalším projektovým dnem byl **Jemen**, během kterého se žáci seznámili s historií, kulturou, přírodou a způsobem života v této zemi. Součástí projektu byla také příprava tradičního jemenského pokrmu – guláše Saltah a arabského chleba Ghubz.

V rámci projektu **Velikonoce** jsme se věnovali českým velikonočním tradicím. Žáci malovali kraslice, chlapci pletli pomlázky a společně jsme si povídali o významu jednotlivých zvyků a tradic.

V dubnu proběhly velikonoční prázdniny. Po jejich skončení jsme se věnovali **Dni Země**, tentokrát s hlavním zaměřením na vodu. Žáci zhlédli tematické dokumenty a absolvovali přednášku o významu vody pro život, její spotřebě v různých částech světa a dostupnosti pitné vody. Následná beseda dala žákům prostor k vyjádření vlastních názorů a zamyšlení nad významem vody a jejím šetrným využíváním.

V květnu školu navštívila **Městská policie**, která pro žáky připravila preventivně zaměřenou přednášku.

Proběhla také preventivní beseda organizovaná **Centrem primární prevence Renarkon**, zaměřená na prevenci závislostí a rizikového chování. Žáci měli možnost diskutovat o rizicích spojených se závislostním chováním a o možnostech, jak rizikovým situacím předcházet.

V květnu jsme se také zúčastnili ekologického dopoledne pořádaného **ZŠ Slezské diakonie ve spolupráci s firmou SidaPack** na náměstí ve Starém Bohumíně. Pro žáky byla připravena přednáška a řada stanovišť zaměřených na třídění odpadu, recyklaci a ochranu životního prostředí. Součástí akce bylo také drobné občerstvení.

Červen byl věnován především závěru školního roku a společným aktivitám. U příležitosti **Dne dětí** jsme připravili dopoledne plné týmových her, soutěží a opékání párků. Cílem bylo nabídnout žákům prostor pro společné zážitky, spolupráci a příjemné zakončení školního roku.

Před koncem školního roku proběhl ještě jednou projektový den zaměřený na **Španělsko**. Tentokrát se žáci při praktické části naučili připravovat dva druhy paelly – s krevetami a s kuřecím masem. Zhlédli také cestopisný dokument a následně ve skupinách zpracovávali pracovní listy.

Školní rok byl ukončen dne **26. června 2026 vydáním vysvědčení**. Někteří žáci následně odjeli na prázdniny domů. Žáci, kteří zůstávali v DDÚ, se poslední dva dny školního roku věnovali spolu s pedagogy především mimoškolním a odpočinkovým aktivitám, společenským a deskovým hrám a dalším společným činnostem.

Zigi ve výuce

Významnou součástí výuky byla v průběhu celého školního roku také přítomnost fenky **Zigi**, která pravidelně doprovázela paní učitelku při výuce. Do vzdělávání byly zařazovány různé aktivity využívající její přítomnost a práci se psem.

Přítomnost Zigi přinášela do výuky i do kolektivu žáků pozitivní energii a vytvářela přirozené příležitosti k rozvoji komunikace, spolupráce, odpovědnosti, sebeovládání a sociálních dovedností. Kontakt se psem byl pro řadu žáků také motivačním prvkem a přispíval k příjemnější atmosféře ve třídě.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků

V průběhu školního roku i během letních prázdnin se pedagogičtí pracovníci dále vzdělávali a rozšiřovali své odborné kompetence.

Paní učitelka 2. stupně se zúčastnila **sebezkušenostního výcviku – sociálně psychologického vzdělávání**, realizovaného v souladu s Výzvou č. 02_25_040 Podpora poradenského systému OP JAK. Obsah, forma a rozsah vzdělávacího programu odpovídaly šabloně 4.3.1 – Vzdělávání pracovníků ve vzdělávání DÚ, DD, DDŠ a VÚ.

Paní učitelka 1. stupně absolvovala vzdělávací program **Jeden svět na školách – seminář Online hry, digitální rovnováha a závislost na internetu pro 1. stupeň ZŠ** a vzdělávací program **Pomůcky a aktivity v praxi**.

Pedagogové tak měli možnost průběžně rozšiřovat své znalosti a získávat nové podněty využitelné při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Závěr

Školní rok 2025/2026 byl z hlediska pedagogické práce náročný, ale zároveň pestrý a podnětný. Vedle samotného vzdělávání jsme se zaměřovali také na rozvoj sociálních a komunikačních dovedností žáků, podporu jejich samostatnosti, odpovědnosti a schopnosti spolupracovat.

Prostřednictvím projektových dnů, praktických činností, exkurzí, preventivních programů, sportovních aktivit a společných zážitků jsme se snažili žákům nabídnout co nejširší spektrum zkušeností a vytvořit prostředí, ve kterém mohou zažívat úspěch a postupně budovat pozitivnější vztah ke vzdělávání i k sobě samým.

Za důležitou součást práce považujeme také spolupráci pedagogických a odborných pracovníků DDÚ a vzájemné sdílení zkušeností při řešení náročných situací.

Věříme, že všechny realizované aktivity přispěly nejen k rozšíření vědomostí žáků, ale také k rozvoji jejich osobnosti, sociálních kompetencí a pozitivních vztahů v kolektivu.

4. Mimoškolní činnosti

V našem zařízení jsou děti rozděleny do tří výchovných skupin, přičemž každá skupina má dva kmenové vychovatele (vždy muže a ženu), kteří se společně o děti starají od začátku do konce jejich pobytu v našem zařízení. V praxi to znamená, že spravují jejich finance (vyplácejí kapesné), kupují dárky k významným příležitostem, příp. dávají podnět k nákupu nového oblečení. Při organizaci

odpoledních aktivit ale tyto výchovné skupiny nehrají roli, podílí se na nich všichni vychovatelé ve službě (ať jsou nebo nejsou přiřazeni skupině).

Mimoškolní činnost je zaměřena na realizaci výchovných a výukových cílů formou naplňování volnočasových aktivit. Záměrně a cíleně volené akce umožňují zvnitřnění návyků k vhodnému trávení volného času u svěřených dětí. Pro pedagogické pracovníky se jedná o vhodnou příležitost k prohloubení jejich vztahu s dětmi, což dle předpokladů vede ke zlepšení výsledků diagnostického pozorování. Organizace činností byla specifikována ve školním vzdělávacím programu (výchova) a rovněž v dílčích měsíčních plánech, podle kterých vychovatelé jednotlivých výchovných skupin stanovují plány týdně.

Výchovná činnost v našem zařízení je úzce spojena s činností zájmovou. Dětem, které neměly uděleno opatření ve výchově dle § 21 zákona č. 109/2002 Sb. odstavce c) nebo d), bývá nejméně jednou týdně nabízena atraktivní činnost. Nabídka takovýchto činností byla i v uplynulém školním roce pestrá, realizovali jsme množství akcí, výletů, exkurzí či komunitně prospěšných projektů.

Akce výchovného úseku ve školním roce 2025/2026:

Mimo akce uvedené níže v tabulkách využívají vychovatelé pro vyplnění volného času dětí prostory DDÚ jak vnitřní (tělocvična, posilovna), tak vnější (zahrada, sportovní hřiště). Zázemí sportovního skladu a výše uvedených prostor jim umožňuje hrát denně stolní tenis, kopanou, nohejbal, florbal a basketbal, přehazovanou a další míčové sporty. Posilovna DDÚ byla dětmi hojně využívána zejména v podzimních měsících, kdy zde pod vedením vychovatelů probíhalo pravidelné kondiční cvičení.

Za nejzajímavější počín uplynulého školního roku považujeme zařazení vícedenních turistických přechodů v rámci projektu Stezka Českem. V červenci 2026 jsme absolvovali etapu v Jeseníkách (Karlov pod Pradědem – Vysoké hole – chata Barborka – Praděd – Červenohorské sedlo – Keprník – Ramzová), v srpnu 2026 jsme navázali etapou v Orlických horách. Obě akce byly třídní, děti si vyzkoušely přesun s plnou výbavou, přespání mimo zařízení i cestování vlakem. Pro řadu z nich se jednalo o zcela novou zkušenost, která byla zároveň cenným zdrojem diagnostických poznatků.

Pokračovali jsme rovněž v tradici jarního úklidu přírody. Dne 21. března 2026 se děti společně s vychovateli zapojily do úklidu přítoku Olše, meandrů Odry a okolí Kališových jezer, a to opět ve spolupráci s SDH Kopytov. Přestože jsme v uplynulém školním roce jinou společnou akci nerealizovali, spolupráci s dobrovolnými hasiči z Kopytova nadále vnímáme jako nadstandardní a rádi v ní budeme pokračovat i v dalších letech.

Již v září 2025 proběhla akce „výlov kamenů“ na řece Tyře, kdy si děti se souhlasem Povodí Odry, s. p., samy nasbíraly kamenivo z říčního koryta a následně z něj na zahradě DDÚ vybudovaly nové ohniště, které jsme po celý zbytek roku využívali při táborácích.

Díky finančnímu příspěvku města Bohumín děti také sportují mimo areál DDÚ, v prostorách sportovišť Bospor. Pravidelně navštěvují aquapark, chodí hrát minigolf, bruslí na zimním stadionu nebo docházejí na fotbalová utkání. Oblíbenou pravidelnou aktivitou se staly rovněž návštěvy trampolínových center Bob's Jump Park v Bohumíně a ENHA Freestyle v Ostravě.

V neposlední řadě mohou děti využít svůj volný čas na samostatnou vycházku, kdy zpravidla míří do zázemí nedalekého Kališova jezera, Hobby parku nebo supermarketu, kde si za své kapesné mohou koupit sladkosti nebo věci osobní potřeby. V případě zájmu mohou navštěvovat i zájmové útvary dle nabídky DDM Fontána Bohumín.

V tabulkách níže je výčet nejzajímavějších akcí uskutečněných v období mezi 1. 9. 2025 a 31. 8. 2026. Celkem proběhlo dle vnitřní evidence 108 akcí. Z důvodu duplicity (např. opakované návštěvy aquaparku, pravidelné pořádání táboráku nebo vycházky do Hobby parku) je daná akce uvedena vždy v daném měsíci maximálně jednou.

Pro lepší přehlednost jsou akce dětí rozděleny do těchto kategorií:

- Praktické činnosti – rukodělné práce, vaření, pečení;
- Sportovní činnosti – (plavání, kola, koloběžky, fotbal, nohejbal, stolní tenis, florbal, basketbal, kolečkové brusle, minigolf, bruslení, bouldering, trampolíny, bowling);
- Turistika a návštěva památkových a významných míst regionu;
- Kulturní činnosti – z hudební oblasti (zpěv, poslech hudby, hra na kytaru a drumbeny). Návštěvy divadel, kin a akce spojené s environmentální problematikou, např. venčení psů z útulku, rybaření, jarní úklid přírody;

Praktické	Září
	Pečení jablkového koláče
	Opékání párků, pečení brambor – zahrada DDÚ
	Říjen
	Pečení jablečného koláče
	Pečení jablkového štrůdlu
	Pečení tvarohové bábovky
	Podzimní tvoření – dlabání dýní, výroba podzimního věnce
	Opékání párků – zahrada DDÚ
	Listopad
	Pizza šneci z listového těsta
	Pečení a zdobení vánočních medových perníčků
	Prosinec
	Pečení vánočky
	Leden
	Opékání párků, pečení brambor – zahrada DDÚ
	Únor
	Smažení palačinek
	Příprava a pečení pizzy
	Smažení bramboráků
	Březen
	Opékání párků, pečení brambor – pozemek DDÚ
	Pečení velikonočního beránka
	Duben
	Opékání špekáčků, pečení brambor – pozemek DDÚ
	Pečení jablečného štrůdlu
	Květen
	Opékání párků – zahrada DDÚ
	Příprava a pečení jahodových muffinů
	Červenec
	Opékání párků, pečení brambor – pozemek DDÚ
	Srpen
	Opékání párků, pečení brambor – zahrada DDÚ

Sport	Září
	Návštěva trampolínového centra Bob's Jump Park Bohumín
	Posilování v DDÚ
	Říjen
	Plavání – Aquapark Bospor Bohumín
	Veřejné bruslení – zimní stadion Bospor Bohumín
	Posilování v DDÚ
	Fotbalové utkání Bospor Bohumín – Bílovec
	Fotbalové utkání FC Záblatí
	Návštěva trampolínového centra Bob's Jump Park Bohumín
	Listopad
	Plavání – Aquapark Bospor Bohumín
	Fotbalové utkání FC Záblatí
	Prosinec
	Návštěva trampolínového centra Bob's Jump Park Bohumín
	Leden
	Návštěva trampolínového centra Bob's Jump Park Bohumín
	Plavání – Aquapark Bospor Bohumín
	Únor
	Bowling, Bohumín
	Bruslení – zimní stadion Bohumín
	Plavání – Aquapark Bospor Bohumín
	Návštěva trampolínového centra ENHA Freestyle Ostrava
	Duben
	Návštěva trampolínového centra Bohumín
	Jump aréna ENHA Freestyle Ostrava
	Adventure minigolf Bohumín
	Plavání – Aquapark Bospor Bohumín
	Fotbalové utkání Petřkovice
	Květen
	Plavání – Aquapark Bospor Bohumín
	Červen
	Zápas rugby Ostrava – Brno
	Koupání v Kališově jezeře
	Vodní aktivity – letní koupaliště Jindřich, Havířov
	Červenec
	Adventure minigolf Bospor Bohumín
	Koupání – Aquapark Bospor Bohumín
	Návštěva trampolínového centra ENHA Freestyle Ostrava
	Sportovní turnaj – zahrada DDÚ
	Zábavné hry – Koupark Ostrava-Radvanice
	Srpen
	Koupání – Aquapark Bospor Bohumín
	Koupání v Kališově jezeře
	Fotbalové utkání FC Záblatí

Enviromentální a kulturní	Září
	Výlov kamenů na stavbu ohniště – řeka Tyra (se souhlasem Povodí Odry, s. p.)
	Říjen
	Návštěva Velkého světa techniky, Ostrava-Vítkovice
	Prosinec
	Návštěva kina – Cinestar Ostrava
	Březen
	Jarní úklid přírody – přítok Olše, meandry Odry, Kališova jezera
	Květen
	Výlet do ZOO Ostrava
	Červenec
	Výlet do ZOO Ostrava
	Srpen
	Sraz veteránů – park Petra Bezruče Bohumín
	Návštěva Valašského muzea v přírodě, Rožnov pod Radhoštěm

Turistika	Září
	Procházka golfovým resortem Šilheřovice
	Beskydy – sběr hub, Staré Hamry
	Říjen
	Beskydy – sběr hub, soutěž o krále hub
	Výšlap na Kozubovou
	Listopad
	Ostrava – halda Ema, Landek
	Únor
	Výlet na hrad Hukvaldy
	Štramberk – Štramberská trůba
	Duben
	Procházka do Hobby parku Bohumín
	Květen
	Návštěva obce Hukvaldy a obory
	Procházka do Starého Bohumína
	Procházka do Hobby parku Bohumín
	Červen
	Beskydy – Visalaje, Bílý Kříž
	Štramberk – Štramberská trůba, jeskyně Šipka
	Procházka do Hobby parku Bohumín
	Červenec
	Stezka Českem – etapa Jeseníky (třídenní přechod)
	Zámecký park Šilheřovice
	Beskydy – Staré Hamry, sběr hub, soutěž o Krále hub
	Výšlap na haldu Ema, Ostrava
	Srpen
	Stezka Českem – etapa Orlické hory (třídenní přechod)

	Výlet do hor – Milíkov, sběr hub
	Procházka kolem Kališova jezera
	Procházka do Hobby parku Bohumín

5. Úsek odborných činností

V současnosti realizuje úsek odborných činností tým odborných pracovníků, který tvoří 1 psycholožka a 4 etopedi, z toho 1 etoped/koordinátor/zástupce ředitele, 1 etoped/výchovný poradce a 1 etoped/metodik prevence.

Všem přítomným dětem byly podle jejich potřeb poskytovány individuální konzultace, poradenství a terapeutická podpora ze strany etopedů a psycholožky. Tým odborných pracovníků se stejně jako v předešlých letech zaměřoval přednostně na individuální práci s dětmi. U řady dětí se dařilo díky spolupráci odborných pracovníků s ostatními zaměstnanci zařízení minimalizovat adaptační problémy, zmírňovat psychické napětí a výkyvy nálad, postupně utvářet nebo zlepšovat náhled dítěte na vlastní výchovné problémy a mírnit projevy poruch chování, stejně jako předcházet mimořádným událostem.

Odborní pracovníci úzce spolupracovali se všemi pedagogy DDÚ v oblasti diagnostikování dětí, při koordinaci výchovných postupů poskytovali metodickou podporu.

Rodičům (popř. jiným osobám odpovědným za výchovu) dětí byly nabízeny a poskytovány telefonické i osobní konzultace, čehož část rodičů či jiných osob odpovědných za výchovu dítěte využila. Odborní pracovníci takto poskytovali poradenství v oblasti přístupu ve výchově, vyvíjeli snahu zlepšovat narušené vztahy mezi rodiči a dětmi, podporovali jejich pravidelný kontakt. V pozadí této práce byla snaha o navýšení možnosti navrácení dětí zpět do rodin.

Odborní pracovníci se pravidelně účastnili pedagogických rad DDÚ, resp. velkých týdenních komunit, porad týkajících se hodnocení jednotlivých dětí, dále poradních sborů, pravidelných porad s učiteli a vychovateli, jejichž intenzivní charakter propojoval informace mezi jednotlivými úseky a současně měl za cíl sjednotit postupy a pohledy na práci s jednotlivými dětmi. V jednotlivých případech probíhaly operativní porady, kdy bylo potřeba řešit v souvislosti s dětmi akutní, nenadálé či mimořádné situace. Odborní pracovníci se společně s dalšími pedagogickými pracovníky a dětmi účastnili některých kulturních, sportovních a rekreačních akcí, kdy touto cestou získávali nezbytné diagnostické poznatky o jednotlivých dětech.

Ve třech případech také etopedi ve spolupráci s příslušnými logopedy poskytovali pravidelnou logopedickou péči, kdy s dětmi ve vytýčený čas prováděli logopedická cvičení pro odbourání vad řeči.

I nadále pokračovala spolupráce s pracovníky jiných ústavních zařízení, škol, pracovníky orgánu sociálně právní ochrany dětí, složek policie, státního zastupitelství, soudů, školskými poradenskými zařízeními, zdravotními zařízeními, pedopsychiatry a dalšími odborníky a institucemi. Odborní pracovníci se rovněž účastnili případových konferencí ve spolupráci s jednotlivými orgány sociálně právní ochrany dětí.

Dětem, které prošly naším zařízením, byla poskytována dle potřeby i následná péče, kdy odborní pracovníci poskytovali dětem podporu při navracení do rodiny či při adaptaci na nové zařízení. Rovněž byla poskytována telefonická i osobní konzultace školám, do kterých děti po odchodu do rodin začaly docházet.

I nadále etopedi pracují se systémem IPROD, který sami vytvořili a který se stále osvědčuje v praxi, kdy kladná odezva a zájem přichází i ze strany samotných dětí.

I nadále DDÚ funguje na pozici poradce pro koordinaci umísťování dětí v naší etopedické síti a je možné se na něj kdykoliv obrátit.

Koordinátor DDÚ realizoval pravidelné metodické návštěvy (2x ročně) všech zařízení v rámci etopedické sítě, kde řešil aktuální problematiku DD a DDŠ. Občas také reagoval na požadavky ředitelů uvedených zařízení operativními návštěvami a v případě potřeby pedagogickou podporou a intervencí jak v zařízeních, tak i ve spádových školách, kam děti ze zařízení dochází. Dalším úkolem, který je koordinátor kompetentní a povinen plnit, je nabídnutí poskytování metodické podpory DD a DDŠ při naplňování standardů kvality péče o umístěné děti, tuto nabídku však nevyužil žádný z domovů.

V rámci exkurzí a praxí navštěvovali DDÚ stejně jako v předchozích letech studenti humanitních oborů vyšších odborných a vysokých škol, jimž byla poskytována podpora a vedení mimo jiné i odbornými pracovníky.

6. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá dle plánu dalšího vzdělávání ped. prac. na základě principů:

- rovnost příležitostí: každý z pedagogických pracovníků má stejnou možnost účasti na formách a druzích vzdělávání,
- potřeby zařízení: základním parametrem pro výběr konkrétní formy nebo druhu dalšího vzdělávání jsou skutečné potřeby zařízení pro plnění úkolů daných zákonem č. 109/2002 Sb., ve znění pozdějších předpisů,
- rozpočet školy: výběr a realizace jednotlivých vzdělávacích aktivit dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z rozpočtových možností zařízení,
- studijní zájmy pedagogických pracovníků.

Plán dalšího vzdělávání je formulován v Plánu DVPP, který je každoročně aktualizován.

Aktuálně v tomto školním roce se jednotliví zaměstnanci zúčastnili následujících kurzů:
Vedoucí odloučeného pracoviště: absolvoval psychoterapeutický výcvik – Transformační systemické terapie podle Satirové.

Vychovatelka, asistentka pedagoga: Sebezkušenostní výcvik.

Asistent pedagoga – vedení rozhovoru s dětmi v krizových situacích.

2 Učitelé: Tanečně pohybová práce s lidmi se specifickými potřebami /nejen/ v inkluzivním divadle.

Ředitel: Vybrané problémy výkonu ÚV a OV pohledem kompetentních orgánů.

Zástupce ředitele, ředitel: Aktuální změny školské legislativy, novela školského zákona.

Učitelka: Skoala: Jak na to!

2x proběhla supervize pro vychovatele a asistenty pedagoga na obou pracovištích.

7. Školská rada

Letos byla zvolena nová školská rada. Během roku se 3x sešla v souladu se školským zákonem. Z jednání jsou pořízeny zápisy.

8. Prevence sociálně patologických jevů

Prevence sociálně patologických jevů v zařízení je součástí každodenní pedagogické, výchovné a odborné práce. Ve školním roce 2025/2026 byla preventivní činnost průběžně přizpůsobována aktuálnímu složení kolektivu a individuálním potřebám jednotlivých dětí. Nadále přetrvával problém s omezenými kapacitami následných zařízení, v důsledku čehož některé děti setrvaly v DDÚ delší dobu. Tato situace zvyšovala nároky na dlouhodobou stabilizaci dětí, jejich motivaci k setrvání v zařízení a na průběžné předcházení rizikovému chování. Prakticky všechny mladší děti se závažnějšími psychiatrickými diagnózami se podařilo umístit do odpovídající následné péče.

Novou odbornou výzvou byla péče o chlapce se středně těžkým mentálním postižením. V průběhu roku mu bylo zajišťováno externí vzdělávání ve speciální škole, byly nastavovány individuální podpůrné postupy a jeho hodnocení i nároky byly přizpůsobovány jeho možnostem tak, aby jim mohl dobře porozumět. Současně byla věnována zvýšená odborná a pedagogická pozornost dívce s mnohočetnými poraněními v souvislosti s dřívějším sebepoškočováním. V těchto i dalších náročnějších případech se osvědčovaly opakované pedagogické intervizní porady, při nichž pracovníci sdíleli aktuální potřeby dětí, sjednocovali přístup a hledali vhodné způsoby podpory. Součástí péče byla také průběžná pedagogická a odborná konzultace a individuální práce s dětmi.

U starších dětí se i v letošním školním roce objevovaly jednotlivé útky ze zařízení. Preventivní působení proto směřovalo také k motivaci dětí k setrvání v zařízení, k podpoře bezpečného rozhodování a k předcházení navazujícímu rizikovému jednání. Jako účinný motivační prvek se ukazovala možnost samostatných vycházek a dalších výhod spojených s odpovědným chováním a dobrým hodnocením. Přestože se jednotlivé útky vyskytovaly, starší chlapci se většinou dařilo udržovat v přijatelném režimu zařízení. V průběhu roku nebyl zaznamenán výskyt žloutenky jako v některých předchozích letech. Opakovaně se však objevoval výskyt svrabu, na který zařízení reagovalo léčbou a preventivními koupelemi všech dětí. U některých dětí byla zajišťována také logopedická péče.

V oblasti specifické prevence probíhala spolupráce s Městskou policií Bohumín, Hasičským záchranným sborem a organizací Renarkon. Preventivní působení bylo zaměřováno na aktuální rizika, bezpečné rozhodování a předcházení rizikovému chování. Specifická prevence

byla doplňována individuální a skupinovou odbornou prací, pedagogickými konzultacemi a intervencemi podle aktuální situace jednotlivých dětí. Důležitou součástí preventivního působení byla také práce s konkrétními projevy rizikového chování v každodenním režimu zařízení. V průběhu roku se současně zhoršovala dostupnost některých externích preventivních služeb – například Zdravotní ústav již nemá možnost některé programy poskytovat bezplatně. Tato skutečnost představuje do budoucna další nárok na hledání dostupných forem externí spolupráce a financování prevence.

Významnou součástí prevence byla nespecifická prevence, která se prolínala celým výchovně-vzdělávacím procesem a smysluplným trávením volného času. Podle vnitřní evidence bylo v období od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026 realizováno celkem 108 organizovaných činností a akcí. Pravidelně byly zařazovány sportovní a pohybové aktivity, například plavání, bruslení, posilování, trampolíny, bowling, fotbal či minigolf. Realizovány byly rovněž výlety a turistické akce v Beskydech a okolí, návštěvy Hukvald a obory, výšlap na Kozubovou a další pobyty v přírodě.

Za zvlášť významné lze považovat dvě vícedenní akce v rámci projektu Stezka Českem – v červenci etapa v Jeseníkách a v srpnu etapa v Orlických horách. Tyto aktivity měly vedle volnočasového charakteru výrazný preventivní význam, neboť děti vedly k vytrvalosti, samostatnosti, spolupráci, zvládnutí fyzické i psychické zátěže, překonávání překážek a smysluplnému trávení volného času. Právě zkušenost, že je možné postupně zvládnout náročnější úkol a překonat vlastní limity, představuje významný prvek podpory odolnosti a vhodných způsobů zvládnutí náročných situací.

Děti se účastnily také kulturních a vzdělávacích akcí, například návštěvy Světa techniky v Dolních Vítkovicích, zoologické zahrady, Valašského muzea v přírodě, kina a dalších výletů. Pravidelně byly zařazovány praktické činnosti, zejména vaření a pečení, při nichž si děti rozvíjely samostatnost, odpovědnost a praktické dovednosti. Význam měla rovněž environmentálně zaměřená činnost, včetně jarního úklidu přítoku Olše, Meandrů Odry a okolí Kališových jezer. Pokračovaly návštěvy útulku a kontakt se sociálními službami. Tyto aktivity dětem nabízely možnost smysluplně trávit volný čas, rozvíjet samostatnost, odpovědnost, spolupráci a vztah k okolnímu prostředí a současně posilovaly jejich schopnost fungovat v běžném sociálním prostředí. Přínosným prvkem byla také pravidelná přítomnost terapeutické fenky Zigi, která podporovala práci se stresem, trpělivost, empatii a bezpečný vztah ke zvířatům.

Celkově lze preventivní působení ve školním roce 2025/2026 hodnotit jako pravidelné, funkční a přiměřené aktuálním potřebám dětí. Prevence nebyla založena pouze na jednorázových preventivních programech, ale byla přirozeně propojena s výukou, výchovou, odbornou péčí, individuální a skupinovou prací i se smysluplným využíváním volného času. Za důležitý lze považovat zejména důraz na individuální přístup, průběžnou spolupráci a intervizi pedagogických pracovníků a na vytváření příležitostí, při nichž děti mohou zažít úspěch, odpovědnost, spolupráci a zvládnutí náročnější situace.

9. Praxe studentů a exkurze

DDÚ v roce 2025/2026 poskytoval možnost praxe studentům Ostravské univerzity, pedagogické fakulty, oborů speciální a sociální pedagogika, Ostravské univerzity, fakulty sociálních studií, oboru sociální práce a také z oboru sociální pedagogika a kriminologie z Univerzity z Hradce Králové. Praxi v zařízení vykonávali i studenti, kteří se připravují na povolání v oblasti administrativy či ekonomiky z Gymnázia a Obchodní akademie Orlová - obor ekonomicko správní činnosti. V zařízení rovněž proběhly exkurze pracovníků zařízení ZDVOP Pluto a Střední zdravotnické školy z Frýdku Místku. Proběhly návštěvy pracovníků KÚ MSK.

10. Personální zabezpečení zařízení k 31. 8. 2026

Škola :

Učitel	4
Asistent pedagoga ZŠ	2
Asistent vychovatele	1

Odborní pracovníci :

Etaped	3
Etaped/koordinátor	1
Psycholog	2

Výchovná činnost:

Vedoucí vychovatel	1
Vychovatel	9
Asistent pedagoga	7

Sociální, zdravotní úsek:

Sociální pracovnice	2
Sociální pracovnice – všeobecná sestra	1

Administrativa:

Administrativní pracovnice	1
Personalista	0,5

Školní jídelna:

Kuchařky/kuchař	3
-----------------	---

Provoz:

Účetní	1
Ref. majetkové správy/vedoucí kuchyně	1
Údržbář - řidič	1
Švadlena - pradlena	1
Uklízečka	1

11. Aktivity a prezentace na veřejnosti

- ředitel DDÚ - člen pracovní skupiny prevence kriminality KÚ MSK, člen rady Asociace náhradní výchovy, člen Rotary klubu Ostrava International.
- zástupce ředitele - člen poradního sboru pro sociálně-právní ochranu dětí KÚ MSK.
- Úzká spolupráce s městem Bohumín – účasti v radách místních školských zařízení, zapojení do veřejně prospěšných aktivit v rámci obce a sousedské pomoci.
- Zapojení se do environmentálních projektů města.

12. Projekty, nadační příspěvky a sponzorské dary

Údaje o realizovaných projektech, poskytnutých darech:

DDÚ, ZŠ a ŠJ Bohumín obdržel finanční dary /finanční prostředky od:

- Město Ostrava ve výši 75.000,- Kč,
- Město Bohumín ve výši 20.000,- Kč na sportovní a rekreační využití pro klienty,
- p. Roman Sobočík – 5.000,- finanční dar vaření dětí
- BONATRANS GROUP a.s. – 10.000,-Kč finanční dar na canisterapii

13. Poskytování informací

Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů:

Počet podaných žádostí o informace a počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti: 0

Počet podaných odvolání proti rozhodnutí: 0

Výčet poskytnutých výhradních licencí: 0

Počet stížností podaných podle § 16a zákona č. 106/1999 Sb.: 0

14. Odloučené pracoviště Hájkova 8, Ostrava – Přívoz

14.1. Základní údaje

Název organizace: Dětský diagnostický ústav, Základní škola a školní jídelna Bohumín – Šunychl 463, odloučené pracoviště Ostrava

Sídlo organizace: Bohumín – Šunychl 463

Sídlo pracoviště: Hájkova 8, Ostrava – Přívoz

Ředitel: Mgr. Patrik Ohnheiser

Vedoucí pracoviště: Mgr. Martin Ryba

Telefon: 596 133 371

E – mail: posta@ddu.cz

V souladu s novelizovaným zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních ve znění pozdějších předpisů, byla dle § 9 našemu pracovišti udělena výjimka v ustavení dvou výchovných skupin pro účely péče o děti, jimž je nutné zajistit dokončení studia, poskytování psychologických a speciálně pedagogických služeb nebo jsou známy jiné okolnosti, pro něž není děti vhodné přemístit.

Odloučené pracoviště je součástí DDÚ, ZŠ a ŠJ Bohumín – Šunychl 463 a je umístěno v samostatném objektu s kapacitou 10 dětí (chlapců) rozdělených do dvou výchovných skupin. Do těchto výchovných skupin jsou chlapci zařazováni na základě komplexní diagnostiky s návrhem specifických výchovných a vzdělávacích postupů stanovených v zájmu rozvoje osobnosti dítěte. Po pobytu, jehož délku nelze přesněji specifikovat, bývají chlapci přemístěni do vhodného typu zařízení, resp., umožňují-li to objektivní podmínky, zpět do rodinného prostředí, popř. náhradní rodinné péče.

Podrobnosti o organizaci výchovně vzdělávacích činností, organizaci dne, uplatňování práv a povinností dětí, osob odpovědných za výchovu i zařízení stanoví Vnitřní řád a dodatek k Vnitřnímu řádu DDÚ, ZŠ a ŠJ Bohumín – Šunychl 463, který je zpracován na podkladě příslušné legislativy.

14.2. Úsek sociální péče

Ve školním roce 2025 / 2026 byli přijati do odloučeného pracoviště **3 chlapci** s nařízenou ústavní výchovou.

Po ukončení diagnosticko-terapeutického pobytu byli ve školním roce 2025 / 2026 umístěni **2 chlapci**:

Výchovný ústav a školní jídelna	1	Výchovný ústav Husův domov a školní jídelna, Vrchlického 700, Dvůr Králové nad Labem
Výchovný ústav	1	Výchovný ústav, Slezská 49/23, Ostrava - Hrabůvka

V tomto školním roce jsme evidovali 3 krátkodobé útky jednoho dítěte mimo zařízení.

14.3 Úsek školy

Vyučování probíhalo ve dvou třídách, které byly z hlediska technicko - materiálního vybavení identické pro obě výchovné skupiny. V obou třídách mají vyučující i žáci k dispozici interaktivní tabuli, která činí výuku více atraktivní a je velmi pozitivně hodnocena všemi zúčastněnými. Výuka se uskutečňovala převážně v budově zařízení. Pro hodiny TV byla využívána tělocvična nedaleké ZŠ Přemysla Pittra. Vzdělávání dětí probíhalo dle školního vzdělávacího programu vycházejícího z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s přihlédnutím k jejich specifickým vzdělávacím potřebám, možnostem i schopnostem na základě vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů vycházejících z odborných vyšetření školských poradenských zařízení.

Celý školní rok bylo dbáno na mezipředmětové vztahy s akcentovaným úsilím k prohlubování komunikačních kompetencí, kdy se žáci postupně zdokonalovali ve verbálním vyjadřování

vlastních postojů i pocitů. Byl kladen zvýšený důraz na sociální učení, výchovu k samostatnosti a autenticitě, jakož i na aspekty bezpečnosti, prevence rizikového chování či sociálně patologických jevů. Vyučující děti vedli k praktickým sociálním dovednostem (vyplňování tiskopisů, orientace v autobusových či vlakových řádech, spojích, finanční, počítačové, internetové, mediální gramotnosti, apod.). Vyučování bylo pravidelně zpestřováno dokumentárními filmy s přírodovědnou, zeměpisnou i sociálně vztahovou tematikou, včetně návštěv kulturních, výchovně vzdělávacích akcí na území města Ostravy i blízkého okolí. Rovněž se každoročně s dětmi účastníme ozdravného pobytu - školy v přírodě v nedalekých horách pohoří Jeseníků či Beskyd. V obou třídách měl každý vyučující permanentně k dispozici jednoho asistenta pedagoga.

I. Třída – první výchovné skupiny:

Podle ŠVP ZV byli vyučováni celkem **4 žáci**:

3. ročník	2
4. ročník	1
6. ročník	1

Podle ŠVP ZV s IVP byl vyučován celkem **1 žák**:

6. ročník	1
------------------	----------

II. třída – druhé výchovné skupiny:

Podle vzdělávacího programu ŠVP ZV byli v rámci zařízení vyučováni celkem **2 žáci**:

7. ročník	1
9. ročník	1

Podle ŠVP ZV s IVP byl vyučován celkem **3 žáci**:

7. ročník	2
9. ročník	1

V rámci výuky proběhly ve školním roce 2025/2026 tyto plánované akce a projektové dny:

- 09 – 2025 Poučení o bezpečnosti ve škole, první pomoc – videoprojekce, praxe, diskuse. Bezpečnost na PC – přednáška s diskusí, testování v praxi.
- 09 – 2025 Procházka na Landek, návštěva venkovní části hornického muzea.
- 10 – 2025 Projekt „*Hasiči*“ návštěva hasičů v odloučeném pracovišti, přednáška, ukázka hasičské techniky, bezpečné chování v krizových situacích, tvorba společné koláže, vyhledávání informací na internetu.

- 10 – 2025 Projekt „**Dentální hygiena**“ – přednáška dentistů s ukázkami praktické péče o zuby, Videoprojekce, práce s pracovními listy, výtvarné zpracování – Zubatý úsměv.
- 10 – 2025 **Halloween** – vyhledávání informací na internetu, hledání informací o vzniku a historii svátku, výtvarné zpracování – výkres Halloweenský dům.
- 11 – 2025 Návštěva městské knihovny.
- 11 – 2025 Projekt „**neZranitelní IDAR**“ – tvořivě vzdělávací program zaměřený na dech, pohyb, koncentraci a poznání. Diskuse o diskriminaci, násilí, předsudcích, interaktivní aktivity.
- 11 – 2025 Projektový den „**Sametová revoluce**“ boj za svobodu a demokracii, Václav Havel, videoprojekce s diskusí, pracovní listy, výtvarné zpracování.
- 12 – 2025 Vánoční dílny – vánoční tradice, vánoční úklid třídy, vánoční tvoření, výroba vánočních přání a vánoční výzdoby, zpíváme koledy, povídáme o Vánocích.
- 01 – 2026 Návštěva městské knihovny.
- 01 – 2026 **Canisterapie** – učíme se s canisterapeutickým psem, interaktivní skupinová a individuální práce, spolupráce, koncentrace, sebeovládání, koordinace.
- 02 – 2026 Projekt „**Zimní olympijské hry**“ – videoprojekce, diskuse, ukázky sportů, vyhledávání na internetu, práce se školními atlasy, Google earth, koláž výtvarných prací.
- 03 – 2026 Lyžařský výcvik Jeseníky.
- 03 – 2026 „**Škola v přírodě Čeladná**“ poznávání přírody, fauna a flóra Beskyd, orientace na mapě, měřítko, sportovně – vzdělávací aktivity a soutěže a turistika, práce s kolektivem, terapeutické hry.
- 03 – 2026 „**Velikonoční dílny**“, velikonoční tradice a zvyky, historie Velikonoc, křesťanské a jarní tradice, Easter – slovní zásoba, výroba velikonoční výzdoby.
- 04 – 2026 Procházka na slezskostravský hrad, prohlídka hradu.
- 05 – 2026 **Den vítězství** – návštěva památníku, videoprojekce s diskusí, vyhledávání informací v učebnicích, tvorba koláže ve skupině.
- 05 – 2026 Procházka na haldu Emu.
- 06 – 2026 „**Den dětí**“ – malujeme venku, malujeme ve třídě, malujeme všichni celý den, oslavíme den dětí obrázkem. Užití různých technik, volné téma. Individuální a skupinová práce.

14.4 Mimoškolní činnosti

Aktivity v oblasti mimoškolní výchovy lze rovněž hodnotit jako pedagogicky účelné a dětmi velice ceněné. Každá výchovná skupina měla pro odpolední aktivity připraven program dle ročních, měsíčních a týdenních plánů činností vycházejících ze školního vzdělávacího programu - výchova. V případech, kdy plánovaný program nebylo možné z rozličných důvodů realizovat, byla vychovateli nabídnuta předem připravená alternativa zohledňující jak výchovně vzdělávací potřeby, tak i individuální zájmovou orientaci jednotlivých dětí. Při odpoledních programech byl vychovatelům k dispozici alespoň jeden asistent pedagoga flexibilně reagující na potřeby jednotlivých výchovných skupin. Veškeré činnosti usilovaly o vysokou míru individualizace a implementace standardů kvality péče o děti ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy vycházejících z metodického pokynu Č. J. MŠMT - 5805/2015.

Porady vychovatelů se konaly zpravidla v desetidenních intervalech a porady všech pedagogických pracovníků vždy ke konci každého měsíce. Na těchto pravidelných poradách byly řešeny zejména záležitosti provozní, výchovně metodické - chování a reakce jednotlivých dětí, optimalizace výchovných postupů i výchovných skupin, popř. diagnostických nástrojů, odborné poradenství pedagogickým pracovníkům využívající postupů intervize a případových forem práce či výstupů vnějších supervizí. Standardem jsou rovněž periodická komunitní setkávání (kromě každodenních večerních komunitních kruhů), jež probíhají jedenkrát týdně. Účastníky jsou děti, učitelé, výchovní pedagogičtí pracovníci, etoped, psycholog, kteří společně s dětmi hodnotí průběh uplynulého týdne, a jehož součástí jsou návrhy opatření ve výchově (pochvaly, sankce), dohody, připomínky či dotazy všech zúčastněných, pokud již tak nebylo učiněno na některém z předešlých „večerních kruhů“.

V uplynulém školním roce vyjma běžných výchovně vzdělávacích činností měly naše děti možnost prožít spousty zajímavých, zážitkově zaměřených aktivit (v podobě volnočasových kroužků realizovaných odloučeným pracovištěm), poznávacích výletů do okolní přírody či chráněných krajinných oblastí i kulturně společenských akcí na území města Ostravy a okolí. Oblíbeným se stalo rovněž pravidelné víkendové vaření, kde se děti podílejí na kompletní realizaci jednoho teplého hlavního jídla, včetně výběru a nákupu potřebných surovin. Dětem, které spolupracují na plnění svých individuálních výchovných cílů a u nichž to odborní pracovníci OP doporučí, umožňujeme navštěvovat zájmové kroužky dle vlastního výběru mimo prostory DDÚ.

Kroužky realizované pedagogickými pracovníky v rámci zařízení:

Rybářský kroužek	realizován celoročně: <i>duben – listopad – aktivně; prosinec – březen – teorie; náplň:</i> chytání ryb, příprava lovného místa, úklid odpadků kolem vody v lovném revíru, opravy a montáž rybářského náčiní, probíhá na rybníce Gliňoč v Bohumíně
Golfový kroužek	probíhá <i>duben – říjen</i> , na improvizovaném hřišti v Komenského sadech s občasnými výjezdy na golfové hřiště Šilheřovice, minigolf Bospor Bohumín
Výtvarný kroužek	probíhá celoročně, výtvarně zaměřené činnosti využívající malbu na plátno, práce s přírodninami, papírem, kartonem, hlinou, moduritem apod.
Sportovní kroužek	probíhá celoročně, sestává z rozličných aktivit závislých na ročním období (bruslení, posilování, ping-pong, florbal, koloběžky, kola, in-line brusle, skateboard, plavání atd.)
Turistický kroužek	probíhá celoročně, zaměřen na poznávání okolní přírody a jejích změn v průběhu ročních období, sběr hub, výšlapy, převážně Beskydy a Jeseníky
Technický kroužek	probíhá celoročně, práce s různými materiály – dřevo, kov, plast...natírání, pájení, lepení, drobné opravy...

Výčet průběžných aktivit uvnitř i vně zařízení:

- Komenského sady (míčové hry, koloběžky, kola, skateboard, in-line brusle, sběr kaštanů a žaludů, vycházky podél Odry).
- Koupark Radvanice - pohybové aktivity, prolézačky, sportovní činnost (kopaná, basketbal)
- Šilheřovický les (bažantnice, bunkry).

- Dopravní hřiště v Ostravě – Přívoze – praktická i teoretická výuka za přítomnosti strážníků MP.
 - Černý les - Petřkovice (sportovní aktivity, vycházky, čištění lesa).
 - Návštěvy Aquacentrum Bohumín, Kališovo jezero, Vrbické jezero, Hlučínská šterkovna.
 - Slezskoostravský hrad (rozličné akce).
 - Hornické muzeum v areálu Landek (projížďka důlním vlakem, naučná stezka, rozhledna), Landek park.
 - Lesní park Klimkovice – naučná stezka.
 - Hasičské muzeum města Ostravy.
 - Hobby park Bohumín – Mauglího stezka, Mauglího ranč.
 - Zimní stadion Bohumín – bruslení.
 - Adventure golf Bohumín.
 - Sportovní hala Bospor Bohumín (florbal, futsal, tenis, badminton).
 - Trojhalí Karolina – bruslení, koloběžky....
 - Sportovní areál U Cementárny (Feron) – in line bruslení, koloběžky...
 - Dětský koutek – Komenského sady.
 - mini zoo Koblov – pravidelné návštěvy, krmení pštrosů.
 - vycházky se psy, péče o drobné zvířectvo (křeček, potkan...).
 - cyklistické výlety do okolí.
- **Zdravá výživa** (zdraví a životní prostředí, zdravý životní styl, výživa a naše tělo, výběr zdravějších potravin, škodlivost zneužívání návykových látek a jiných rizikových forem chování...), **vaření, pečení** (nákupy potravin, hospodaření s penězi (finanční gramotnost), samotné vaření (zapojení dětí do výběru jídelníčku, dělba práce při vaření), **prvky ekologie** (člověk a jeho svět, člověk a příroda, životní prostředí, odpady a čistota ve svém okolí...), **dopravní výchova** (dopravní značky, vybavení kola, bezpečná jízda, nácviky na dopravním hřišti...), **tématické nástěnky** o slavných lidech, olympijských hrách, lidském těle, zájmech konkrétních dětí, výzdoba chodeb, tříd apod., **prvky arteterapie** (práce s barvou, dřevem, tuší, drátkem, kartónem, grafické prvky, arteterapie pocitová – bez námětu...), **prvky dramaterapie, muzikoterapie** (pantomima, řeč těla, práce s poezií, jazykolamy, podpora hudebního projevu /melodizace/ – dřívka, bubínky, kytara, rytmizace, poslech...), **pracovní výchova** (rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, pracovní postupy, spolupráce...) a řada dalších.

K nejvydařenějším akcím patřily:

- 09 – 2025 „**Akční odpoledne před Dny NATO u NC Géčko**“ - besedy s piloty, kvízy, laserová střelnice, letecký simulátor, povídání s vojáky, PČR, VSČR atd.
- 09 - 2025 „**Sídlíště žije!**“ - Den otevřených dveří v Zálomu (ukázky kroužků SVČ Ostrava-Zábřeh, prohlídka střediska, možnost vyzkoušení jednotlivých zájmových aktivit, soutěže a hry).
- 09 – 2025 Městský stadion Ostrava-Vítkovice (sledování fotbalového utkání Baníku Ostrava).
- 09 – 2025 "**Zažij Ostravu jinak**" – komunitní festival – přednášky, diskuse, sportovní aktivity, hudební doprovod, workshopy, světelná show....
- 09 – 2025 Výlet na Visalaje - sběr hub.
- 09 – 2025 Svatováclavský jarmark – pestrý kulturní program, vystoupení sokolníků, stánky s rukodělnými výrobky...

- 10 – 2025 Hop Jump aréna (Ostrava DOV) – největší trampolínový park v Ostravě, skákací atrakce.
- 10 – 2025 Výlet – hrad Sovinec „*Slavnostní ukončení sezóny na hradě Sovinec*“ (sokolnické lovy, prohlídka hradu, kejklířský den s KOMEDIANTY NA KÁŘE).
- 10 – 2025 Slezskoostravský hrad - akce pro veřejnost „*Slezští železniční modeláři na hradě*“ (výstava modelů, tvořivá činnost pro děti, tématické povídání).
- 10 – 2025 Návštěva Muzea Beskyd ve F-M.
- 10 – 2025 Halloweenská párty – výroba masek, pečení halloweenských dezertů, vaření pokrmů.
- 11 – 2025 Projekt „*neZranitelní IDAR*“ – Divadlo ako regenerácia (interaktivní divadlo, tvořivě- vzdělávací program vedený odbornými lektory z KC Jalta, propojení divadla, dramaterapie a participativního vzdělávání), v DDÚ Bohumín-Šunychl.
- 11 – 2025 „*Den otevřených dveří*“ – SŠ AHOL, Střední škola gastronomie, turismu a lázeňství (představení oborů, gastro ukázky, možnost vyzkoušet si různé činnosti).
- 12 – 2025 Mikulášská nadílka, pečení cukroví, vánoční výzdoba.
- 12 - 2025 Vánoční kluziště Ostrava (náměstí Dr. Edvarda Beneše) - lední bruslení.
- 12 – 2025 Vánoční stezka centrem Ostravy „*Putování za tradicemi a svátky staré Ostravy*“ - stezka s tematickými stanovišti a herními úkoly rozmístěnými v centru města, součást celoměstského programu Ostravské Vánoce.
- 12 – 2025 Vánoční besídka (budova DDÚ) – příprava občerstvení, tvorba vánočních dekorací, zpívání s kytarou.
- 01 – 2026 Výlet – Pustevny (lanovkou z Ráztoky a zpět, prohlídka výstavy ledových soch „*Ledový svět pohádek*“).
- 01 – 2026 Výšlap na Ondřejník (890 m.n.m), bobování, horská turistika.
- 02 – 2026 Návštěva fotbalového utkání Baník Ostrava – Sigma Olomouc.
- 02 – 2026 Výlet – Hlučínská štěrkovna – lední bruslení.
- 03 – 2026 Škola v přírodě chata Dukla Čeladná.
- 03 – 2026 Halda Ema.
- 03 – 2026 Výlet Javorový (Javorový a okolí) – horská turistika.
- 04 – 2026 Výlet – Olešná (procházka kolem přehrady, pohybové a sportovní aktivity, prolézačky).
- 04 – 2026 Výlet – Stará Bělá – sledování fotbalového utkání bývalého chlapce z DDÚ Hájkova.
- 04 – 2026 Výlet – Hlučínská štěrkovna, akce „*Stavění májky a pálení čarodějnic u Hlučínského jezera*“ (lidové zvyky a tradice, zábava pro děti).
- 04 – 2026 Městský stadion Ostrava-Vítkovice – sledování fotbalového utkání Baníku Ostrava x FC Viktoria Plzeň.
- 05 – 2026 Výlet Olešná – in-line bruslení.
- 06 – 2026 Bělský Les – výlet, procházka naučnou stezkou „*Cesta vody*“.
- 08 – 2026 Stanování – kemp Olešná.
- 08 – 2026 ZOO Ostrava - prohlídka zoologické zahrady a botanického parku.
- 08 – 2026 Výlet - Staré Hamry – poznávací výlet a sběr hub.

14.5 Úsek odborných činností

V průběhu celého roku probíhaly kromě výše zmíněných výchovně – vzdělávacích aktivit i plánované činnosti speciálně pedagogické - etopedické, psychologické a poradensko-terapeutické, sestávající z:

- Pravidelných individuálních i skupinových pohovorů s dětmi.
- Terapeutických intervencí – EEG biofeedback, dále cílené terapeutické činnosti s prvky behaviorální a kognitivně-behaviorální terapie, ergoterapie, muzikoterapie, arteterapie, biblioterapie, relaxační a imaginační postupy (Schultzův autogenní trénink), logopedické nácviky apod.
- Z poskytování poradenských služeb zákonným zástupcům s cílem prohloubení vzájemné spolupráce a posílení spoluúčasti na řešení vzniklých problémů, včetně maximalizace pobytů dětí v původním rodinném prostředí, pokud to objektivní podmínky umožňovaly.
- Mezioborové spolupráce s odborníky zabývajícími se problematikou dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (pediatry, pedopsychiatry, neurology, klinickými psychology, speciálními pedagogy, sociálními pracovníky, PPP, SPC apod.).
- Spolupráce s Univerzitami a Vysokými školami formou exkurzí a odborných praxí.

14.6 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Akreditované kurzy a semináře:

Naši zaměstnanci se účastnili těchto kurzů:

- Federace dětských domovů ČR (pravidelná účast na seminářích)
- Sebezkušenostní výcvik v rámci sociálně psychologického vzdělávání AZ HELP (akreditace MŠMT)
- terapeutický výcvik v transformační a systemické terapii podle V. Satirové (ukončení 06/2026)

14.7 Personální zabezpečení odloučeného pracoviště k 31. 08. 2026

Vedoucí odloučeného pracoviště a etoped	1
---	---

Vedoucí vychovatel	1
--------------------	---

Psycholog	1
-----------	---

Škola:

Učitel	2
--------	---

Asistent pedagoga	2
-------------------	---

Výchovná činnost:

Vychovatel	5
------------	---

Asistent pedagoga	7
-------------------	---

Provoz:

Hospodářka	1
------------	---

14.8 Praxe studentů a exkurze

Odloučené pracoviště v Ostravě poskytuje možnost praxe studentům převážně Ostravské univerzity, ale i zájemcům jiných fakult a vyšších odborných škol příbuzných či pomáhajících profesí. Průběžně jsou rovněž studentům, případně dalším zájemcům umožňovány exkurze. Na základě několikaleté, oboustranně přínosné spolupráce s Ostravskou univerzitou byl DDÚ Bohumín a potažmo i odloučenému pracovišti udělen statut Fakultní instituce Ostravské univerzity v Ostravě.

14.9 Opravy a rekonstrukce

V průběhu roku probíhaly běžné údržbářské práce dle aktuální potřeby. V létě 2026 proběhla rozsáhlá rekonstrukce krovu a podkrovních místností z dotace MŠMT.

14.10 Projekty, nadační příspěvky a sponzorské dary

V daném školním roce bylo vypracováno několik komplexnějších projektů za účelem získání finančních prostředků pro zkvalitnění materiálního vybavení zařízení či revitalizace zahrady objektu. Bohužel žádný z nich nebyl v tomto školním roce podpořen.

Další sponzoři:

03 – 2026 Škola v přírodě Čeladná – Chata Dukla 16. – 29. 03. 2026 realizovaná prostřednictvím **Statutárního města Ostrava** – poskytnutí účelové dotace pro děti ohrožené znečištěním ovzduší ve výši 75 000 Kč.

14.11 Kontroly

Pravidelné návštěvy Okresního státního zastupitelství v Ostravě.
KHS Ostrava 06. 03. 2026 – bez závažných závad a zjištění.

14.12 Závěr

Nadále se potvrzuje, že práce s dětmi s psychiatrickou diagnózou je značně náročná. I v uplynulém školním roce se dařilo naplňovat hlavní cíle, což je vytvoření příznivých předpokladů pro stálé, klidné, příjemné a motivující prostředí, ve kterém je umožněno pokoušet se dětem nalézat novou životní rovnováhu či životní perspektivu. Občasné vyhozené situace i problémy byly zvládnuty bez vážnějších komplikací a bez nutnosti případné hospitalizace v psychiatrické léčebně. Během roku se řešily běžné výchovné situace, vyplývající z podstaty zařízení pracujícího s poruchami chování a dalšími přidruženými problémy, jako jsou rvačky, napadání, vulgarita, odmítání pravidel, autorit apod.

V průběhu pobytu se nám dlouhodobě daří, díky vysoce individuálnímu přístupu a důsledné pedagogicko-terapeutické práci dosahovat postupného snižování původního množství medikace, kterou si děti zpravidla při příchodu do našeho zařízení přinášejí a dosahovat pozitivních výsledků v řadě socializačních oblastí.

V minulém školním roce se opět dařilo velmi kvalitně spolupracovat s určitou částí rodinných příslušníků jednotlivých dětí i se sociálními pracovníky, což se projevilo zvýšeným zájmem zákonných zástupců i čtenějšími pobyty některých dětí v rodinách.

15. Základní údaje o hospodaření

Za období 2025

Výnosy	tis. Kč
Výnosy z prodeje služeb	659,86
Výnosy z vyřízených pohledávek	0
Provozní dotace	52 971,66
Ostatní výnosy	139,02
Zúčtování fondů	228,11

Výnosy celkem	53 998,65
----------------------	------------------

HV – 251,77

Náklady	tis. Kč
Spotřeba materiálu	1 613,80
Spotřeba energie	878,64
Opravy a udržování	326,33
Cestovné	62,20
Ostatní služby	1 379,73
Mzdové náklady + náhrady	35 790,65
Zákonné soc. pojištění	11 952,51
Ostatní náklady z činn.	443,72
Zák. soc. náklady (FKSP)	356,41
Jiné soc. náklady	9,51
Náklady DDHM	167,46
Ostatní daně a poplatky	57,99
Náklady z vyřazených pohledávek	20,61
Odpisy	710,90
Manka + škody	0
Zúčtování opravných položek	-23,58

Náklady celkem	53 746,88
-----------------------	------------------

16. Kontroly v zařízení

Státní zástupce:

- Během školního roku 2025/2026 byly provedeny 4 kontroly ze strany státního zástupce.

Českomoravský odborový svaz pracovníků školství:

- Kontrola nad stavem BOZP

17. Závěr

Školní rok 2025/2026 probíhal standardně. Nadále jsme vyvíjeli aktivity, jak v oblasti školních, tak v oblasti mimoškolních i terapeutických činností opět s tendencí udržet vysokou odbornou úroveň našeho zařízení v rámci péče o svěřené děti. Ruku v ruce s posláním našeho zařízení jsme se soustředili na rozvoj podmínek a prostředí, ve kterém péče probíhá.

Stejně tak důležitou vnímáme oblast péče o zaměstnance. Podporujeme jejich další profesní i osobnostní rozvoj, vytváříme pracovní podmínky tak, aby pracovní prostředí bylo bezpečné, příjemné, podporující, s rovnými podmínkami a přístupem. V souhrnu usilujeme o to, aby podmínky a zázemí byly dostatečně kvalitní, aby péče o děti mohla být co nejkomplexnější, odborná, podnětná, humanistická a přirozená (nechceme vytvářet umělé prostředí, které by se vzdalovalo reálnému).

Jsme si vědomi, že podmínkou kvalitní péče je i spolupráce se všemi zúčastněnými subjekty, které jsou v rámci podpory dítěte zainteresovány. Usilujeme o otevřenou spolupráci a především komunikaci, kdy sdílení informací je předpokladem správných rozhodnutí a kroků při našem snažení.

Neustále přetrvává v síti poptávka po místech v rámci etopedických zařízení. Ohrožených dětí, které potřebují péči z terénu neubývá, spíše naopak. Průměrný počet rezervací na umístění do DÚ za rok je 60. Spolupracujeme v tomto ohledu s KÚ MSK, jednáme se zřizovatelem MŠMT, abychom mohli v kraji navýšit kapacity a posílit tak péči. V letošním roce s podporou MŠMT jsme zahájili proces spuštění preventivní služby v podobě ambulantního SVP v Ostravě. Aktuálně vytipováváme prostory a vyjednáváme o vhodných prostorech pro tuto službu.

V tomto roce jsme rovněž započali práce na několika investičních akcích. Rekonstrukce krovu z důvodu jeho zhoršené statiky na odloučeném pracovišti proběhla během prázdninových měsíců, kdy s malým zpožděním byla úspěšně dokončena. Další investiční akce jsou ve fázi příprav. Jedná se o výměnu oken na odloučeném pracovišti a stavba fotovoltaické elektrárny v Bohumíně.

V dalším roce očekáváme, že v těchto aktivitách budeme pokračovat a budeme očekávat další výzvy.

V Bohumíně dne: 13. 10. 2026

Schváleno školskou radou: 13. 10. 2026

Mgr. Patrik Ohnheiser
ředitel